



LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"

Indirizzi: *Classico, Linguistico EsaBac, Scientifico,
Scientifico Sportivo, Linguistico Internazionale Spagnolo*



Piazza A. Moro, 29 - 73024 Maglie (Le)

Tel. 0836/484301

web: www.liceocapece.edu.it – email: lepc01000g@istruzione.it

Posta certificata: lepc01000g@pec.istruzione.it

Al Collegio dei docenti

e p.c. Al Consiglio di Istituto

Alle famiglie degli studenti

Al DSGA

Al personale ATA

All'ALBO

Al SITO di Istituto

OGGETTO: Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028 ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297 - *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;

Visto il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 - *Regolamento dell'autonomia scolastica*;

Visto il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 - *Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*;

Vista la legge n. 107 del 13/07/2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa (termine prorogato al 15 di gennaio);*
- 2. il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3. il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*
- 4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;*
- 5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale*

unico dei dati della scuola;

Visti il D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 - *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 ed il successivo Decreto ministeriale 30 gennaio 2024, n.14 *Adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

Visto il D. Lgs. n.66 del 13 aprile 2017 - *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

Esaminato il Decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328 *Linee guida per l'orientamento;*

Vista la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;

ESAMINATA la Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 e Documento di lavoro del 14 agosto 2018 relativo a «*L'AUTONOMIA SCOLASTICA PER IL SUCCESSO FORMATIVO*»;

Vista la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

Viste le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

Vista la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

Considerata la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

Considerata l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

Esaminati gli ATTI DI INDIRIZZO della D.S per il triennio precedente e le relative annualità;

Esaminati i documenti programmatici (RAV, PDM e PTOF del triennio precedente, che qui si intendono integralmente richiamati, con le relative integrazioni e aggiornamenti);

Esaminati i risultati delle rilevazioni INVALSI e le analisi condotte dal Nucleo Interno di Valutazione sugli esiti del PDM in termini di innalzamento dei livelli di apprendimento;

Tenuto conto

- Degli interventi educativi e didattici posti in essere nei precedenti anni scolastici;
 - Delle Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea secondo la raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018:
- competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Degli Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
 - Delle Proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio nonché da parte degli studenti e delle famiglie;
 - Dell'impatto che il PNRR ha sulla scuola, innescando nuove piste di lavoro e di investimento progettuale per i docenti e per tutte le scuole come si evince al punto seguente;
 - Dei Piani di Finanziamento PNRR DM 65 e DM 66 per il potenziamento delle competenze STEM e MULTILINGUISTICHE e per la TRANSIZIONE AL DIGITALE, nonché del DM 19 CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA, DM 19 contro i DIVARI;

Vista la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

In considerazione della DELIBERA N. 39 Collegio dei Docenti dell'11.06.2025 riguardo al Piano Annuale d'Inclusione per l'A.S. 2025-2026;

Vista la Circolare del MIM n. 3392 del 16 giugno 2025;

Viste le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;

Visto il Decreto interdipartimentale R.0002276 in cui si definiscono gli obiettivi dei Dirigenti scolastici per l'a.s. 2025/2026 ed i relativi Allegato-A- Obiettivi nazionali e Allegato-B- Obiettivi di rilevanza regionale;

ESAMINATO IL Decreto Ministeriale n. 66850 del 29 ottobre 2025 del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), che fornisce indicazioni operative alle scuole per la redazione dei documenti strategici del triennio 2025-2028 (RAV, Piano di miglioramento, PTOF, Rendicontazione sociale),

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Premessa e Obiettivo Strategico (Annualità 2025/2026)

Il presente atto introduce la prima fase di attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF 2025-2028), concentrandosi sull'annualità **2025/2026**. Il Liceo "F. Capece" deve rispondere al profondo cambiamento guidato dall'innovazione e dalla diffusione dell'**intelligenza artificiale**.

