

## MODULI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>SCIENZA ED ETICA AREA STORICO-FILOSOFICA</b>								
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario alla scoperta delle potenzialità che offre l'area Storico-Filosofica, un'area che comprende ambiti di indagine che vanno dall'antichità alla contemporaneità e si occupano dei problemi filosofici e della loro storia. A questi aspetti non sfuggono i rapporti con alcune tematiche di grande attualità connesse allo sviluppo della scienza e ai risvolti etici. Per procedere in tal senso, il modulo si articolerà mediante le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione civica e cittadinanza;</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. I PCTO Del Liceo (es. Faccia a Faccia, Studenti portavalori);</li> <li>5. I Laboratori dell'Orientamento organizzati dall'UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, seminari, webinar, uscite didattiche.</p>								
* Numero di ore complessive	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 20%;">* Classe</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">N° ore curriculari</th> <th style="text-align: center; width: 20%;">N° ore extracurriculari</th> <th style="text-align: right; width: 20%;">Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid gray;">3, 4, 5</td> <td style="border: 1px solid gray; text-align: center;">30</td> <td style="border: 1px solid gray;"></td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						
3, 4, 5	30		30						
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <span style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">altro - specificare</span></li> </ol>								
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito Storico-Filosofico;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>								
Tempi di svolgimento (n di ore)	<b>30 in orario curricolare</b>								
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, interviste immaginarie, incontri con l'Autore, incontri con esperti.								
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.								

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>AZIENDE E FINANZA AREA ECONOMICO-GIURIDICA</b>
* Attività previste all'interno del modulo	Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi”- un itinerario

di orientamento formativo	<p>alla scoperta delle potenzialità del settore di studi legato all'economia, un mondo variegato che abbraccia diversi Corsi di Laurea con differenti specificità e in linea con una richiesta sempre crescente di figure professionalmente qualificate (manager e professionisti con conoscenze e competenze in ambito aziendale e finanziario, esperti nella direzione e consulenza commerciale, marketing, organizzazione e risorse umane in imprese internazionali, ecc.); in particolare, è importante che gli studenti riconoscano in questo percorso il proprio futuro o, al contrario, verifichino di non esserne attratti per potersi ri-orientare per tempo. A questo contribuiranno le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insegnamento di Educazione civica (per le sezioni che afferiscono al lavoro e all'economia di mercato);</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. Le numerose proposte offerte dai PCTO del Liceo (es. La banca del futuro, Economia Civile, ecc.);</li> <li>5. I laboratori dell'Orientamento promossi dall'UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, mentor, interviste, incontri con l'Autore, webinar, uscite didattiche.</p>								
* Numero di ore complessive	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 544 794 589">Classe</th> <th data-bbox="802 544 1002 589">N° ore curriculari</th> <th data-bbox="1010 544 1209 589">N° ore extracurriculari</th> <th data-bbox="1217 544 1353 589">Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 656 794 701">3, 4, 5</td> <td data-bbox="802 656 1002 701">30</td> <td data-bbox="1010 656 1209 701"></td> <td data-bbox="1217 656 1353 701">30</td> </tr> </tbody> </table>	Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30
Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						
3, 4, 5	30		30						
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</li> <li>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare</li> </ol>								
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni e delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito economico;</li> <li>• Conoscere le professioni legate all'ambito economico ed i principali sbocchi lavorativi;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>								
Tempi di svolgimento (n di ore)	30 in orario curricolare								
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.								
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.								

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>UOMO, SALUTE, AMBIENTE AREA BIOLOGICO-AMBIENTALE</b>
* Classe	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro "bisogni orientativi" - un itinerario alla scoperta delle potenzialità di studio e di lavoro offerte dall'area biologico-ambientale, un settore che sviluppa ipotesi e teorie e fornisce possibili risposte ai quesiti di fondo sulla complessità del mondo dei viventi e sulle trasformazioni a cui questi sono andati incontro nel tempo, alla luce dei principi dell'evoluzione biologica, ma prepara anche (in base ai piani di studio e agli indirizzi prescelti) ad attività professionali nel campo della gestione dei problemi ambientali che richiedano operatori culturali</p>

	<p>capaci di un approccio ecosistemico. È un ambito oggi assai ricercato perché permette di approfondire questioni legate alle complesse problematiche emergenti nel campo delle nuove tecnologie e della sostenibilità. A tale scopo contribuiscono le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I PCTO del nostro Liceo</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. I Laboratori dell'Orientamento organizzati da UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, seminari; uscite didattiche, open days.</p>								
* Numero di ore complessive	<table border="1"> <thead> <tr> <th>* Classe</th> <th>N° ore curriculari</th> <th>N° ore extracurriculari</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3, 4, 5</td> <td>30</td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						
3, 4, 5	30		30						
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</li> <li>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare</li> </ol>								
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità di studio e di lavoro offerte dall'ambito Biologico-Ambientale;</li> <li>• Fornire alcune indicazioni di massima per alcune figure professionali (Biologo, Geologo, Tecnico ambientale);</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>								
Tempi di svolgimento (n di ore)	<b>30 in orario curricolare</b>								
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.								
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.								

