



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**LEPC01000G**

**LICEO "FRANCESCA CAPECE"**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 8 |
|------------------------------------------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Competenze chiave europee | 9 |
|---------------------------|---|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 10 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 10 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 19 |
|-------------------------|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Altri documenti di rendicontazione | 25 |
|------------------------------------|----|



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Il Liceo Statale "F. Capece" presenta cinque indirizzi di studi Liceo Classico (di ordinamento e con opzione Cambridge), Scientifico (di ordinamento o con opzione Cambridge), Scientifico ad Indirizzo Sportivo, Linguistico Esabac e Linguistico Internazionale ad Opzione Spagnolo. La scuola continua a registrare un atteggiamento favorevole da parte dell'utenza che apprezza e condivide le opportunità configurate nel piano dell'offerta formativa elaborato dall'Istituto. Ciò ha portato il Liceo Capece a misurarsi continuamente con le sfide inerenti alle nuove problematiche e agli aspetti organizzativi (quali la formalizzazione della pratica scolastica, l'arricchimento dell'offerta formativa, una proficua interazione con il territorio). L'appartenenza degli studenti ad un livello socio-economico medio, a cui concorre anche un elevato numero di genitori in possesso di diploma di scuola superiore di 2<sup>a</sup>e/o diploma di laurea, determina un clima scolastico positivo con una partecipazione collaborativa e fruttuosa sia della componente studenti che di quella genitori, consentendo di avviare attività extra-curricolari diversificate e articolate. La presenza pur minima, ma significativa per un liceo, sia di studenti stranieri che di studenti con disabilità ha costituito senza dubbio un'opportunità di crescita culturale per l'intera comunità scolastica sviluppando e promuovendo azioni mirate all'integrazione e all'inclusione. Si segnala inoltre che per i progetti Erasmus sono sempre previste misure a sostegno degli studenti con minori opportunità

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

Maglie è fra i centri industriali e commerciali più rilevanti della provincia di Lecce. Sede d'importanti istituzioni, fra le quali una grossa Azienda Sanitaria Locale, la città ha preminenza nel campo culturale: Gruppo speleologico, Museo Paleontologico, Istituzioni Scolastiche, Biblioteca comunale, nonché la presenza di ben 80 associazioni culturali tra cui svolge un ruolo di primo piano l'Ente Capece che sovvenziona borse di studio ed attività extracurricolari. Le attività economiche prevalenti sono quelle industriali e commerciali. Nell'industria è impiegato circa il 20% della popolazione attiva: settori predominanti sono quello dell'abbigliamento, dell'alimentazione, della meccanica e dell'edilizia. Maglie vive di commercio sia all'ingrosso che al dettaglio. Abbastanza rilevante è il settore pubblico vi è impiegato più di un terzo della popolazione attiva con prevalenza nella pubblica istruzione. Le società di capitale rappresentano circa il 6% delle imprese. Il tasso di ricambio fra le imprese è bilanciato. Il terziario avanzato è in notevole espansione. Il livello d'istruzione è tra i più alti della Puglia. Laureati e diplomati rappresentano il 28% della popolazione, mentre l'analfabetismo è il più basso della provincia e della regione. Il Museo Civico ALCA, la Biblioteca comunale e alcune associazioni culturali permettono a molti nostri studenti di ampliare le loro conoscenze, abilità e competenze mediante progetti, laboratori e concorsi, anche tramite il PCTO.

#### Vincoli



L'Ente locale di riferimento supporta parzialmente le attività della scuola, in quanto destina le risorse disponibili alle scuole del ciclo primario e secondari pertanto, le fonti di finanziamento provenienti da enti esterni sono estremamente limitate, così come anche le fonti provenienti da altri stakeholders.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

L'edificio storico "Palazzo Capece", collocato nella piazza più importante della città, rappresenta uno dei principali centri culturali del territorio salentino e funge da attrazione per una vasta e diversificata utenza. Nella scuola sono presenti n.4 laboratori (multimediale, scientifici e linguistico), una biblioteca multimediale dotata di 12.000 testi fruibile anche dal territorio e una emeroteca; l'Istituto è Test Center Certificato AICA e Polo Linguistico per le Certificazioni in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese e ciò offre a tutti gli studenti l'opportunità di confrontarsi con le nuove tecnologie e acquisire Certificazioni Linguistiche ed Informatiche, nonché di fruire di una didattica interattiva e laboratoriale efficace. I finanziamenti europei e il contributo volontario delle famiglie permettono di potenziare le risorse strumentali, di attivare corsi extracurricolari finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni e di realizzare soggiorni-studio all'estero. La scuola da anni si aggiudica i finanziamenti previsti dai progetti ministeriali grazie ai quali realizza anche percorsi di Alternanza scuola-lavoro, di Integrazione degli studenti stranieri, oltre a percorsi PCTO. In particolare si segnalano i progetti Erasmus. Il piano investimenti degli ultimi tre anni, in particolare per lo sviluppo dell'innovazione tecnologica, ha consentito di dotare le sedi di una LAN di istituto con connessione Wi-Fi e pannelli interattivi, al fine di dotare tutte le aule e i laboratori con computer, per supportare la didattica, oltre a consolidare l'utilizzo del registro elettronico. Anche i laboratori di lingue, informatica, scienze e fisica sono stati adeguatamente riqualificati e attrezzati. Come accennato, una parte cospicua delle risorse economiche proviene dai contributi volontari dei genitori volti a supportare le iniziative curriculari ed extracurricolari che consentono l'arricchimento e l'integrazione del piano educativo e formativo della scuola. Per l'abbattimento delle barriere architettoniche è stato installato un ascensore nella sede centrale. Tuttavia proseguono gli interventi verso il progressivo adeguamento alle norme di sicurezza.

### **Vincoli**

La struttura antica dell'edificio necessita di continui e dispendiosi interventi di manutenzione. Inoltre, i vincoli architettonici sono di impedimento alla realizzazione di alcuni interventi di adeguamento tecnologico (Wifi, ecc..) e di sicurezza. La provenienza degli studenti da un'area geografica molto estesa e i collegamenti pubblici non sempre presenti in alcune fasce orarie creano, talvolta, difficoltà nella programmazione delle attività extracurricolari. Le risorse economiche disponibili risultano limitate ed insufficienti rispetto ai bisogni: infatti, per l'Anno Finanziario 2018 i finanziamenti assegnati dal MIUR ammontavano a Euro 88.424,35; il contributo dell'UE a 188.338.00 euro e il contributo di privati 331.004,65. Queste risorse sono state utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa con i relativi progetti (PTOF); per la gestione del supporto alla didattica; per i laboratori multimediali, materiale di consumo, attrezzature tecnologiche, connessione Internet, edilizia scolastica e viste guidate.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Contenere il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici nelle classi dove i dati percentuali risultano superiori ai Benchmark di riferimento.

##### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici nelle diverse classi e nei quattro indirizzi con i Benchmark di riferimento provinciale, regionale e nazionale (n°stud. sospesi/pop. scolastica).

#### Attività svolte

Corsi di recupero; Progetti PNRR di recupero e potenziamento.

#### Risultati raggiunti

I dati presentati riflettono un quadro generale positivo nell'istituto, specialmente per quanto riguarda il successo nell'ammissione alla classe successiva e le votazioni finali. Tuttavia, emergono anche aree specifiche che richiedono attenzione, in particolare per quanto riguarda le sospensioni in giudizio e i trasferimenti in uscita in alcuni indirizzi del biennio.