Per questa annualità, l'obiettivo non è solo definire, ma **avviare concretamente** le azioni di rinnovamento. Questo significa:

1. **Integrare i Curricoli Disciplinari** per includere le **competenze digitali** e introdurre, in via sperimentale, il nuovo **Curricolo Digitale d'Istituto**.
2. **Rivedere i Criteri di Valutazione** per allinearli all'evoluzione della didattica e all'uso consapevole delle nuove tecnologie.
3. **Massimizzare l'Offerta Formativa** sfruttando appieno le risorse e in piena sintonia con la Missione 4 del PNRR.

Il successo di questa fase iniziale si fonda sulla **collaborazione fattiva e consapevole** di tutte le risorse umane, superando il mero adempimento burocratico per valorizzare pienamente tutte le risorse disponibili, trasformando il PTOF in un autentico e dinamico strumento di lavoro.

Identità del Liceo Capece: Mission e Vision (Annualità 2025/2026)

Il **Liceo "F. Capece"**, con i suoi cinque indirizzi (Classico, Scientifico di Ordinamento e Sportivo, Linguistico EsaBac e Internazionale a opzione spagnola), elabora il PTOF 2025-2028 secondo i principi di correttezza, efficacia, efficienza, imparzialità e trasparenza.

Mission

Nell'anno 2025/2026, l'impegno è focalizzato sull'essere una scuola con una forte identità, in costante evoluzione e rinnovamento. L'obiettivo è guidare la crescita personale e culturale degli studenti, intrecciando lo studio delle **discipline tradizionali con contributi esterni e trasversali**, per formare giovani con un **solido e versatile patrimonio di competenze** in grado di affrontare il futuro.

Vision

Il Liceo "F. Capece" si propone di valorizzare la sua radice nella **cultura umanistica** per diventare un luogo di **innovazione e confronto**. La prospettiva è **globale, plurale e interdisciplinare**, con la consapevolezza che la tradizione deve essere un punto di partenza per costruire un **futuro dinamico e aperto al cambiamento**.

Le Linee Guida e il Contenuto del PTOF (Annualità 2025/2026)

Le linee guida per l'annualità 2025/2026 nascono dall'analisi del RAV e dalla necessità di rispondere ai bisogni formativi in evoluzione. L'attenzione sarà posta su:

- **Il Curricolo d'Istituto:** Definizione dettagliata dei percorsi di apprendimento, con obiettivi e contenuti chiari.
- **La Valutazione degli Apprendimenti:** Revisione di criteri e modalità per garantire trasparenza e coerenza.

- **L'Impostazione Metodologico-Didattica:** Definizione delle scelte pedagogiche e delle strategie didattiche.
- **L'Innovazione Didattica:** Inizio dell'integrazione di **strumenti digitali** e metodologie innovative per lo sviluppo delle **competenze del XXI secolo**.
- **L'Ampliamento dell'Offerta Formativa:** Progettazione delle attività curriculari ed extracurricolari.
- **La Valorizzazione delle Risorse Umane:** Avvio delle attività di sviluppo professionale del personale.

Priorità per l'Annualità 2025/2026

In continuità con l'offerta formativa, le aree di intervento prioritarie per il 2025/2026 sono:

- **Didattica e Apprendimento**
 - **Consolidare la relazione educativa** coniugando tradizione e innovazione, con l'uso costante di laboratori e tecnologie.
 - **Rafforzare le competenze di base** attraverso l'implementazione del **curricolo orizzontale** e l'uso di prove comuni.
 - Garantire che la **valutazione abbia un valore educativo**, migliorandone la trasparenza e la tempestività.
 - Garantire l'attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** e presidiare le fasi iniziali di realizzazione e monitoraggio del PTOF.
- **Cittadinanza e Relazioni**
 - Fornire gli strumenti per radicarsi nel proprio territorio e aprirsi al contempo alle culture diverse, sviluppando un forte senso di **appartenenza europea**.
 - **Valorizzare le risorse del territorio** potenziando la cultura della rete e la sinergia con famiglie, enti e associazioni.
- **Internazionalizzazione e Sviluppo**
 - **Potenziare le iniziative di internazionalizzazione** per preparare gli studenti ad affrontare realtà nazionali e globali.
 - Avviare strategie per la **valorizzazione della mobilità studentesca**.
 - Curare e implementare i processi di **comunicazione interna ed esterna**, socializzando i risultati.