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>CARRIERE MILITARI E SERVIZIO CIVILE</b>
* Classe	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario – duplice, in un certo senso - alla scoperta sia delle carriere militari e delle opportunità fornite dalle FORZE ARMATE e dalle FORZE DI POLIZIA (e i requisiti per accedere ai concorsi) sia delle norme in materia di obiezione di coscienza e le forme di impegno civico definibili “servizio civile”.</p> <p>Per questo modulo le attività previste sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>2. Incontri presso Centro Caritas Diocesana;</li> <li>3. Visita presso Caserme del territorio;</li> </ol>

	4. Iniziative da parte delle Forze Armate. Ed ancora, incontri con esperti, mentor, coach, interviste, seminari, webinar, uscite didattiche.								
* Numero di ore complessive	<table border="1"> <thead> <tr> <th>* Classe</th> <th>N° ore curriculari</th> <th>N° ore extracurriculari</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3, 4, 5</td> <td>30</td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						
3, 4, 5	30		30						
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</li> <li>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare <input type="text"/></li> </ol>								
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dal mondo delle carriere militari;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e di carriera offerte dalle Scuole Sottufficiali;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e di carriera offerte dalle Accademie Militari;</li> <li>• Conoscere le alternative offerte dal servizio civile;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>								
Tempi di svolgimento (n di ore)	<b>30 in orario curricolare</b>								
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.								
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.								

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>ESPRIMERE SÉ STESSI ATTRAVERSO LO SPETTACOLO AREA DAMS</b>
* Classe	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario alla scoperta delle potenzialità di studio e di lavoro offerte dal mondo dell'arte, della musica e dello spettacolo; chi si orienta su questo ambito, studia la storia delle arti visive, performative, medial, per coglierne le caratteristiche e apprezzarne il valore, riferirle al contesto storico di origine e di fruizione, comprenderne le funzioni e le relazioni con gli altri saperi. Inoltre sarà l'occasione per scoprire alcune figure professionali di operatore culturale in vari ambiti: editoriale, didattico, organizzativo, museale, archivistico, multimediale, nel pubblico e nel privato. A tale scopo contribuiscono le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di orientamento presso il nostro Liceo</li> <li>2. Partecipazione ad Open Days;</li> </ol>

	3. I Laboratori dell'Orientamento organizzati da UniSalento. Ed inoltre incontri con esperti, interviste, spettacoli teatrali o cinematografici, incontri con l'Autore, webinar, seminari; uscite didattiche, open days.								
* Numero di ore complessive	<table border="1"> <thead> <tr> <th>* Classe</th> <th>N° ore curriculari</th> <th>N° ore extracurriculari</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3, 4, 5</td> <td>30</td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						
3, 4, 5	30		30						
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</p> <p>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare</p>								
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità di studio e di lavoro offerte dal mondo dell'arte, della musica e dello spettacolo;</li> <li>• Fornire alcune indicazioni di massima per alcune figure professionali di operatore culturale in vari ambiti;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>								
Tempi di svolgimento (n di ore)	30 in orario curricolare								
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, interviste immaginarie, incontri con l'Autore, incontri con esperti.								
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.								

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>IL POTERE DELLE PAROLE AREA UMANISTIC</b>								
* Classe	2° Biennio e ultimo anno								
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire un itinerario alla scoperta delle potenzialità della lingua come strumento per comunicare, non solo per aumentare la competenza linguistica, ma anche quella comunicativa, attraverso un processo che, partendo dall'osservazione della realtà concreta, per mezzo di un'analisi puntuale di diversi aspetti, porta ad un uso della lingua consapevole non solo dei problemi inerenti al codice, ma anche dei problemi psicologici e relazionali connessi.</p> <p>Le attività previste per questo modulo puntano su quattro aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>2. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>3. I progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa (Incontro con l'Autore, progetto Biblioteca, Republic@scuola, ecc.)</li> <li>4. I PCTO promossi dal Liceo (Republic@scuola, ecc.);</li> <li>5. I Laboratori in collaborazione con UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, seminari, uscite didattiche, open days.</p>								
* Numero di ore complessive	<table border="1"> <thead> <tr> <th>* Classe</th> <th>N° ore curriculari</th> <th>N° ore extracurriculari</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale				
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale						

	3, 4, 5	30	30
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO 2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi 3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole 4. <input type="checkbox"/> altro - specificare		
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni e delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito umanistico;</li> <li>Conoscere le figure professionali che ruotano nell'area umanistica;</li> <li>Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>		
Tempi di svolgimento (n di ore)	<b>30 in orario curricolare</b>		
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.		
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.		