I. Successo Scolastico: Ammissioni e Votazioni al Diploma

A. Ammissione alla Classe Successiva (2.1.a.1) L'istituto raggiunge un tasso di successo eccezionalmente alto in tutti gli indirizzi, con la maggior parte delle classi che registra percentuali di ammissione pari o superiori al 95%.

Punte di Eccellenza (100%): Cinque classi si distinguono per un tasso di ammissione del 100%: Classe 1 e Classe 4 (Scientifico), Classe 3 (Europeo Internazionale), Classe 3 (Linguistico) e Classe 2 (Liceo Classico).

Scientifico: Nonostante due classi al 100%, la Classe 2 ha la percentuale di ammissione più bassa dell'intero istituto (93%).

Stabilità negli Indirizzi: L'Internazionale e il Linguistico mostrano risultati estremamente stabili, con valori oscillanti tra il 96% e il 100%. Anche il Liceo Classico è molto stabile, con un'eccellenza in Classe 2 (100%) e le altre classi nel range 95%-96%.

B. Votazioni Conseguite all'Esame di Stato (2.1.a.3) Le votazioni al Diploma confermano una preparazione di alto livello, con una netta prevalenza di votazioni superiori a 80/100.

Punta di Eccellenza (> 90/100): Il Liceo Classico e lo Scientifico si equivalgono con un 50% di diplomati che ottiene un voto superiore a 90. Lo Scientifico detiene il primato assoluto per i 100 e Lode (14%), mentre nel Classico i 100 e Lode sono il 10%. La fascia prevalente per entrambi è 91-100 (rispettivamente 40% e 36%).

Voti Intermedi Superiori: Linguistico Internazionale e Linguistico Esabac registrano la loro maggioranza nella fascia 81-90 (rispettivamente 35% e 31%). Il Linguistico ha la percentuale più bassa di eccellenza totale (> 90) con il 28% e registra anche la percentuale più alta nella fascia 60-70 (24%).

II. Difficoltà Scolastiche e Flussi in Uscita

A. Studenti Sospesi in Giudizio (2.1.a.2) I tassi di sospensione indicano che le difficoltà sono distribuite in modo non uniforme tra gli indirizzi.

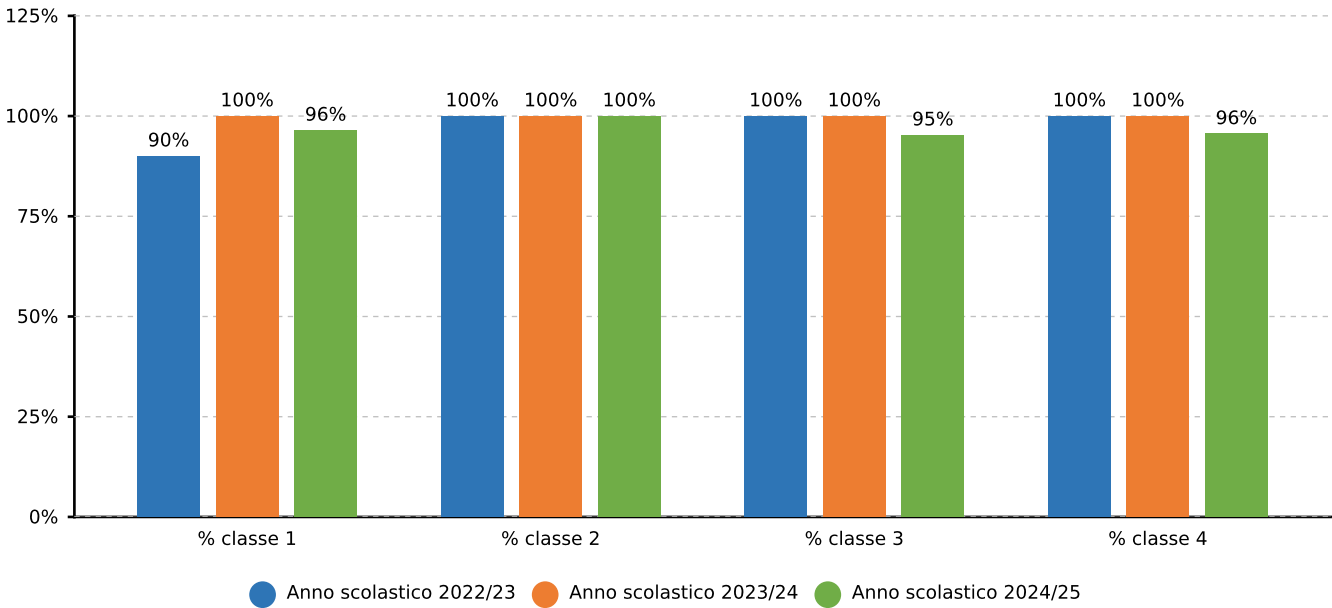
Picchi di Sospensione: Il dato più critico e allarmante si registra in Classe 2 dello Scientifico-Sportivo (40%). Nello Scientifico ordinario, il picco è in Classe 3 (24%).



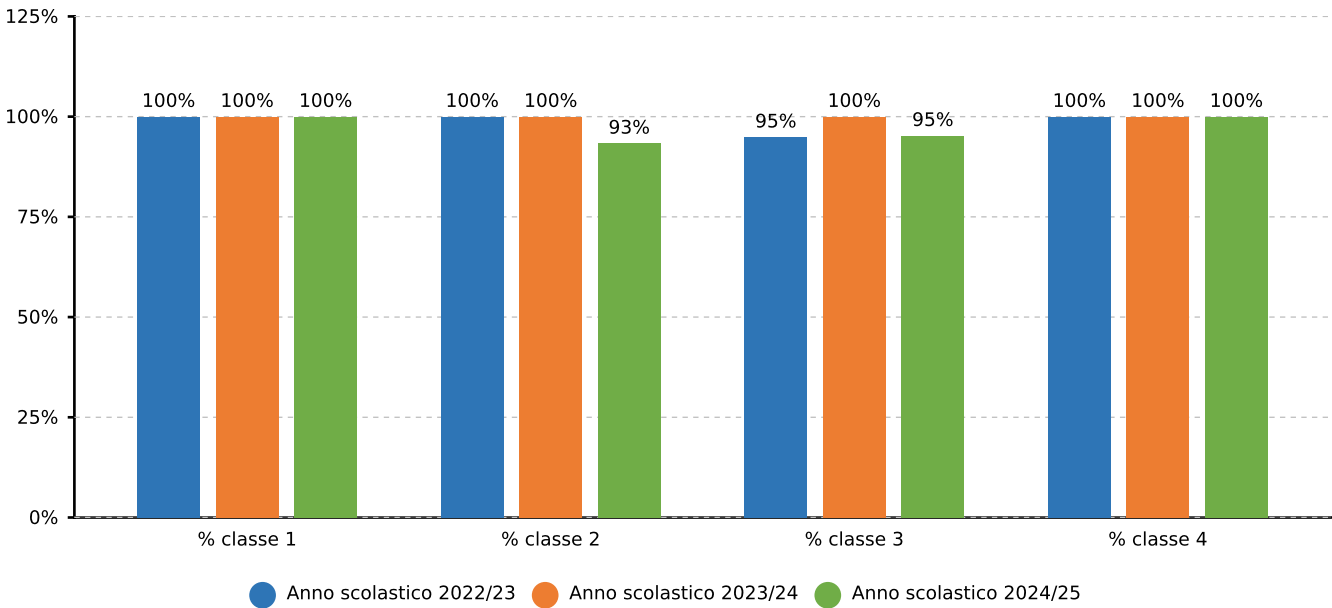
Concentrazione nel Biennio: Quasi tutti gli indirizzi vedono i tassi di sospensione più alti nelle Classi 1 e 2 (ad es. Internazionale: 18% e 21%).  
Eccellenza nel Triennio (Gestione delle Lacune): Il Linguistico eccelle con uno 0% di sospensioni nelle Classi 3 e 4. Anche il Classico registra tassi minimi nel triennio (2% in Classe 3 e 4). Questi dati suggeriscono un'efficace gestione e recupero delle lacune dopo il biennio in questi indirizzi.

