



## **LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"**

Indirizzi: *Classico, Linguistico EsaBac, Scientifico,  
Scientifico Sportivo, Linguistico Internazionale Spagnolo*



Piazza A. Moro, 29 - 73024 Maglie (Le)

Tel. 0836/484301

web: [www.liceocapece.edu.it](http://www.liceocapece.edu.it) – email: [lepc01000g@istruzione.it](mailto:lepc01000g@istruzione.it)

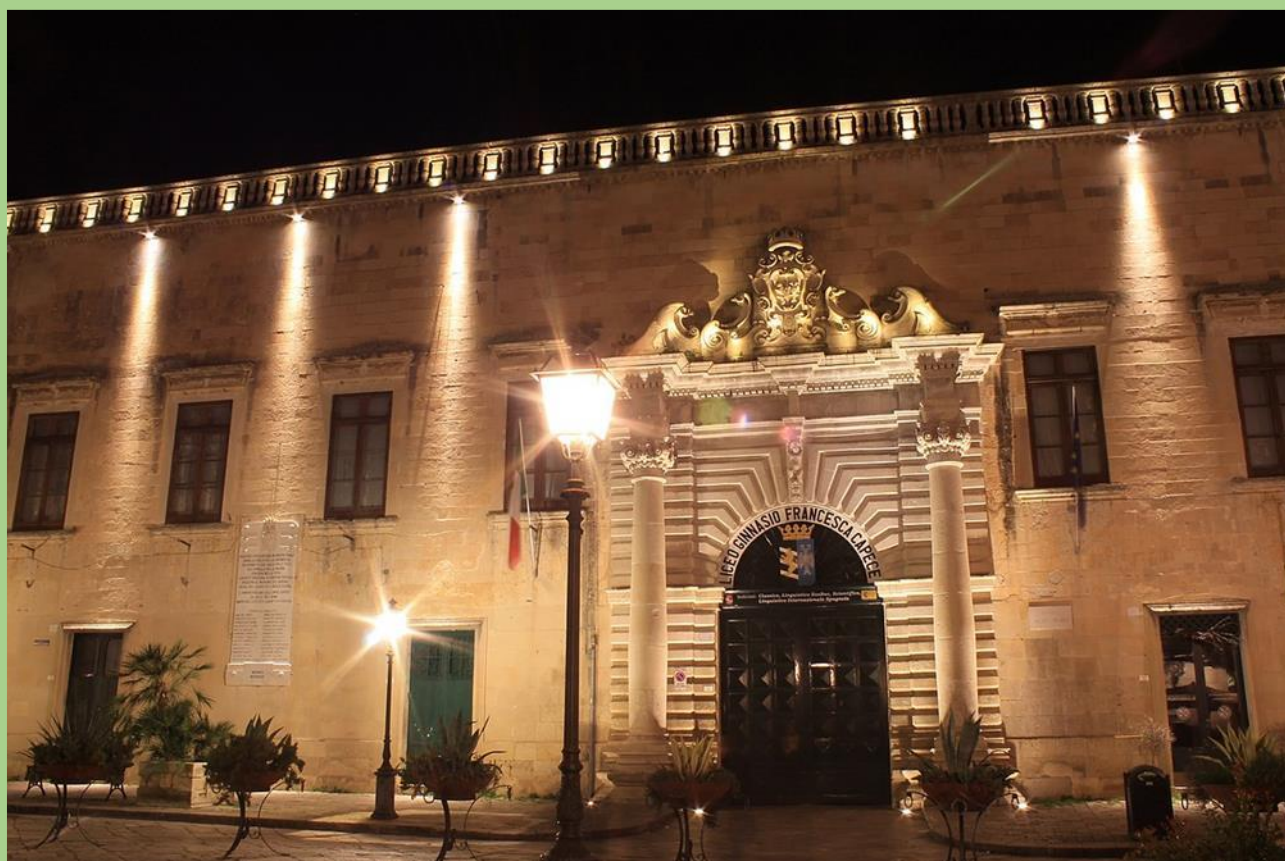
Posta certificata: [lepc01000g@pec.istruzione.it](mailto:lepc01000g@pec.istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*