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>LA COMPrensIONE DEL SÉ AREA PSICOLOGICA</b>			
* Classe	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario che guidi gli studenti a conoscere e approfondire le opportunità che offrono gli studi di Psicologia. L'obiettivo generale è, in buona sostanza di fare chiarezza aiutando i giovani a scegliere in modo attento e consapevole il percorso formativo più idoneo, in base ai propri obiettivi professionali (differenze tra Psicologo, Psichiatra, Psicoterapeuta, Psicologo del Lavoro, Psicologo Clinico, Psicologo dell'età evolutiva, Psicologo sperimentale).</p> <p>Le attività si concretizzeranno attraverso due tipologie di intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I PCTO organizzati dal Liceo;</li> <li>Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>Partecipazione ad Open Days;</li> <li>I Laboratori dell'Orientamento di UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, uscite didattiche.</p>			
* Numero di ore complessive	<b>* Classe</b>	<b>N° ore curricolari</b>	<b>N° ore extracurricolari</b>	<b>Totale</b>
	3, 4, 5	30		30

* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</li> <li>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare</li> </ol>
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito psicologico;</li> <li>• Conoscere le potenzialità lavorative future e le figure professionali legate all'ambito psicologico;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
Tempi di svolgimento (n di ore)	<b>30 in orario curricolare</b>
Metodologie	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
Valutazione	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

Titolo modulo di orientamento formativo	<b>LINGUE, LINGUAGGI E CULTURE AREA LINGUISTICA</b>			
* Classe	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nei loro "bisogni orientativi" - un itinerario alla scoperta delle potenzialità delle lingue straniere e degli studi in l'ambito europeo sia per quello extra-europeo laddove il corso di studio preveda lo studio di lingue straniere rilevanti visti i recenti sviluppi dei mercati e i relativi risvolti economici); è importante inoltre cogliere le opportunità offerte dal settore (mediatore culturale, interprete o esperto di scienze della cooperazione internazionale). A tale scopo sono previste le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scambi linguistici, stage all'estero;</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. I Laboratori dell'Orientamento organizzati da UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, uscite didattiche, open days.</p>			
* Numero di ore complessive	* Classe	N° ore curricolari	N° ore extracurricolari	Totale
	3, 4, 5	30		30
* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> PCTO</li> <li>2. <input type="checkbox"/> Nuove competenze e nuovi linguaggi</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</li> <li>4. <input type="checkbox"/> altro - specificare</li> </ol>			

<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito linguistico;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le paure;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e coerente;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>MI PRENDO CURA... AREA MEDICO-SANITARIA</b>			
<b>* Classe</b>	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
<b>* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo</b>	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro "bisogni orientativi" - un itinerario alla scoperta delle potenzialità offerte dall'ambito medico-sanitario. Si tratta di un settore in continua crescita e che presenta una molteplicità di figure professionali altamente specializzate e qualificate, che hanno a cuore la cura della persona, ma abbraccia anche professioni tecniche, talvolta legate anche alla prevenzione e alla riabilitazione dei pazienti.</p> <p>Per questo modulo sono attivate le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curvatura Biomedica attivata nel nostro Liceo;</li> <li>2. Corsi di ampliamento dell'offerta Formativa (preparazione ai test universitari per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie);</li> <li>3. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>4. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>5. Laboratori dell'Orientamento organizzati dall'UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, seminari, webinar, uscite didattiche.</p>			
<b>* Numero di ore complessive</b>	<b>* Classe</b>	<b>N° ore curriculari</b>	<b>N° ore extracurriculari</b>	<b>Totale</b>
	3, 4, 5	30		30
<b>* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <input type="text" value="altro - specificare"/></li> </ol>			