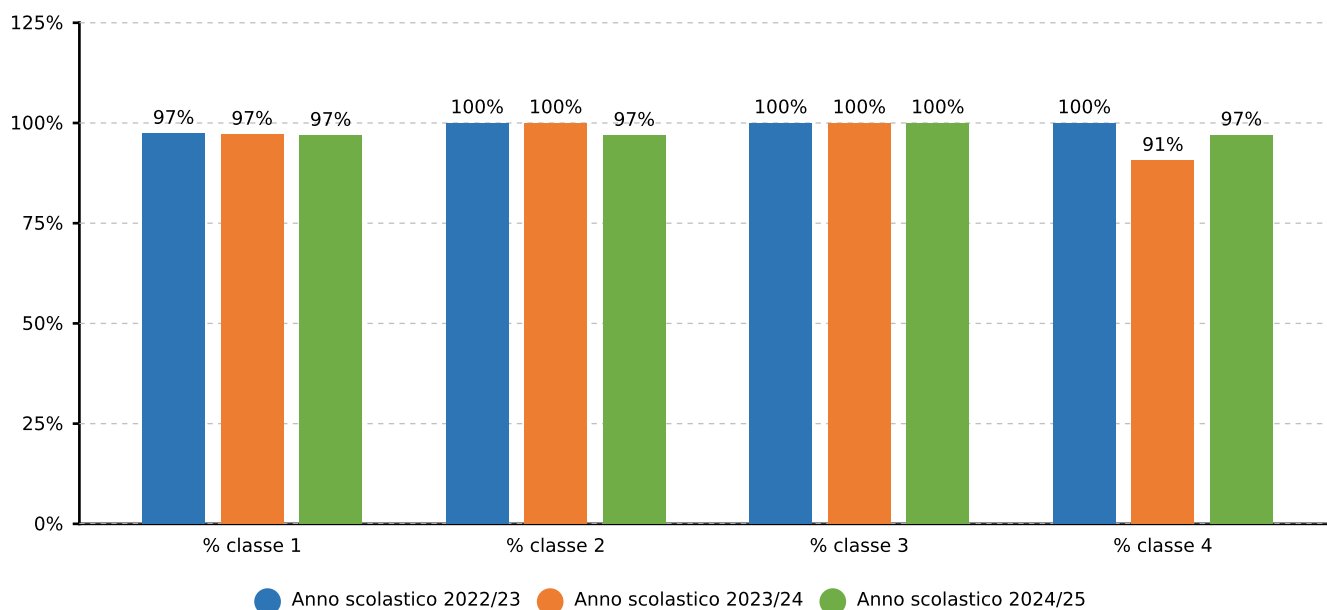
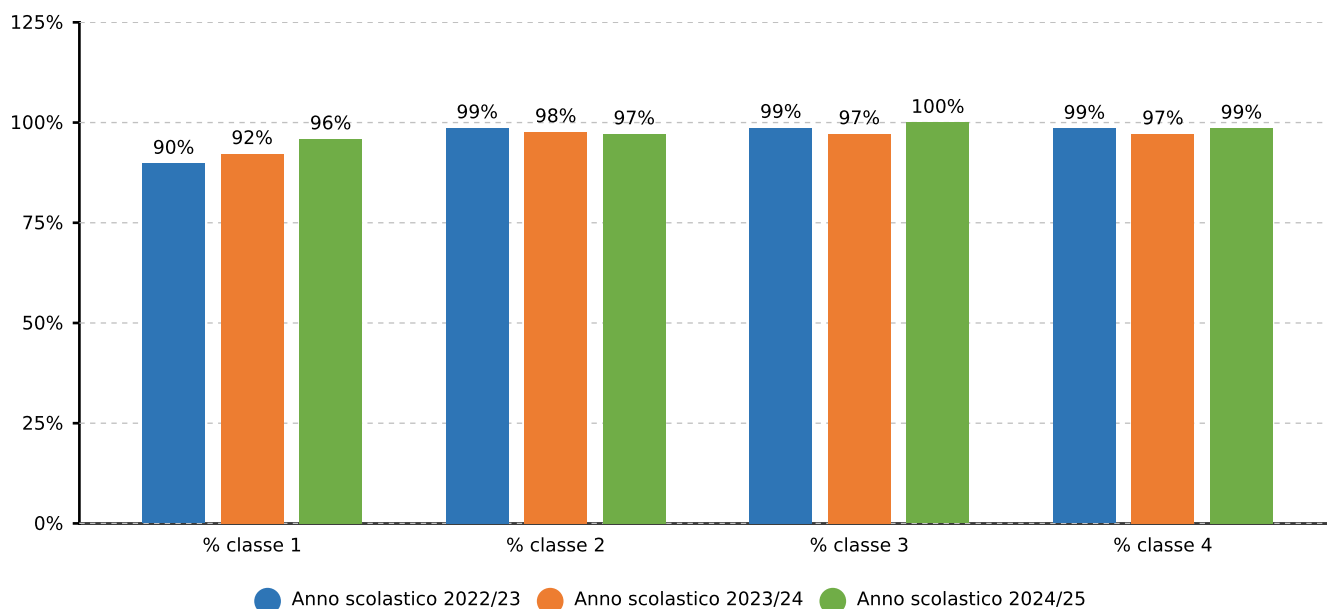
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