## **Piano Triennale Offerta Formativa**

**Triennio di riferimento 2025-2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "FRANCESCA CAPECE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8321** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2024** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 35 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo Classico "F. Capece" è stato redatto ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ed è stato adottato dal Consiglio di Istituto. Il Piano parte dalle risultanze del Rapporto di Autovalutazione, pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Nella stesura del Piano si intende riprendere alcuni elementi contenuti nel RAV, in modo da consentire di inquadrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del Piano stesso, secondo una linea di continuità che, partendo dalla rilevazione dei punti di forza e di debolezza, passi poi ad individuare le linee e le strategie di miglioramento.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Il Liceo Classico Statale "F. Capece" presenta cinque indirizzi di studio: Liceo Classico (tradizionale o con opzione Cambridge), Scientifico (tradizionale o con opzione Cambridge), Scientifico ad Indirizzo Sportivo, Linguistico Esabac e Linguistico Internazionale ad Opzione Spagnolo. La scuola continua a registrare un atteggiamento favorevole da parte dell'utenza che apprezza e condivide le opportunità configurate nel piano dell'offerta formativa elaborato dall'Istituto. Ciò ha portato il Liceo Capece a misurarsi continuamente con le sfide inerenti alle nuove problematiche e agli aspetti organizzativi (quali la formalizzazione della pratica scolastica, l'arricchimento dell'offerta formativa, una proficua interazione con il territorio). L'appartenenza degli studenti ad un livello socio-economico medio, a cui concorre anche un elevato numero di genitori in possesso di diploma di scuola superiore di 2<sup>a</sup>e/o diploma di laurea, determina un clima scolastico positivo con una partecipazione collaborativa e fruttuosa sia della componente studenti che di quella genitori, consentendo di avviare attività extra-curricolari diversificate e articolate. La presenza pur minima, ma significativa per un liceo, sia di studenti stranieri che di studenti con disabilità ha costituito senza dubbio un'opportunità di crescita culturale per l'intera comunità scolastica sviluppando e promuovendo azioni mirate all'integrazione



e all'inclusione. Si segnala inoltre che per i progetti Erasmus sono sempre previste misure a sostegno degli studenti con minori opportunità

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Maglie è fra i centri industriali e commerciali più rilevanti della provincia di Lecce. Sede d'importanti istituzioni, fra le quali una grossa Azienda Sanitaria Locale, la città ha preminenza nel campo culturale: Gruppo speleologico, Museo Paleontologico, Istituzioni Scolastiche, Biblioteca comunale, nonché la presenza di ben 80 associazioni culturali tra cui svolge un ruolo di primo piano l'Ente Capece che sovvenziona borse di studio ed attività extracurricolari. Le attività economiche prevalenti sono quelle industriali e commerciali. Nell'industria è impiegato circa il 20% della popolazione attiva: settori predominanti sono quello dell'abbigliamento, dell'alimentazione, della meccanica e dell'edilizia. Maglie vive di commercio sia all'ingrosso che al dettaglio. Abbastanza rilevante è il settore pubblico: vi è impiegato più di un terzo della popolazione attiva con prevalenza nella pubblica istruzione. Le società di capitale rappresentano circa il 6% delle imprese. Il tasso di ricambio fra le imprese è bilanciato. Il terziario avanzato è in notevole espansione. Il livello d'istruzione è tra i più alti della Puglia. Laureati e diplomati rappresentano il 28% della popolazione, mentre l'analfabetismo è il più basso della provincia e della regione. Il Museo Civico ALCA, la Biblioteca comunale e alcune associazioni culturali permettono a molti nostri studenti di ampliare le loro conoscenze, abilità e competenze mediante progetti, laboratori e concorsi, anche tramite il PCTO.

### Vincoli

L'Ente locale di riferimento supporta parzialmente le attività della scuola, in quanto destina le risorse disponibili alle scuole del ciclo primario e secondario: pertanto, le fonti di finanziamento provenienti da enti esterni sono estremamente limitate, così come anche le fonti provenienti da altri stakeholders.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

L'edificio storico "Palazzo Capece", collocato nella piazza più importante della città, rappresenta uno dei principali centri culturali del territorio salentino e funge da attrazione per una vasta e



diversificata utenza. Nella scuola sono presenti n.4 laboratori (multimediale, scientifici e linguistico), una biblioteca multimediale dotata di 12.000 testi fruibile anche dal territorio e una emeroteca; l'Istituto è Test Center Certificato AICA e Polo Linguistico per le Certificazioni in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese e ciò offre a tutti gli studenti l'opportunità di confrontarsi con le nuove tecnologie e acquisire Certificazioni Linguistiche ed Informatiche, nonché di fruire di una didattica interattiva e laboratoriale efficace. I finanziamenti europei e il contributo volontario delle famiglie permettono di potenziare le risorse strumentali, di attivare corsi extracurricolari finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni e di realizzare soggiorni-studio all'estero. La scuola da anni si aggiudica i finanziamenti previsti dai progetti ministeriali grazie ai quali realizza anche percorsi di Alternanza scuola-lavoro, di Integrazione degli studenti stranieri, oltre a percorsi PTCO. In particolare si segnalano i progetti Erasmus. Il piano investimenti degli ultimi tre anni, in particolare per lo sviluppo dell'innovazione tecnologica, ha consentito di dotare le sedi di una LAN di istituto con connessione Wi-Fi e pannelli interattivi, al fine di dotare tutte le aule e i laboratori con computer, per supportare la didattica, oltre a consolidare l'utilizzo del registro elettronico. Anche i laboratori di lingue, informatica, scienze e fisica sono stati adeguatamente riqualificati e attrezzati. Come accennato, una parte cospicua della risorse economiche proviene dai contributi volontari dei genitori volti a supportare le iniziative curricolari ed extracurricolari che consentono l'arricchimento e l'integrazione del piano educativo e formativo della scuola. Per l'abbattimento delle barriere architettoniche è stato installato un ascensore nella sede centrale. Tuttavia proseguono gli interventi verso il progressivo adeguamento alle norme di sicurezza.