<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, 'individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Guidare gli studenti alla conoscenza delle possibilità di lavoro offerte dalle nuove frontiere della scienza e della tecnologia;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito medico-sanitario;</li> <li>• Conoscere le figure professionalizzanti che operano nell'ambito medico-sanitario;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>SPORT, DIRITTO E NUOVE PROFESSIONALITÀ AREA GIURIDICO-SPORTIVA</b>											
<b>* Classe</b>	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>											
<b>* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo</b>	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario alla scoperta delle potenzialità dello sport, valorizzando il pensiero creativo e la passione dei più giovani per le attività sportive, permettendo loro di acquisire conoscenze e competenze utili per inserirsi con successo nel mondo del lavoro, o per agevolare il loro percorso di studi. Gli studenti potranno confrontarsi con dirigenti, atleti, imprenditori, allenatori, startupper e referenti scientifici che operano nell' eco-sistema sportivo, per immergersi in una ricca esperienza di visioni su prodotti e servizi innovativi che ruotano attorno allo sport.</p> <p>Il modulo si avvale dei seguenti contributi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insegnamento di Educazione civica: Articolo 33 della Costituzione italiana (... “La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme”.)</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. Laboratori dell'Orientamento dell'UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, uscite didattiche.</p>											
<b>* Numero di ore complessive</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>* Classe</th> <th>N° ore curriculari</th> <th>N° ore extracurriculari</th> <th>Totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3, 4, 5</td> <td>30</td> <td></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale	3, 4, 5	30		30			
* Classe	N° ore curriculari	N° ore extracurriculari	Totale									
3, 4, 5	30		30									
<b>* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <input type="text" value="altro - specificare"/></li> </ol>											
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, 'individuando obiettivi e aspirazioni;</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dal mondo dello sport;</li> <li>• Cogliere la portata professionalizzante delle attività sportive;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;</li> <li>• Promuovere metodologie attive, che favoriscano la proattività di studentesse e studenti promuovendo sia la dimensione tra pari sia l'incontro con esperti del settore;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>TUTELO, SE CONOSCO – IL PATRIMONIO DEL TERRITORIO AREA ARTISTICA</b>			
<b>* Classe</b>	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
<b>* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo</b>	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro "bisogni orientativi"- un itinerario alla scoperta delle potenzialità dell'arte e della conservazione dei beni culturali, architettonici e paesaggistici.</p> <p>Le attività faranno leva su tre aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>2. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>3. Educazione civica con Particolare attenzione all'art.9 della Costituzione italiana;</li> <li>4. i PCTO organizzati dal Liceo;</li> <li>5. I Laboratori dell'Orientamento promossi dall'Unisalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, seminari; uscite didattiche, open days.</p>			
<b>* Numero di ore complessive</b>	<b>* Classe</b>	<b>N° ore curricolari</b>	<b>N° ore extracurricolari</b>	<b>Totale</b>
	3, 4, 5	30		30
<b>* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <input type="text" value="altro - specificare"/></li> </ol>			
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dall'ambito artistico per la tutela del patrimonio culturale;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensieri e le parole;</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>UNIVERSO STEM AREA SCIENTIFICA</b>			
<b>* Classe</b>	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
<b>* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo</b>	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro "bisogni orientativi" - un itinerario alla scoperta delle opportunità che l'universo STEM<sup>1</sup> possiede, opportunità senza precedenti per lo sviluppo personale e professionale. Promuovere e sostenere l'istruzione STEM è fondamentale per il progresso della società, l'innovazione tecnologica e la crescita economica. Inoltre, incoraggiare gli studenti a perseguire carriere STEM, anche attraverso la creazione/predisposizione di questi specifici percorsi di orientamento, può contribuire a creare una società più equa, inclusiva e avanzata.</p> <p>Le attività previste per questo modulo puntano su quattro aspetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa (cfr. Corso di Robotica, ICDL, la Curvatura bio-medica);</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. I PCTO promossi dal Liceo (ad es. RFI, In volo con Leonardo);</li> <li>5. I Laboratori dell'Orientamento organizzati dall'UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, seminari, uscite didattiche, open days.</p>			
<b>* Numero di ore complessive</b>	<b>* Classe</b>	<b>N° ore curricolari</b>	<b>N° ore extracurricolari</b>	<b>Totale</b>
	3, 4, 5	30		30
<b>* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <input type="text" value="altro - specificare"/></li> </ol>			
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni e delle proprie potenzialità.</li> </ul>			