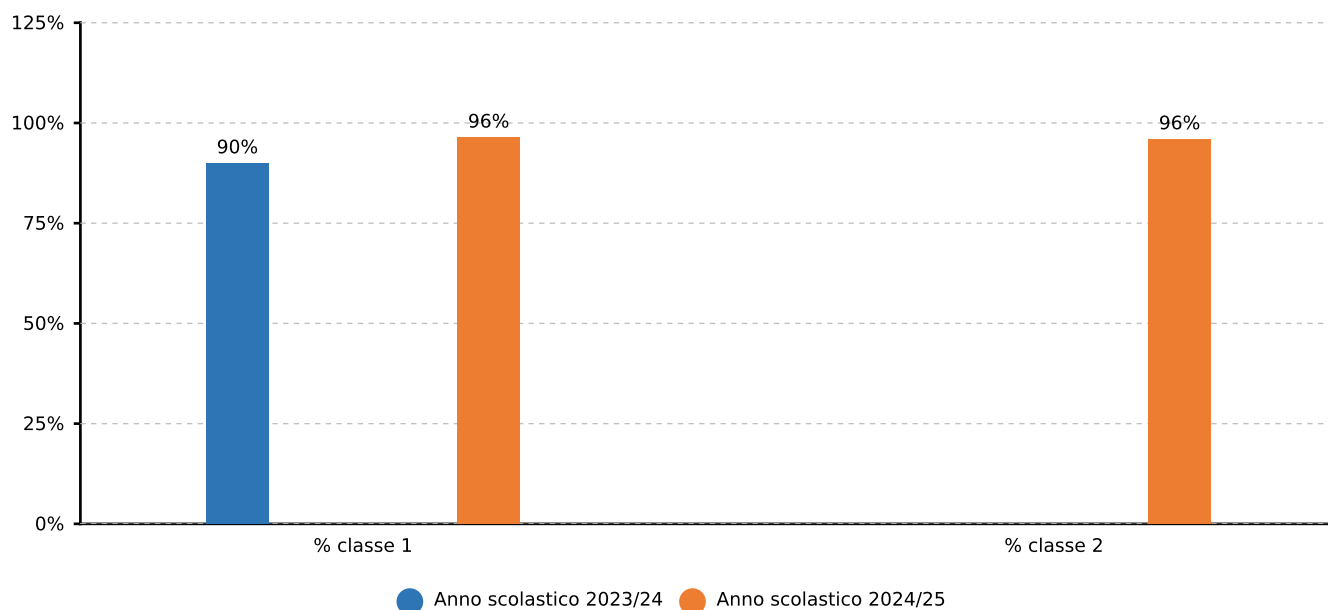
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI**




## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate sia in ambito linguistico sia in ambito matematico.  
Rendere omogenei i risultati delle diverse classi.

### Traguardo

Esiti prove standardizzate: continuare a migliorare i risultati dell'Istituto riducendo il gap tra classi.

## Attività svolte

Le attività messe in atto nel triennio di riferimento sono state numerose: il Progetto Biblioteca (per il potenziamento delle competenze linguistico-espressive), progetti legati allo sviluppo e potenziamento di competenze trasversali (come i corsi di preparazione per le competizioni, attività teatrali, Notte Nazionale del Liceo Classico, Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, Attività di supporto e recupero in particolare per matematica): tra tutte le attività predisposte, va menzionata l'organizzazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele: nel tempo queste prove sono state migliorate ed allineate ai criteri INVALSI.

## Risultati raggiunti

Il bilancio complessivo è misto, con un forte segnale positivo dalle classi quinte e criticità emergenti nelle classi seconde.

**Risultati delle Classi Seconde (Grado 10):** L'andamento delle classi seconde è negativo, con un calo progressivo in Matematica e una flessione significativa in Italiano nell'ultimo anno.

**Italiano (Grado 10):** Dopo un livello di eccellenza (96,0%) mantenuto nei primi due anni (2022-2024), si è registrata una diminuzione di 9,0 punti percentuali nel 2024-2025, portando il risultato all'87,0%.

**Matematica (Grado 10):** Il trend è costantemente negativo. Partendo dal 91,0% nel 2022-2023, il risultato è sceso all'85,0% nel 2023-2024 e al 77,0% nel 2024-2025. Il saldo complessivo nel triennio è una perdita di 14,0 punti percentuali.

**Risultati delle Classi Quinte (Grado 13)**

L'analisi mostra un miglioramento complessivo in tutte le discipline.

**Italiano (Grado 13):** Il risultato del 2024-2025 è 87,4%, con un saldo complessivo di +2,4 punti percentuali nel triennio. Il 50,3% degli studenti si colloca nei Livelli 4 e 5, con un eccellente 13,8% nel Livello 5.

**Matematica (Grado 13):** Il risultato del 2024-2025 è nettamente superiore, attestandosi al 72,3%. Questo rappresenta un miglioramento complessivo di +12,3 punti percentuali nel triennio (dal 60,0% al 72,3%).

Tuttavia, il 27,7% degli studenti si colloca ancora nei Livelli 1 e 2.

**Inglese Reading (Grado 13):** Il risultato è di assoluta eccellenza (89,9% nel 2024-2025), con un miglioramento complessivo di +8,9 punti percentuali nel triennio e quasi il 90% degli studenti che raggiunge il Livello B2.

**Inglese Listening (Grado 13):** Il risultato è del 72,3% nel 2024-2025, con un miglioramento di +8,3 punti percentuali nel triennio e oltre il 72% degli studenti al Livello B2.

Dettagli e Aree di Miglioramento e Raccomandazioni nel documento allegato.

## Evidenze

### Documento allegato

ReportAnalisi dei Risultati delle Prove INVALSI per R.S. 2022-2025.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica e informatica

### **Traguardo**

Portare al conseguimento della certificazione linguistica e informatica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

### **Attività svolte**

Le attività messe in atto per consentire il raggiungimento del traguardo hanno riguardato l'attivazione di Corsi per le Certificazioni Linguistiche e informatiche.

### **Risultati raggiunti**

Dall'analisi delle prove standardizzate emergono risultati ampiamente superiori alle medie territoriali in particolare in Inglese (Reading), dove l'istituto eccelle grazie alla notevole quota di studenti che raggiunge il Livello B2.

L'analisi su 526 studenti tra il 2022 e il 2024 rivela un profilo di alunni fortemente orientati verso le competenze linguistiche certificate, con un'eccellente padronanza dell'Inglese e una solida preparazione nelle seconde lingue. Al contempo, il basso numero di certificazioni informatiche segnala un settore in cui l'istituto e gli studenti potrebbero concentrare maggiori sforzi per formalizzare le competenze digitali e allineare le performance informatiche all'alto livello già raggiunto in campo linguistico.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Analisi delle Certificazioni degli Studenti per R.S. 2022-2025.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

CENTRO LINGUISTICO CAPECE: ATTIVAZIONE CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE; PNRR; AULA CONFUCIO

##### Risultati raggiunti

Il Centro Linguistico Capece ha conseguito risultati significativi nel triennio 2022-2025, confermando il Liceo "F. Capece" come leader nell'insegnamento linguistico di qualità. La strategia integrata di corsi per certificazioni, mobilità internazionale e potenziamento curricolare ha portato a un incremento significativo delle competenze certificate e delle esperienze multiculturali degli studenti.

Il Centro ha promosso attivamente il conseguimento di certificazioni ufficiali, avvalendosi della collaborazione decennale con Enti Certificatori esterni, con un'elevata percentuale di successo tra gli studenti partecipanti.

Le iniziative di scambio e mobilità hanno contribuito alla costruzione di un'identità multiculturale e allo sviluppo di soft skills essenziali per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Mobilità Studentesca:

Accoglienza: Sono stati accolti con successo 12 studenti internazionali provenienti da programmi di mobilità (es. AFS Intercultura, Astudy International Education), arricchendo l'ambiente scolastico e la pratica linguistica in vivo.

Mobilità in Uscita: 28 studenti hanno partecipato a esperienze di mobilità individuale all'estero per periodi brevi e/o prolungati, migliorando l'apprendimento delle lingue, soprattutto nella comunicazione orale.

Certilingua®: 15 studenti hanno conseguito l'attestato europeo di eccellenza Certilingua® al termine del percorso liceale, a riprova di competenze linguistiche e interculturali di alto livello.