#### Vincoli

La struttura antica dell'edificio necessita di continui e dispendiosi interventi di manutenzione. Inoltre, i vincoli architettonici sono di impedimento alla realizzazione di alcuni interventi di adeguamento tecnologico (Wifi, ecc...) e di sicurezza. La provenienza degli studenti da un'area geografica molto estesa e i collegamenti pubblici non sempre presenti in alcune fasce orarie creano, talvolta, difficoltà nella programmazione delle attività extracurricolari. Le risorse economiche disponibili risultano limitate ed insufficienti rispetto ai bisogni: infatti, per l'Anno Finanziario 2018 i finanziamenti assegnati dal MIUR ammontavano a Euro 88.424,35; il contributo dell'UE a 188.338.00 euro e il contributo di privati 331.004,65. Queste risorse sono state utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa con i relativi progetti (PTOF); per la gestione del supporto alla didattica; per i laboratori multimediali, materiale di consumo, attrezzature tecnologiche, connessione Internet, edilizia scolastica e viste guidate.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## PREMESSA

Il Liceo Classico "F. Capece" rappresenta un riferimento didattico-educativo importante per l'intera comunità in cui opera. Il nostro Istituto si caratterizza proprio per l'apertura al territorio e per il contatto costante con le Istituzioni, le Università, le Imprese ed il mondo della ricerca, in modo da favorire in maniera determinante la crescita dei nostri studenti. Per questo motivo, la centralità della persona, l'attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascuno, la valorizzazione dei talenti e del merito, costituiscono cardini imprescindibili della nostra azione educativa che punta prima di tutto alla formazione di individui con uno spiccato senso civico, di cittadini responsabili, attenti ai bisogni della collettività, intesa come entità reale e prossima.

### VISION E MISSION DEL LICEO CLASSICO "F. CAPECE"

***La VISION del Liceo Classico "F. Capece" pertanto mira alla formazione di Studentesse e Studenti come cittadini consapevoli della ricchezza della cultura, del sapere e della molteplicità dei linguaggi, capaci di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici, comprendendo e rispettando l'unicità della personalità che contraddistingue ogni singolo Studente, sostenendo la motivazione ad apprendere ed il successo scolastico di ciascuno.***

Quanto alla MISSION, il Liceo Capece intende:

- Ø Far acquisire agli studenti le forme culturali della cultura umanistica e scientifica, allo scopo di favorire una comprensione delle molteplici espressioni culturali del tempo presente in un'ottica di continuo dialogo tra passato, presente e futuro.
- Ø Promuovere l'unitarietà del sapere pur nella varietà degli indirizzi liceali dell'Istituto.
- Ø Far emergere identità nel rispetto delle differenze attraverso una dimensione dialogica e solidale.
- Ø Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, abilità e competenze.
- Ø Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti internazionali, culturali ed occupazionali.
- Ø Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

Il Liceo Classico "Francesca Capece", con i suoi indirizzi Classico, Scientifico, Scientifico ad Indirizzo



Sportivo, Linguistico Esabac e Linguistico Internazionale ad Opzione Spagnolo, riconosce nella cultura e nel binomio tradizione-innovazione (intesa nell'accezione più ampia, che comprende sia il versante classico-umanistico sia il versante scientifico) il fondamento per leggere in modo critico e consapevole la modernità e di esplorarla con gli strumenti specifici dei diversi campi di indagine: la propria ricerca-azione è orientata alla costruzione dei valori democratici di cittadinanza, in un'ottica europea ed internazionale. L'orientamento formativo, grazie al quale la vita della scuola aiuta gli Studenti e le Studentesse a compiere scelte motivate, significative, personali e libere, rappresenta in questo quadro uno dei fini della formazione degli studenti. Il Liceo quindi offre un'ampia articolazione di proposte curricolari ed extracurricolari tra loro coordinate: la didattica disciplinare e interdisciplinare è sia frontale che interattiva, anche grazie all'uso delle strutture laboratoriali e delle strumentazioni multimediali, in costante incremento nella scuola, così da articolare un'offerta formativa tale da sostenere gli studenti che presentano delle difficoltà e supportare quelli che mostrano qualità già evidenziate, attraverso corsi di recupero e iniziative rivolte all'eccellenza.