AZIONI SPECIFICHE: CURRICOLO, VALUTAZIONE E METODOLOGIA (Annualità 2025/2026)

Le seguenti linee guida definiscono le priorità dell'istituto per la prima annualità:

- **Innovazione Didattica e Cultura Digitale**
 - **Diffondere le buone pratiche** tra i docenti.
 - Incoraggiare la **collaborazione interdisciplinare** per integrare strumenti e linguaggi digitali.

- **Aggiornare il curriculum** per integrare nuovi saperi, metodi e linguaggi, favorendo l'acquisizione di una **cultura e una cittadinanza digitale** adeguate.
 - Promuovere **metodologie attive** come il *problem solving*, il *Project-Based Learning (PBL)* e il *cooperative learning*.
 - Avviare una **riflessione sull'etica digitale**, con attenzione all'evoluzione dell'**intelligenza artificiale**.
- **Valutazione e Sviluppo di Competenze**
- **Rivedere i processi valutativi** attraverso momenti di condivisione e confronto interni.
 - **Valorizzare l'Educazione Civica** per definire nuove linee di sviluppo, puntando a formare un "**nuovo umanesimo**" in linea con l'Agenda 2030.
 - **Definire criteri di valutazione** per l'Educazione Civica che valorizzino non solo le conoscenze ma anche i comportamenti.
 - **Contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo** definendo in modo attento le policy d'istituto.

AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO (Annualità 2025/2026)

Per la prima annualità del triennio, si rende necessario:

- **Identificare le priorità nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, definendo un numero limitato di priorità e traguardi significativi e misurabili.
 - **Gestire il Piano di Miglioramento (PdM)**, traducendo i percorsi in strumenti concreti di progettazione, con la fondamentale presenza di figure di sistema che ne presidino l'andamento e condividano i risultati.
- **Progettazione dell'Offerta Formativa (Annualità 2025/2026)**
- **Coerenza interna:** Assicurare l'allineamento tra gli obiettivi del PTOF, le scelte curriculari, i progetti e l'utilizzo delle risorse (organico potenziato e fondi PNRR).
 - **Valorizzazione umanistica e scientifica:** Mantenere l'identità umanistica, ampliando al contempo le esperienze in ambito scientifico e tecnologico per incrementare le **competenze STEM**.
 - **Razionalizzazione dei progetti:** Dare priorità ai progetti la cui efficacia è già stata dimostrata.
 - **Lingue straniere e CLIL:** **Rafforzare la progettualità** nel campo delle lingue straniere e avviare l'estensione graduale della metodologia **CLIL**.
- **Orientamento e PCTO: Percorsi per il Futuro**
- **Curricolo e Didattica Orientativa:** **Implementare il Curriculum dell'Orientamento** fin dalla prima classe, attivando i moduli di trenta ore e rafforzando le attività di orientamento in ingresso e in uscita.
 - **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO):** Attivare i PCTO per gli studenti del triennio, incrementando le esperienze significative in collaborazione con realtà imprenditoriali e universitarie.
 - **Valorizzazione dei Talenti:** Individuare percorsi specifici per le eccellenze, incentivando la partecipazione a gare e il protagonismo degli studenti.

CONTINUITÀ E AGGIORNAMENTO DEL PTOF (Annualità 2025/2026)

Il Piano per l'annualità 2025/2026 deve includere indicazioni precise per la prosecuzione delle iniziative efficaci consolidate nel triennio precedente, tra cui:

- Progetti di promozione alla lettura e potenziamento della biblioteca.
- La transizione digitale.
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).
- Azioni di recupero e valorizzazione delle eccellenze.
- Mobilità studentesca e processi di internazionalizzazione.
- Avviamento alla pratica sportiva e promozione delle attività motorie.
- Progetti di cittadinanza attiva.