Concorsi e Progetti Europei: Il Liceo ha partecipato annualmente con elevato successo al concorso internazionale di traduzione "Juvenes Translatores", promosso dall'Unione Europea, vedendo 1 studente tra i finalisti nell'edizione 2023.

##### Evidenze

##### Documento allegato

CentroLinguisticoCapeceperR.S..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

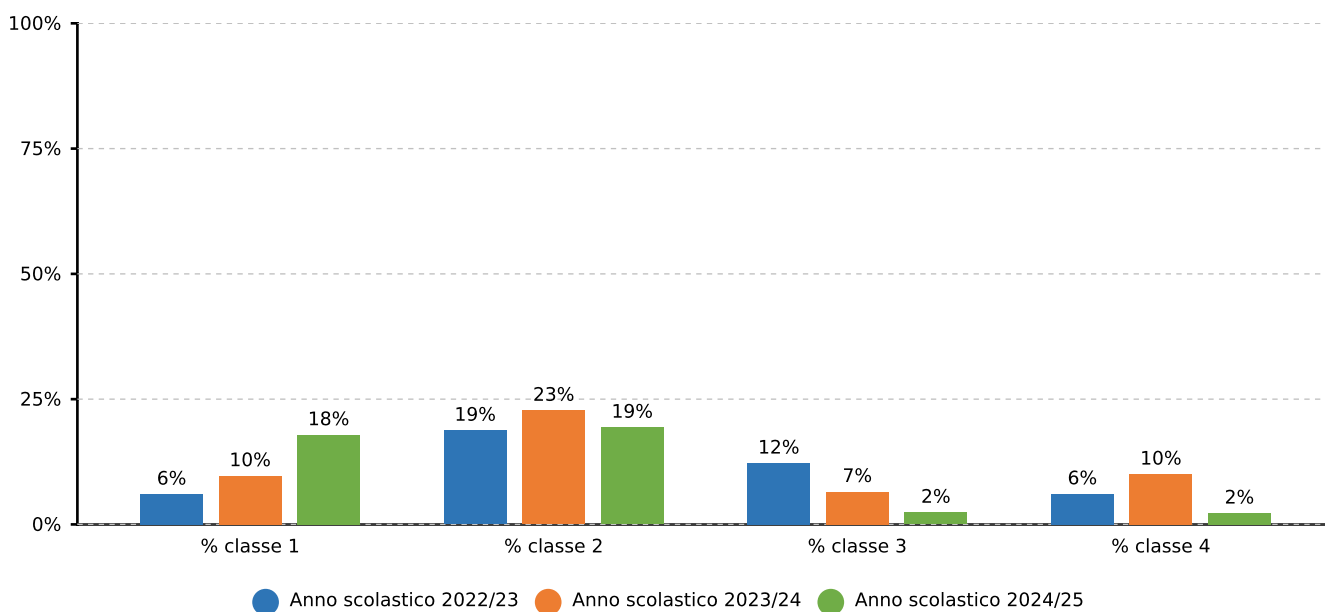
Corsi PNRR di recupero e potenziamento in matematica; Math help bienni; Math help triennio; Corso di Robotica; Curvatura biomedica; Progetti Discipline Stem

## Risultati raggiunti

Gli esiti generali per quanto riguarda le competenze matematico- logiche e scientifiche riflettono un quadro abbastanza soddisfacente confermando la qualità dell'Istituto con una netta superiorità rispetto ai contesti di riferimento:

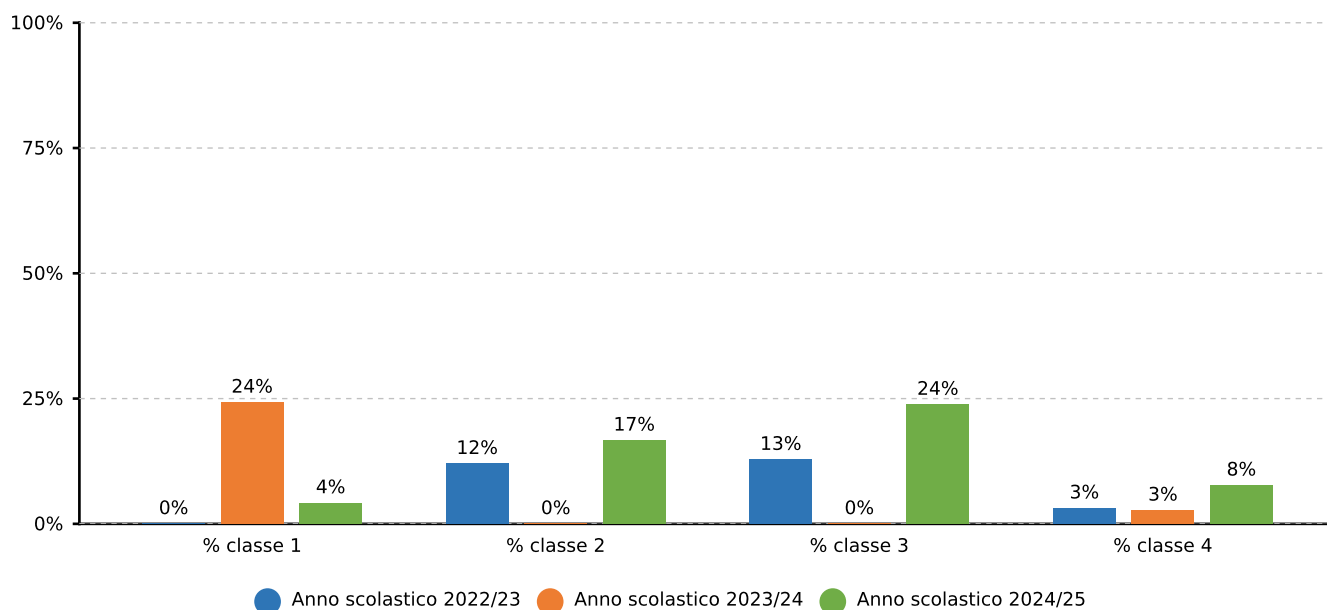
## Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