Grazie alla presenza di un corpo docente stabile e qualificato, il Liceo affronta le sfide educative del presente con strumenti pedagogici e didattici seri, arricchiti da una articolata attività di studio e ricerca, che consente di rideclinare i saperi alla luce del nuovo obiettivo delle competenze. Pertanto, le linee guida generali dell'Offerta Formativa del Liceo Capece sono le seguenti:

- Ø Ricerca didattica e progettazione: rinnovamento delle metodologie didattiche in funzione dell'acquisizione di competenze; valutazione per competenze; prove comuni per tutti gli indirizzi e per classi parallele; valorizzazione della biblioteca; potenziamento curricolare e extracurricolare.
- Ø Conoscenza lingue straniere: le diversità linguistiche non devono trasformarsi in ostacoli alla costruzione di un futuro dignitoso per i nostri giovani.
- Ø Inclusione, BES e DSA: realizzare concretamente il concetto di "scuola per tutti e per ciascuno";
- Ø Potenziamento dell'uso delle TIC nella didattica: formazione dei docenti con particolare riguardo al processo di de-materializzazione.
- Ø Orientamento in entrata per la promozione del liceo sulle scuole medie del territorio, per accogliere gli studenti che entrano nella nostra scuola e aiutarli nell'inserimento; orientamento in uscita per indirizzare quelli che la lasciano al termine degli studi; azioni di accoglienza e inclusione rivolti a tutti gli Studenti.
- Ø Educazione alla salute e gruppi sportivi: è doveroso curare non solo lo sviluppo intellettuale ma anche il benessere fisico degli Studenti e delle Studentesse che frequentano il nostro Liceo.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Ø Certamina, premi e concorsi, laboratori, pubblicazioni scolastiche: la creatività favorisce il rinforzo delle motivazioni e il coinvolgimento emotivo, oltre che cognitivo, alla vita scolastica degli studenti.
- Ø Diritti umani, Cittadinanza e Costituzione: vivere in un mondo complesso significa comprendere che le differenze non sono solo linguistiche, ma anche di distribuzione della ricchezza e della dignità umana.
- Ø Educazione ambientale: il mondo non è solo complesso, ma è anche il luogo in cui viviamo, l'unico che abbiamo e che dobbiamo consegnare alle generazioni future.
- Ø Valutazione esterna e autovalutazione d'istituto, anche alla luce dell'attività legislativa recente RAV, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE).

La didattica delle singole discipline si avvale in modo funzionale anche di:

- Visite guidate e incontri culturali.
- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero.
- Visione di spettacoli teatrali e cinematografici inseriti nella programmazione disciplinare.

ALLEGATI:

Atto di Indirizzo D.S.Antonica A.S. 2024-25 e triennio 25-28.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## I PERCORSI DEL NOSTRO ISTITUTO

In seguito al Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla Legge 6 agosto 2008, n. 133" di cui al D.P.R. n. 89 del 15.03.2010, il Liceo Classico "F. CAPECE" presenta la seguente articolazione:

LICEI DI ORDINAMENTO: LICEO CLASSICO, LICEO CLASSICO opz. CAMBRIDGE; LICEO LINGUISTICO ESABAC; LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opz. CAMBRIDGE. Dall'Anno Scolastico 2023-2024, l'offerta formativa si amplia con l'approvazione di un altro Corso di studi, IL LICEO SCIENTIFICO SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO.

LICEO SPERIMENTALE: LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE AD OPZIONE SPAGNOLO. Quest'ultimo mantiene l'assetto tradizionale per tutti e cinque gli anni sino alla sua eventuale ristrutturazione.

## I PIANI DI STUDIO

Con l'entrata in vigore della Riforma delle scuole superiori, il Liceo Capece ha riprogettato la propria offerta formativa.

D.P.R. 89/2010, ARTICOLO 2 (IDENTITÀ DEI LICEI):

1. I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni. I licei adottano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione di cui all'allegato A del suddetto decreto legislativo.

2. I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.



3. I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei [...].”

Pertanto, i quadri di formazione seguenti, distinti per indirizzo, sono formulati sulla base di due fondamentali traguardi:

- Conseguimento dei risultati di apprendimento;
- Maturazione delle competenze “proprie dell’istruzione liceale”.

Il raggiungimento di questi due traguardi, formulati tenendo presente l’aspetto educativo, culturale e professionale dello studente, realizzano il Pecup del liceo Capece.

“Il Profilo e le Indicazioni costituiscono, dunque, l’intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell’offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell’istruzione liceale e delle sue articolazioni.” (All. A)

#### **IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;



- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. [...]

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

#### **La certificazione Cambridge IGCSE**

Dall'a.s. 2020-2021 il liceo "F. Capecce" è ufficialmente entrato a far parte della rete Cambridge Assessment International Education IGCSE. La certificazione Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è riconosciuta dalle più prestigiose università e nei diversi settori del mondo del lavoro. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'istituto ha attivato due classi, una a Indirizzo Classico e una a Indirizzo Scientifico. Il percorso formativo coniugherà i programmi italiani con i sillabi IGCSE: Maths e Biology tanto per il liceo classico quanto per il liceo scientifico. Inoltre, dall'anno scolastico 2021-2022, le classi prime degli indirizzi classico e scientifico hanno la possibilità di svolgere un'ora aggiuntiva di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua. Tornando al profilo Cambridge, il piano di studi prevede un potenziamento orario di due ore settimanali nel I biennio, dedicate allo studio delle discipline Biology / Maths tenute da un insegnante madrelingua in compresenza con il docente curricolare. Gli esami del sillabo GCSE per le materie apprese in lingua inglese saranno sostenuti tra il terzo e quarto anno, con la possibilità di raggiungere anche un livello di competenze linguistico comunicative c1 (QCER per le lingue).