- <sup>1</sup> **Scienza**, che racchiude Biologia, Chimica, Fisica, Scienze ambientali, Neuroscienze, Ricerca scientifica;
- **Tecnologia**, che include Sviluppo software, Sicurezza informatica, Data science, Analisi dei dati, Intelligenza artificiale, Ingegneria del software;
- **Ingegneria**, che include Ingegneria civile, Ingegneria meccanica, Ingegneria elettrica, Ingegneria aerospaziale, Ingegneria chimica;
- **Matematica**, ovvero Statistica, Analisi dei dati, Matematica applicata, Ricerca operativa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma.</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio.</li> <li>• Promuovere una mentalità basata sulla risoluzione di problemi.</li> <li>• Guidare gli studenti alla conoscenza delle possibilità di lavoro offerte dalle nuove frontiere della scienza e della tecnologia</li> <li>• Illustrare le potenzialità lavorative offerte dal mondo delle discipline STEM.</li> <li>• Contribuire a superare il gender gap.</li> <li>• Incrementare la diffusione di competenze STEM.</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale.</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole.</li> <li>• Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata</li> <li>• Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo; educazione inclusiva, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutti gli studenti (nell'ottica del superamento degli stereotipi di genere –gender gap-), partecipazione a club o programmi extracurricolari che coinvolgano gli studenti in attività STEM divertenti e coinvolgenti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding, incontri e interviste con professionisti e mentori STEM per ispirare e guidare gli studenti nelle discipline STEM, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.

<b>Titolo modulo di orientamento formativo</b>	<b>UOMO E SOCIETÀ AREA SOCIALE</b>			
<b>* Classe</b>	<b>2° Biennio e ultimo anno</b>			
<b>* Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo</b>	<p>Il Modulo si propone di costruire – sulla base delle scelte e delle preferenze espresse dagli Studenti nel Questionario somministrato per conoscere i loro “bisogni orientativi” - un itinerario alla scoperta delle potenzialità di studio e di lavoro offerte a chi desidera conoscere e diventare professionista del Servizio Sociale e intende lavorare affinché si realizzino la solidarietà, la giustizia sociale, la partecipazione, e l'inclusione, si riducano le disuguaglianze e si incrementi il rispetto dei diritti.</p> <p>.A tale scopo contribuiscono le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PCTO Organizzati dal Liceo (Faccia a faccia, Studenti portavalori, Gioco ergo sum; GRUPPO UNIPOL:INKLUSION:SE LO FACESSERO A TE?);</li> <li>2. Attività di orientamento presso il nostro Liceo;</li> <li>3. Partecipazione ad Open Days;</li> <li>4. I Laboratori dell'Orientamento organizzati da UniSalento.</li> </ol> <p>Ed inoltre incontri con esperti, interviste, incontri con l'Autore, webinar, seminari; uscite didattiche, open days.</p>			
<b>* Numero di ore complessive</b>	<b>* Classe</b>	<b>N° ore curricolari</b>	<b>N° ore extracurricolari</b>	<b>Totale</b>
	3, 4, 5	30		30
<b>* Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>PCTO</b></li> <li>2. <input type="checkbox"/> <b>Nuove competenze e nuovi linguaggi</b></li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Percorsi di orientamento delle università nelle scuole</b></li> <li>4. <input type="checkbox"/> <input type="text" value="altro - specificare"/></li> </ol>			
<b>Obiettivi formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supportare gli studenti nella costruzione di un itinerario alla scoperta delle proprie passioni, delle proprie potenzialità, individuando obiettivi e aspirazioni;</li> <li>• Analizzare le proprie risorse e acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che si aprono nel periodo post-diploma;</li> <li>• Conoscere le possibilità di studio e/o di lavoro che offre il territorio;</li> <li>• Illustrare le potenzialità di studio e di lavoro offerte dal mondo del sociale;</li> <li>• Fornire alcune indicazioni di massima per alcune figure professionali di operatore e/o assistente sociale;</li> <li>• Favorire la riflessione sull'identità personale;</li> <li>• Promuovere riflessioni sul proprio presente per dare un senso e una direzione alla</li> </ul>			

	<p>propria vita e ai progetti per il futuro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>● Consentire agli studenti di socializzare, interagire, collaborare, organizzare i pensieri e le parole;</li> <li>● Saper applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi, organizzandole in maniera logica e ordinata;</li> <li>● Attribuire senso alle esperienze vissute in relazione all'età.</li> </ul>
<b>Tempi di svolgimento (n di ore)</b>	<b>30 in orario curricolare</b>
<b>Metodologie</b>	esercitazioni pratiche, quali role playing e project work, incontri con l'Autore, incontri con esperti.
<b>Valutazione</b>	nell'apposita sezione del E-portfolio gli studenti, a partire dal terzo anno possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.