Costituiranno parte integrante del Piano i seguenti documenti essenziali per l'annualità 2025/2026:

- **OBIETTIVI FORMATIVI**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE**
- **SVILUPPO COMPETENZE STEM**
- **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO**
- **PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE (A.S. 2025-2026)**

Il PTOF dovrà inoltre essere aggiornato con l'integrazione di specifici regolamenti, per una consultazione immediata, quali:

- Protocollo per la prevenzione ed il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- Protocollo per la mobilità transnazionale
- E-Safety Policy
- Regolamento di Istituto con Regolamento sull'utilizzo dei dispositivi digitali (devices)
- Regolamento di disciplina

STRATEGIE METODOLOGICHE (Annualità 2025/2026)

Il modello metodologico per il 2025/2026 integra la **didattica tradizionale** con **metodologie innovative** e l'utilizzo consapevole delle tecnologie.

- **Didattica per competenze e apprendimento attivo:** Si privilegeranno metodologie come il *problem solving*, il *cooperative learning* e il *learning by doing* per sviluppare competenze trasversali, relazionali e sociali.
- **Approccio laboratoriale:** L'uso costante dei laboratori, sia tradizionali che digitali, diventerà un elemento centrale.
- **Integrazione delle tecnologie:** L'innovazione tecnologica sarà uno strumento trasversale e di supporto per sviluppare le **competenze digitali del XXI secolo**.
- **Valutazione formativa:** La valutazione sarà uno strumento per supportare e orientare il percorso dello studente, con la chiave di volta nella trasparenza dei criteri e nel **feedback** costante.

ACCORDI QUADRO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Annualità 2025/2026)

Il legame con il territorio è un pilastro, basato su dialogo e ascolto attivo con gli attori locali. Per il 2025/2026, si impegna a:

- **Consolidare e creare nuove alleanze sinergiche** con le realtà culturali e artistiche circostanti.
- Continuare ad agire come **ponte tra il mondo liceale e quello universitario**, e come **centro culturale aperto alla cittadinanza**.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE (Annualità 2025/2026)

Il PTOF per il 2025/2026 dovrà contenere un piano di formazione per il personale, funzionale alla crescita professionale e al soddisfacimento dei bisogni degli studenti.

Formazione Obbligatoria (per tutto il personale docente e ATA):

- **Sicurezza sul lavoro** (D.Lgs 81/2008).
- **Privacy e trattamento dei dati personali** (GDPR 679/2018).

Formazione per i Docenti:

- **Transizione al digitale e uso dell'intelligenza artificiale nella didattica.**
- Utilizzo delle strumentazioni/spazi laboratoriali.
- **BES, DSA, normativa di riferimento e didattica inclusiva.**
- Sviluppo delle *Soft skills* e gestione del gruppo classe.
- **Valutazione degli apprendimenti e valutazione formativa.**
- Formazione linguistica e **CLIL**.

Formazione per il Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario:

- **Assistenti amministrativi** (es. Contratti pubblici, ricostruzioni di carriera, gestione sito web e piattaforme didattiche).
- **Collaboratori scolastici** (es. Comunicazione e relazione con il pubblico, competenze digitali di base).

ORGANICO POTENZIATO (Annualità 2025/2026)

Il fabbisogno per l'annualità 2025/2026 sarà definito in relazione ai progetti e alle attività del Piano, entro un limite massimo di **8 unità**, e in riferimento alle seguenti discipline per il potenziamento:

DISCIPLINE	ORE DI POTENZIAMENTO SETTIMANALI COMPLESSIVE
Materie letterarie, Latino e Greco	ore 18
Filosofia e Storia	ore 18
Discipline giuridico-economiche	4 Docenti
Inglese	ore 18
Scienze naturali, chimiche e biologiche	ore 18
Matematica e Fisica	ore 18
Storia dell'Arte	ore 18

Esporta in Fogli

Pertanto, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze, terrà conto di quanto indicato in questo atto. Tutte le figure di sistema, dai collaboratori ai responsabili di progetto, agiranno come nodi di raccordo per garantire l'attuazione delle delibere.

La Dirigente Scolastica, nel rispetto delle norme e con la massima correttezza e imparzialità, si impegna a un attento ascolto e a una fattiva collaborazione.

In merito ai servizi generali e amministrativi per l'annualità 2025/2026, la Dirigente Scolastica fornisce al D.S.G.A. le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua attività.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola,
- pubblicato sul sito web,
- affisso all'albo,
- reso noto ai competenti Organi Collegiali.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Antonica