#### **LA CURVATURA BIOMEDICA**

Il progetto, modulato nell'arco di un triennio, è rivolto agli studenti del secondo biennio e ultimo anno degli indirizzi Classico e Scientifico molto motivati nello studio della Biologia ha lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.

Il percorso partirà dal terzo anno e avrà durata triennale (per un totale di 100 ore), con un monte ore annuale di 30 ore, così suddivise: 20 ore di lezione su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, tenute dai docenti di scienze del Liceo; 10 ore di lezione sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici dell'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce e, nell'ultimo anno 10 ore di attività "sul campo", presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Il percorso viene riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTCO): vengono convalidate sia le ore di lezione che le ore di attività pratiche effettivamente svolte.



### RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

<b>1. Area metodologica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li><li>• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li><li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ul>
<b>2. Area logico-argomentativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ul>
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:<ul style="list-style-type: none"><li>- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li><li>- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li></ul></li><li>• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li><li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li><li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li></ul>
<b>4. Area storico-umanistica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li><li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li><li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li><li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li><li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li><li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li><li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</li><li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li></ul>
<b>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li><li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze</li></ul>



applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

### LICEO CLASSICO

DIPLOMA DI ISTRUZIONE SUPERIORE AD INDIRIZZO CLASSICO. DURATA DEL CORSO 5 ANNI.

La conoscenza della civiltà classica, vista come costitutiva della civiltà occidentale e supportata da una vivace apertura al mondo moderno, fornisce le "chiavi di accesso" a tutti i settori del mondo lavorativo e a qualunque Facoltà Universitaria, con un ineguagliabile bagaglio di conoscenze, competenze e capacità.

Il Progetto CAMBRIDGE e la Curvatura biomedica integrano ed arricchiscono il curriculum.

### PIANO DEGLI STUDI

La struttura del liceo è caratterizzata dal seguente impianto organizzativo-didattico



	Materie	Anni di corso	Frazione settimanale e monte ore annuale					Durata oraria quinquennale comprensiva della quota locale
			1°	2°	3°	4°	5°	
<b>QUOTA NAZIONALE</b>	Religione	5	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	165
	Italiano	5	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	660
	Latino	5	5(165)	5(165)	4(132)	4(132)	4(132)	726
	Greco	5	4(132)	4(132)	3(99)	3(99)	3(99)	561
	Inglese	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495
	Storia	3			3(99)	3(99)	3(99)	297
	Storia Geografia	2	3(99)	3(99)				198
	Filosofia	3			3(99)	3(99)	3(99)	297
	Matematica*	5	3(99)	3(99)	2(66)	2(66)	2(66)	396
	Fisica	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
Scienze naturali**	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330	
Storia dell'Arte	3			2(66)	2(66)	2(66)	198	
Scienze motorie e sportive	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330	
<b>QUOTA LOCALE</b>	BIENNIO: • Informatica: sviluppo moduli ECDL – Laboratorio di Matematica TRIENNIO: • Orientamento universitario e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro							

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B . È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Natura e caratteristiche di base del percorso di studi del liceo classico:

"Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (Art. 5 comma 1).





Istituto di lunga e prestigiosa tradizione, il Liceo Classico si distingue per l'unità e coerenza del suo asse culturale, riconducibile all'impostazione storicistica dei suoi insegnamenti, al tessuto organico di conoscenze, agli strumenti critici di lettura del sapere.

Esso si propone di:

- far conoscere, grazie all'insegnamento delle lingue classiche, un patrimonio di civiltà e di tradizioni in cui affondano le nostre radici culturali in un rapporto di continuità e di alterità;
- realizzare un'armonica sintesi tra il presente da analizzare criticamente e la memoria storica;
- permettere attraverso l'analisi di brani letterari e di espressioni artistiche l'incontro tra la dimensione filologico-scientifica e quella estetica, ed il confronto tra i metodi d'analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali;
- formare e consolidare l'attitudine ad apprendere, a comunicare;
- fornire gli strumenti per affrontare la complessa realtà contemporanea con autonomia intellettuale e capacità critica.

#### Profilo professionale

In un periodo in cui le figure professionali stanno cambiando e il compito fondamentale delle scuole secondarie superiori è quello di insegnare ad apprendere, la formazione classica, per sua natura aperta, flessibile, critica, resta il percorso formativo più completo ed equilibrato.

Pertanto, questo Indirizzo:

- prepara a tutti i percorsi universitari e consente l'accesso a tutte le facoltà;
- è il percorso più idoneo per coloro che intendono diventare esperti nel campo dell'informazione e della comunicazione;
- fornisce una preparazione indispensabile per coloro che vogliono operare nel campo culturale, editoriale, radiotelevisivo e telematico;
- consente l'accesso alle accademie e alla carriera militare.

#### LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

DIPLOMA DI ISTRUZIONE SUPERIORE AD INDIRIZZO SCIENTIFICO. DURATA DEL CORSO 5 ANNI.

L'acquisizione dei metodi di conoscenza propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze sperimentali, associata all'indagine di tipo umanistico, rende il Liceo Scientifico di Ordinamento una Scuola "perfetta" per il mondo moderno.



Il Progetto CAMBRIDGE e la Curvatura biomedica integrano ed arricchiscono il curriculum e assegnano al Liceo Scientifico del "Capecce" un elemento aggiuntivo e distintivo.

### PIANO DEGLI STUDI

La struttura del liceo è caratterizzata dal seguente impianto organizzativo-didattico

	Materie	Anni di corso	Frazione settimanale e monte ore annuale					Durata oraria quinquennale comprensiva della quota locale
			1°	2°	3°	4°	5°	
<b>QUOTA NAZIONALE</b>	Religione	5	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	165
	Italiano	5	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	660
	Latino	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495
	Inglese	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495
	Geografia-Storia	2	3(99)	3(99)				198
	Storia	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Filosofia	3			3(99)	3(99)	3(99)	297
	Matematica*	5	5(165)	5(165)	4(132)	4(132)	4(132)	726
	Fisica	5	2(66)	2(66)	3(99)	3(99)	3(99)	429
	Scienze naturali**	5	2(66)	2(66)	3(99)	3(99)	3(99)	429
<b>QUOTA LOCALE</b>	Disegno e storia dell'arte	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330
	Scienze motorie e sportive	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330
<b>QUOTA LOCALE</b>	BIENNIO: • Informatica: sviluppo moduli ECDL- Laboratorio di Matematica TRIENNIO: • Orientamento universitario e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro							

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Natura e caratteristiche di base del percorso di studi del liceo scientifico:

"Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della



fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Ripropone il legame fecondo tra scienza e tradizione umanistica del sapere e fornisce una preparazione che si caratterizza per il ruolo fondante che assumono le discipline scientifiche con l'integrazione del sapere umanistico. L'Indirizzo si propone di:

- garantire l'acquisizione degli aspetti più squisitamente culturali del "sapere", attraverso l'insegnamento armonico di tutte le discipline indicate nel progetto;
- far emergere il valore, il metodo, i processi costruttivi dei concetti e delle categorie scientifiche ed il loro approccio comparato e convergente nella pratica interdisciplinare dei processi cognitivi;
- assicurare l'acquisizione di base e di strumenti essenziali per raggiungere una visione complessiva delle realtà storiche e delle espressioni culturali delle società umane.

#### Profilo professionale

L'impianto curricolare dell'indirizzo garantisce una preparazione idonea a tutti i percorsi universitari e fornisce una solida preparazione di base per diventare un valido professionista.

Consente l'accesso alla carriera militare e l'iscrizione alle accademie.

Offre una solida preparazione per la partecipazione a vari tipi di concorsi.

#### A cosa serve

L'indirizzo garantisce una preparazione idonea a tutti i percorsi universitari e fornisce una solida preparazione di base per diventare un valido professionista.

Consente l'accesso alla carriera militare e l'iscrizione alle accademie.

Offre una solida preparazione per la partecipazione a vari tipi di concorsi.

#### LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE AD INDIRIZZO SCIENTIFICO SPORTIVO. DURATA DEL CORSO 5 ANNI.

Il liceo scientifico ad indirizzo sportivo ha lo scopo di fornire una buona preparazione di base sia nelle materie umanistiche (come italiano e storia), che in quelle scientifiche (come matematica e fisica), ma in più ha lo scopo di approfondire la conoscenza e la pratica delle scienze motorie e di



uno o più sport.

Lo studio delle discipline sportive viene affrontato sia in modo pratico che teorico-culturale. Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questa sezione si caratterizza per il potenziamento delle Scienze Motorie e sportive e delle Scienze naturali. Sono presenti inoltre gli insegnamenti di Diritto ed Economia dello sport e delle Discipline sportive, in cui si approfondiscono teoria e pratica di molti sport.

### PIANO DEGLI STUDI

La struttura del liceo è caratterizzata dal seguente impianto organizzativo-didattico:

	Materie	Anni di corso	Frazione settimanale e monte ore annuale					Durata oraria quinquennale comprensiva della quota locale
			1°	2°	3°	4°	5°	
<b>QUOTA NAZIONALE</b>	Religione	5	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	165
	Italiano	5	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	4(132)	660
	Inglese	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495
	Geografia-Storia	2	3(99)	3(99)				198
	Storia	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Filosofia	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Matematica*	5	5(165)	5(165)	4(132)	4(132)	4(132)	726
	Fisica	5	2(66)	2(66)	3(99)	3(99)	3(99)	429
	Scienze naturali**	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495
	Diritto ed Economia dello Sport	3			3(99)	3(99)	3(99)	297
Discipline sportive	5	3(99)	3(99)	2(66)	2(66)	2(66)	396	
Scienze motorie e sportive	5	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	3(99)	495	
<b>QUOTA LOCALE</b>	<b>BIENNIO:</b> • Informatica: sviluppo moduli ECDL- Laboratorio di Matematica <b>TRIENNIO:</b> • Orientamento universitario e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro							