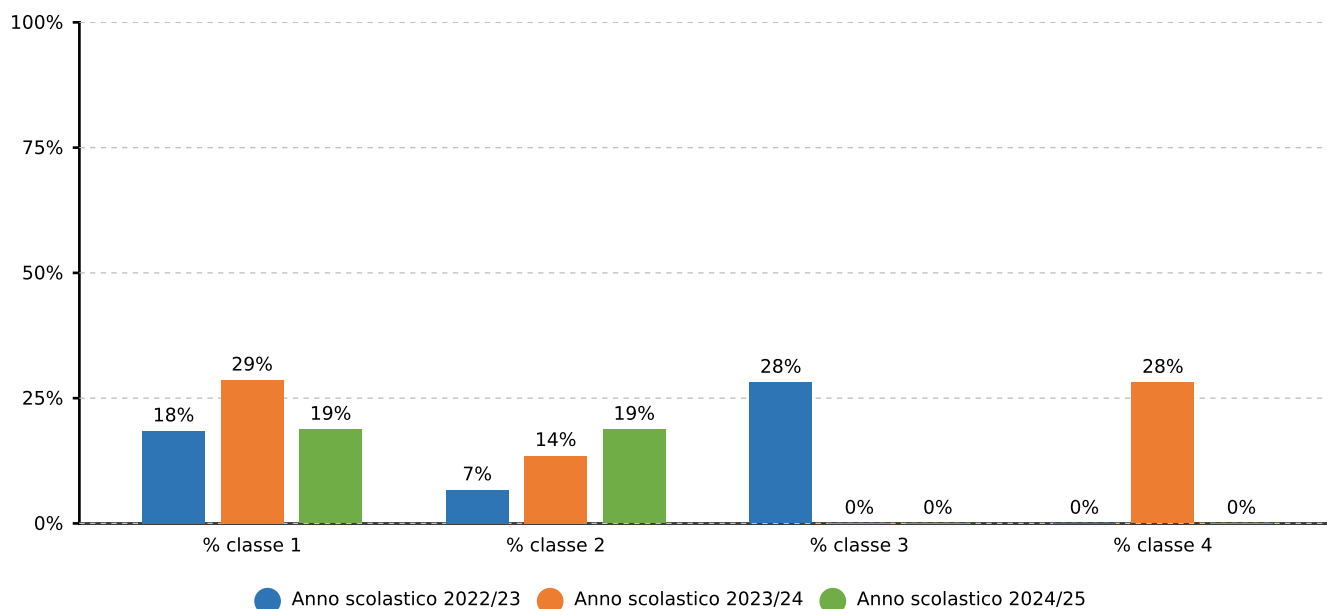




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

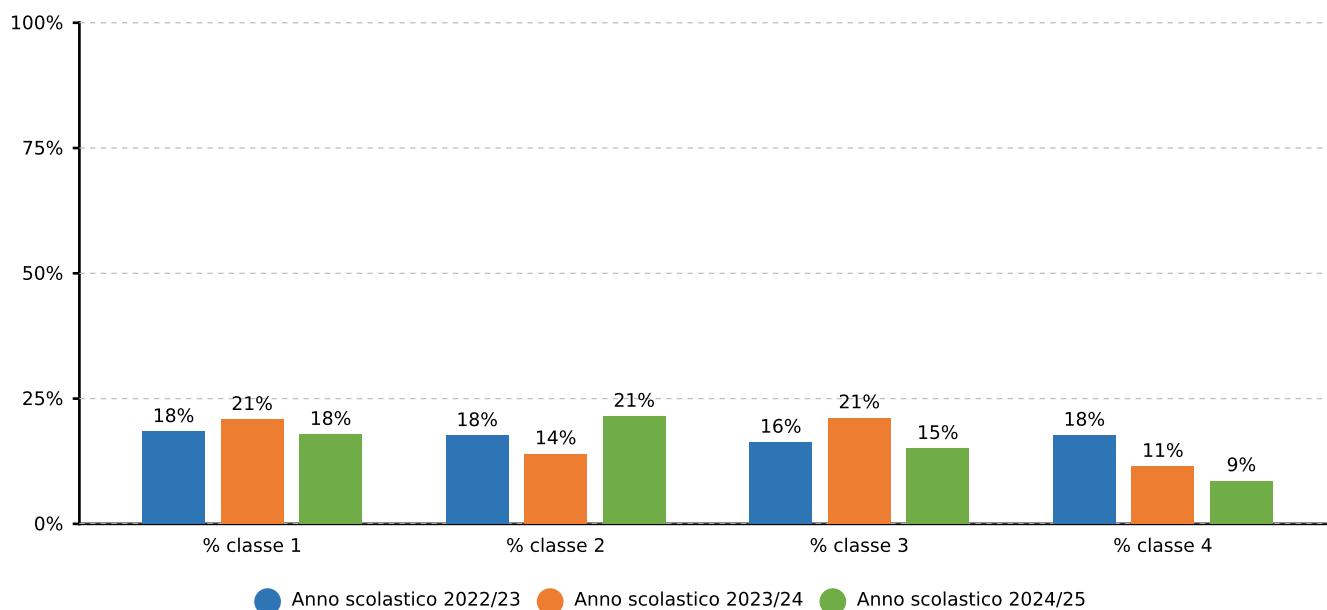


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

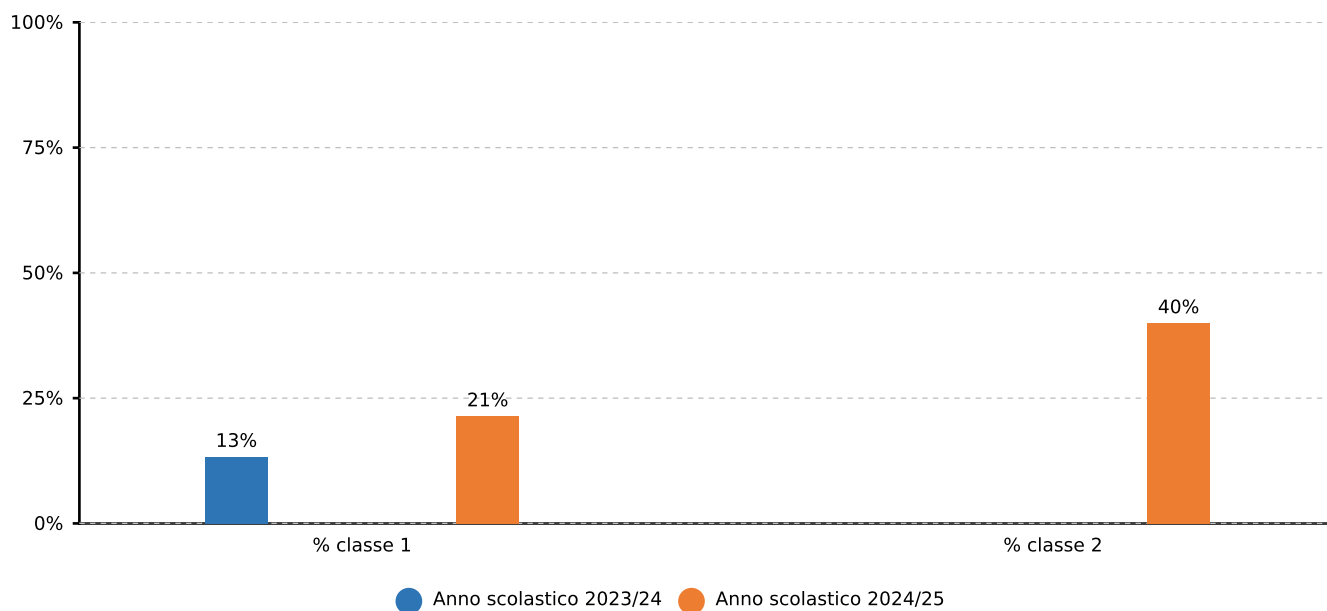




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Allegato-2-grd\_13\_Livelli\_Matematica(2).pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

PROGETTO "FACCIA A FACCIA", PROGETTO "APPRENDISTA CICERONE\_CLASSE AMICA FAI", PROGETTO "LA STAFFETTA DELLA LEGALITÀ"

### Risultati raggiunti

Le attività progettuali incentrate su Service Learning, legalità e valorizzazione del patrimonio hanno permesso agli studenti di trasformare l'apprendimento teorico in azione concreta, sviluppando una solida cittadinanza attiva e competenze trasversali essenziali.

Il progetto di Service Learning svolto presso il carcere di Borgo San Nicola ha avuto un impatto diretto sulla crescita personale e sulla capacità di dialogo degli studenti.

Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza e una notevole capacità di dialogo, migliorando significativamente le loro competenze comunicative e relazionali attraverso il confronto diretto su temi esistenziali con i detenuti, diventando protagonisti del loro processo di apprendimento e sviluppando una profonda consapevolezza nell'assumersi la responsabilità dei bisogni dell'altro, comprendendo che l'apprendimento è più significativo quando è situato in un contesto reale.

La metodologia ha messo lo studente al centro della costruzione del sapere e nella concreta elaborazione dei bisogni della sua comunità di appartenenza.

I laboratori sulla legalità e cittadinanza responsabile hanno potenziato la coscienza civica e la conoscenza di sé.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del fenomeno mafioso in tutte le sue sfaccettature, sviluppando una solida cultura della legalità e della convivenza civile.

È stato potenziato il senso della corresponsabilità e dell'impegno, traducendosi in una tangibile cittadinanza attiva e in una maggiore capacità di pensiero e di scelta.

Il progetto ha promosso una decisa reazione alla cultura della violenza, della sopraffazione e del ricatto, incrementando le relazioni umane e i valori di giustizia sociale.

Le attività, inclusa la preparazione della Giornata della Legalità e la visita ai luoghi confiscati, hanno favorito la salvaguardia e la valorizzazione del territorio.

#### 3. ??? Tutela del Patrimonio e Cittadinanza Attiva (Progetto "Classe Amica FAI")

La collaborazione con il FAI ha integrato arte e ambiente con la formazione civica, superando l'approccio puramente teorico.

Gli studenti hanno sviluppato competenze artistiche, sociali e civiche e hanno migliorato le loro capacità interpretative e comunicative relative ai Beni Culturali.

Si è stimolato lo spirito di una cittadinanza attiva che non si è limitata a studiare l'arte, ma ha coinvolto i giovani nella tutela dei beni culturali e paesaggistici come bene collettivo e simbolo dell'identità.

Gli studenti hanno maturato una chiara consapevolezza del grande valore estetico e artistico che li precede, comprendendo il ruolo del patrimonio nello sviluppo della storia e della cultura.

Le attività hanno permesso di cogliere gli elementi orientativi del progetto, in particolare per quanto riguarda gli studi e le professioni legate all'arte e all'ambiente.

I tre progetti hanno contribuito a sviluppare negli studenti comportamenti responsabili e una piena consapevolezza della propria identità.

### Evidenze

#### Documento allegato



PROGETTperR.S..pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**Attività svolte**

Attività progettuali a cura del centro sportivo Scolastico:

**Risultati raggiunti**

Miglioramento della formazione motoria e sportiva di tutti gli alunni partecipanti e della socializzazione.

**Evidenze****Documento allegato**

CentroSportivoScolasticoperR.S..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Attivazione di moduli di orientamento secondo quanto previsto dal D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022. Linee guida per l'orientamento. Individuazione figura del Docente Orientatore e dei Docenti Tutor. Attività a cura dei Consigli di classe; Corso 15 ore Soft Skills; I moduli pensati per le classi del primo biennio:

1. È TUTTA QUESTIONE DI ... SCELTA
2. EDUCARE ALLA LETTURA (PER CONOSCERE SE STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO)
3. ATTRAVERSO I CODICI
4. COMUNICARE PER CONOSCERE SE STESSI, GLI ALTRI, IL MONDO
5. DIALOGO CON LA COSTITUZIONE

Inoltre, da parte di UNISALENTO:

- Per gli studenti e le studentesse del primo e del secondo anno, sono stati progettati dei corsi motivazionali della durata di 15 ore, erogati da Esperti di Area Psicologica e Pedagogica, suddivisi in tre moduli principali:

- ? Metodo di Studio: mirato a fornire agli studenti strumenti e strategie per migliorare il proprio metodo di studio;

- Area del Sé: focalizzato sulla crescita personale e sulla consapevolezza di sé;

- Aspetti Relazionali all'Interno del Contesto Scolastico: volto a migliorare le competenze relazionali e la gestione delle dinamiche di gruppo.

I corsi sono stati concepiti per fornire un valido supporto formativo e motivazionale agli studenti ed alle studentesse, contribuendo in modo significativo alla loro crescita personale e scolastica.

Il modulo pensato per le classi terze vede la riproposta del modulo 1. È TUTTA QUESTIONE DI ... SCELTA, accompagnato da un approfondimento sulla conoscenza di se stessi, metodo di studio, attitudini, gusti su questo ci sto lavorando

TITOLO DEL MODULO 2: Pensiamo al Futuro, classi 4 e 5.

## Risultati raggiunti

L'attivazione delle Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328/2022) e l'istituzione del Docente Orientatore e dei Docenti Tutor hanno permesso di integrare l'orientamento nelle attività della scuola, portando a risultati significativi nella consapevolezza delle scelte degli studenti e nel loro successo formativo.

Le azioni mirate, inclusi i moduli specifici e i corsi tenuti da UNISALENTO, hanno migliorato le competenze di base e il benessere generale a scuola.

La maggioranza degli studenti ha riportato un chiaro miglioramento nelle proprie capacità di comunicare e relazionarsi in modo positivo con i docenti e i compagni, grazie ai moduli specifici sulla comunicazione e sugli aspetti relazionali. Gli studenti hanno completato con successo il Corso Soft Skills. Le loro autovalutazioni hanno mostrato un marcato miglioramento in abilità fondamentali come il Problem Solving e la Gestione del Tempo. Il lavoro del Docente Orientatore, dei Docenti Tutor e l'implementazione del modulo "Pensiamo al Futuro" hanno efficacemente rafforzato la preparazione degli studenti alle scelte dopo il diploma. Un numero notevolmente maggiore di studenti ha preso parte a simulazioni di test, Open Day e incontri di orientamento universitario, grazie alla promozione mirata e al supporto personalizzato fornito dai Docenti Tutor.

## Evidenze

### Documento allegato



PIANOORIENTAMENTOOperr.s..pdf



## Prospettive di sviluppo

### Prospettive di Sviluppo e Consolidamento per il Triennio 2025-2028

L'analisi approfondita dei flussi studenteschi e degli esiti degli scrutini per l'Anno Scolastico 2024/25 definisce un quadro chiaro che orienta le prospettive di sviluppo dell'istituto per il prossimo triennio. Il piano strategico si articola sul principio di **valorizzazione dell'eccellenza e mitigazione delle criticità**, mirando a consolidare il successo formativo e a ottimizzare la stabilità della popolazione studentesca.

#### Consolidamento dell'Eccellenza Formativa e Didattica

Il primo e fondamentale obiettivo è il mantenimento degli **standard eccezionalmente elevati** raggiunti. L'istituto vanta l'assenza totale di abbandoni in corso d'anno, con uno **0%** di dispersione in ogni classe e indirizzo, un risultato che testimonia l'efficacia delle attuali politiche di inclusione e ritenzione. Tale successo deve essere difeso e supportato con investimenti continui nei servizi di tutoraggio e di supporto psicologico, strumenti essenziali per intercettare qualsiasi segnale di difficoltà o disagio prima che si trasformi in abbandono. Parallelamente, si intende capitalizzare il successo agli Esami di Stato. I Licei **Classico** e **Scientifico** hanno raggiunto una soglia di eccellenza notevole, con il **50%** dei diplomati che ottiene una votazione superiore a 90/100. La prospettiva è quella di istituire percorsi specifici e laboratori avanzati, a partire dalla Classe Quarta, finalizzati al potenziamento delle competenze di eccellenza e all'orientamento mirato verso le facoltà universitarie più selettive, con l'obiettivo specifico di incrementare ulteriormente la percentuale di studenti che raggiungono i **100 e Lode**.