\* Con Informatica nel Primo Biennio

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della terra

Natura e caratteristiche di base del percorso di studi del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo:

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del



diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico i, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti
- della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

#### Profilo professionale

Dopo il liceo scientifico ad indirizzo sportivo ci si può iscrivere all'università e agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica o a un percorso di istruzione e formazione tecnica superiore.

In particolar modo gli studenti che hanno frequentato il liceo sportivo avranno delle buone basi per intraprendere un corso di studi universitario come Scienze motorie e sportive o Medicina riabilitativa.

Se invece non si vuole intraprendere un percorso universitario, il diploma del liceo sportivo consentirà di partecipare a tutti i concorsi pubblici nei quali non viene richiesto un diploma di laurea.

Alla pratica sportiva si affianca la scoperta dello sport come attività commerciale e professionale, e delle figure professionali che gestiscono queste attività. Lo sport, infatti, è anche un settore economico in straordinaria crescita, con notevoli sbocchi occupazionali. I diplomati al Liceo Sportivo sono figure con molte competenze e qualifiche, e possono con facilità trovare sbocchi professionali nell'ambito dell'allenamento e della preparazione atletica. È possibile anche inserirsi nei settori



tecnici e gestionali delle federazioni e delle associazioni sportive. Infine, per chi esce dal Liceo Sportivo anche molte aziende del settore abbigliamento e attrezzatura sportiva possono rivelarsi interessanti luoghi di lavoro.

A cosa serve

Dopo il liceo scientifico ad indirizzo sportivo ci si può iscrivere all'università e agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica o a un percorso di istruzione e formazione tecnica superiore.

In particolar modo gli studenti che hanno frequentato il liceo sportivo avranno delle buone basi per intraprendere un corso di studi universitario come Scienze motorie e sportive o Medicina riabilitativa.

Se invece non si vuole intraprendere un percorso universitario, il diploma del liceo sportivo consentirà di partecipare a tutti i concorsi pubblici nei quali non viene richiesto un diploma di laurea.

Alla pratica sportiva si affianca la scoperta dello sport come attività commerciale e professionale, e delle figure professionali che gestiscono queste attività. Lo sport, infatti, è anche un settore economico in straordinaria crescita, con notevoli sbocchi occupazionali. I diplomati al Liceo Sportivo sono figure con molte competenze e qualifiche, e possono con facilità trovare sbocchi professionali nell'ambito dell'allenamento e della preparazione atletica. È possibile anche inserirsi nei settori tecnici e gestionali delle federazioni e delle associazioni sportive. Infine, per chi esce dal Liceo Sportivo anche molte aziende del settore abbigliamento e attrezzatura sportiva possono rivelarsi interessanti luoghi di lavoro.

LICEO LINGUISTICO ESABAC

DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA AD INDIRIZZO LINGUISTICO, CON OMOLOGAZIONE DA PARTE DELLA FRANCIA AL TITOLO FRANCESE DI "BACCALAUREAT". DURATA DEL CORSO 5 ANNI

Il Progetto Esabac, con una prova aggiuntiva di Storia e Letteratura Francese nel corso dell'Esame di Stato, consente di certificare le competenze linguistiche in francese a livello B2 del QCER e di ottenere il diploma di Baccalaureat francese.

Oltre al francese e all'inglese, lo studio per cinque anni di una terza lingua ( TEDESCO o CINESE) in forma curricolare, favorisce una sicura padronanza di TRE lingue straniere.

L' Aula Confucio è il fiore all'occhiello del Linguistico ESABAC del Liceo Capece e dei suoi studenti che scelgono il Cinese come terza lingua:

- uno spazio reale e virtuale con corsi, stage, mostre e conferenze
- patrocinata dall' Istituto Confucio di Roma e dal Ministero dell'Istruzione cinese



- unica sede in tutto il Sud Italia
- accreditata anche per il rilascio della certificazione HSK.

### PIANO DEGLI STUDI

La struttura del liceo è caratterizzata dal seguente impianto organizzativo-didattico:

	Materie	Anni di corso	Frazione settimanale e monte ore annuale					Durata oraria quinquennale comprensiva della quota locale
			1°	2°	3°	4°	5°	
<b>QUOTA NAZIONALE</b>	Religione	5	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	165
	Italiano	5	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	660
	Latino	2	2(66)	2(66)				132
	I lingua str.*	5	4 (132)	4 (132)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	561
	II lingua str.*	5	3 (99)	3 (99)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	594
	III lingua str.*	5	3 (99)	3 (99)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	594
	Storia Geografia	2	3 (99)	3 (99)				198
	Storia	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Filosofia	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Matematica**	5	3 (99)	3 (99)	2(66)	2(66)	2(66)	396
	Fisica	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
	Scienze naturali***	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330
	St.dell'Arte	3			2(66)	2(66)	2(66)	198
Scienze motorie e sportive	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330	
<b>QUOTA LOCALE</b>	BIENNIO: • Informatica: sviluppo moduli ECDL- Laboratorio di Matematica TRIENNIO: • Orientamento universitario e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro							

\*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della terra

Natura e caratteristiche di base del percorso di studi del Liceo Linguistico ESABAC:

"Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere



criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1).