#### Intervento Mirato sulle Aree di Criticità e Riorientamento



Una priorità strategica consiste nell'affrontare le aree che mostrano una significativa incidenza di difficoltà. I dati di sospensione in giudizio indicano chiaramente una concentrazione di problematiche nel biennio e, in maniera più acuta, nell'indirizzo **Scientifico-Sportivo**. La **Classe Seconda dello Scientifico-Sportivo** rappresenta l'area più critica, con un tasso di sospensione al **40%** e un tasso di trasferimento in uscita al **12%**.

Per questa specifica annualità, si delinea un piano di miglioramento con **obiettivi quantitativi definiti**. Le azioni di sostegno didattico mirato e tutoraggio intensivo per la Classe Seconda dello Scientifico-Sportivo avranno l'obiettivo di ridurre il tasso di studenti sospesi in giudizio dal critico **40%** (registrato nell'A.S. 2024/25) fino al **25%** entro la conclusione del triennio. Contemporaneamente, si lavorerà sulla stabilità della popolazione studentesca attraverso strategie di accompagnamento più efficaci per contenere il riorientamento forzato, puntando a ridurre la percentuale di trasferimenti in uscita dal **12%** a non oltre il **5%** nello stesso periodo.

Per il resto degli indirizzi, l'azione si focalizzerà sul **consolidamento del biennio** (dove le sospensioni tendono ad essere più alte) sfruttando i risultati già positivi del triennio nel **Linguistico** e nel **Classico**, che registrano tassi di sospensione quasi nulli nelle classi terminali. L'esperienza di successo in queste classi sarà estesa al biennio attraverso la riorganizzazione degli sportelli didattici e dei corsi di recupero durante l'anno, rendendoli più capillari e facilmente accessibili.

## Gestione dei Flussi e Stabilità della Popolazione Studentesca

Infine, lo sviluppo triennale richiede una maggiore comprensione e stabilizzazione dei flussi in uscita, che si concentrano prevalentemente nella **Classe Prima** come fenomeno di riorientamento precoce. L'alto tasso di trasferimento in uscita nella Classe Prima dell'**Europeo Internazionale** e nello **Scientifico-Sportivo** impone una revisione delle strategie di **orientamento in ingresso**. È necessario implementare strumenti di autovalutazione e colloqui informativi più approfonditi e realistici, al fine di allineare le aspettative degli



studenti e delle famiglie con le specificità del percorso di studio scelto, riducendo così la necessità di cambiare scuola in corso d'anno. L'obiettivo ultimo è trasformare l'attuale stabilità in un fattore di attrattiva, garantendo che gli studenti che scelgono l'istituto trovino il supporto necessario per completare l'intero ciclo di studi con successo.

## CONCLUSIONI

L'Istituto si presenta con un profilo di **eccellenza**, e gli obiettivi strategici devono focalizzarsi non più sulla risoluzione di criticità di base, ma sull'**ottimizzazione della performance massima** e sul **consolidamento dei livelli intermedi**.

### Obiettivi Strategici per il Triennio 2025-2028

Gli obiettivi si suddividono in tre aree chiave, ciascuna mirata a rafforzare i punti di forza e a correggere i segnali di flessione individuati nell'analisi precedente.

1. La Matematica è un'area di punta, ma ha mostrato fluttuazioni nel picco di competenza e una fascia intermedia (Livello 2) più ampia del desiderato.

| Prospettiva di Sviluppo        | Azione di Consolidamento                                                                                                                                                       | Metriche di Successo (Target 2028)                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Azzera<br>"Zona<br>Grigiastra" | Interventi mirati e personalizzati per gli studenti in <b>Livello 2</b> (circa il 28% nel 2022-2023), finalizzati a consolidare le competenze richieste dal <b>Livello 3</b> . | Riduzione della percentuale di studenti nel <b>Livello 2</b> sotto il <b>20%</b> . |



### Stabilizzazione del Vertice

Creazione di laboratori o moduli avanzati per lo sviluppo del pensiero critico-matematico complesso, con l'obiettivo di riportare e mantenere il gruppo di eccellenza al **Livello 5**. Raggiungere e mantenere una percentuale di studenti al **Livello 5** superiore al **15%** (recuperando il calo osservato).

2. L'Italiano mostra una base solida (Livello 1 quasi assente), ma la flessione nel Livello 5 indica che le strategie per l'eccellenza massima sono da affinare.

### Prospettiva di Sviluppo

#### di Azione di Consolidamento

### Metriche di Successo (Target 2028)

### Focus sull'Analisi Complessa

Potenziamento delle attività didattiche incentrate sulla comprensione e produzione di **testi argomentativi complessi** e sulla capacità di inferenza critica avanzata.

Ritorno e superamento della percentuale di studenti nel **Livello 5** oltre il **14%**.

### Consolidamento Livello Alto

Mantenere la bassa incidenza del **Livello 1** e rafforzare il passaggio tra Livello 3 e 4. L'obiettivo è rendere il **Livello 1** sotto il **2%**. Mantenere il Livello 4 la norma per oltre un terzo degli studenti.



3.L'Inglese è il fiore all'occhiello. La prospettiva non è correggere, ma alzare l'asticella per un numero maggiore di studenti.

| Prospettiva di Sviluppo             | Azione di Consolidamento                                                                                                                              | Metriche di Successo (Target 2028)                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Spingere la Frontiera del B2</b> | Visto che l'81% raggiunge il B2 in Reading, il focus deve spostarsi sul raggiungere il <b>Livello C1</b> per gli studenti più dotati.                 | Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il <b>Livello C1</b> (attualmente non dettagliato ma implicito nell'eccellenza). |
| <b>Equilibrio tra Abilità</b>       | Misure specifiche per il potenziamento dell'abilità di <b>Listening</b> , la cui percentuale B2 (64% nel 2022-2023) è inferiore a quella del Reading. | Ridurre il divario di performance tra <b>Reading</b> e <b>Listening</b> al <b>5%</b> o meno.                                             |

Il Liceo Capece non sta affrontando una crisi di apprendimento, ma una **sfida di eccellenza**.

La principale prospettiva di sviluppo è implementare un **modello di intervento** che sostituisca gli interventi di recupero di base, agendo **su due fronti**:

- **Potenziamento Verticale (Livello 5):** Sviluppare programmi avanzati (Masterclass/Olimpiadi) per gli studenti già al Livello 4, per assicurare che il Liceo continui a produrre l'eccellenza massima in tutte le materie.



- **Consolidamento Orizzontale (Livello 2 ? 3):** Implementare attività mirate e specifiche (es. *tutoring* tra pari, moduli intensivi) per accompagnare la fascia del Livello 2 (principalmente in Matematica) verso la piena padronanza del Livello 3.

Questo approccio garantirà che l'Istituto non solo mantenga il suo **forte posizionamento regionale**, ma si allinei sempre di più ai **benchmark delle migliori scuole nazionali**.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** BILANCIO DELLE PROVE COMUNI

---

**Documento:** protocollo bullismo