L'indirizzo consente di conseguire due Diplomi al termine del corso di studi: quello dell'Esame di Stato italiano ed il Baccalauréat francese.

Lo scopo prioritario dell'Indirizzo è quello di assicurare allo Studente una formazione liceale e linguistica moderna, sostenuta da una solida formazione umanistico-scientifica, capace di rispondere positivamente alle esigenze di una società complessa. In particolare l'Indirizzo Linguistico vuole sviluppare nello Studente le capacità di:

- comunicare in più lingue e sapere interagire con la diversità linguistica e culturale;
- padroneggiare linguaggi, concetti e tematiche che permettono di costruire una mappa significativa dei saperi del mondo contemporaneo;
- gestire il proprio sapere in modo consapevole con strategie adeguate allo sviluppo della professionalità e funzionali al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto promuove l'attuazione di questi obiettivi attraverso un piano di studi costruito ed articolato all'interno dei saperi essenziali di tre aree fondamentali:

- area linguistica centrata sulla comprensione e consapevolezza di quattro sistemi linguistici moderni posti in rapporto tra loro (lingue straniere e lingua italiana), sostenuta altresì dallo studio del latino nei primi due anni, come fonte di recupero della tradizione linguistica e culturale italiana;
- area filosofico-storico-artistica rivolta alla contestualizzazione e alla comprensione critica delle diverse interpretazioni della realtà e all'analisi comparativa dei linguaggi espressivi;
- area scientifico-matematica attenta a fornire modelli e strumenti logico-interpretativi della realtà e della scienza moderna.

#### Profilo professionale

L'impianto culturale dell'Indirizzo offre una formazione di base estesa a tutti i settori e rende possibile l'accesso a tutte le facoltà universitarie; la conoscenza di più lingue, comunitarie e non, è una formidabile carta di credito per una immediata immissione nel mondo del lavoro; in particolare offre possibilità di lavoro nel campo del terziario avanzato, dell'editoria, delle pubbliche relazioni, della comunicazione e del turismo.

#### A cosa serve

L'impianto culturale dell'Indirizzo offre una formazione di base estesa a tutti i settori e rende





possibile l'accesso a tutte le facoltà universitarie; la conoscenza di più lingue, comunitarie e non, è una formidabile carta di credito per una immediata immissione nel mondo del lavoro; in particolare offre possibilità di lavoro nel campo del terziario avanzato, dell'editoria, delle pubbliche relazioni, della comunicazione e del turismo.

#### LICEO LINGUISTICO INTERNAZIONALE

DOPPIO DIPLOMA: DI ISTRUZIONE SECONDARIA AD INDIRIZZO LINGUISTICO E TITOLO SPAGNOLO DI "BACHILLERATO". DURATA DEL CORSO 5 ANNI.

La lingua e la cultura spagnole sono il motore trainante del curriculum: cinque anni con insegnanti madrelingua, geografia in spagnolo nel secondo anno, storia in spagnolo nel triennio favoriscono una totale padronanza della lingua e il conseguimento del titolo di BACCHILLERATO, contestualmente al Diploma di Stato Italiano, con accesso diretto alle università spagnole. L'indirizzo favorisce la partecipazione ad attività complementari (mobilità in Spagna, corsi di lingua spagnola).

Lo studio dell'inglese per cinque anni e di una terza lingua (a scelta tra Tedesco o Francese) per il triennio completano una preparazione in ambito linguistico che facilita l'ingresso nel mondo del lavoro

#### PIANO DEGLI STUDI

La struttura del liceo è caratterizzata dal seguente impianto organizzativo-didattico:



	Materie	Anni di corso	Frazione settimanale e monte ore annuale					Durata oraria quinquennale comprensiva della quota locale
			1°	2°	3°	4°	5°	
QUOTA NAZIONALE	Religione	5	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	165
	Italiano	5	5(165)	5(165)	4(132)	4(132)	4(132)	726
	Latino	4	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)		264
	Spagnolo	5	7(231)	5(165)	4(132)	4(132)	4(132)	792
	Inglese *	5	3(1c)(99)	3(1c)(99)	3(1c)(99)	3(1c)(99)	3(1c)(99)	495
	III lingua str. *	3			5(1c)(165)	4(1c)(132)	5(1c)(165)	462
	Geografia	1		2(2c)(66)				66
	Storia	5	2 (66)	2 (66)	3(3c)(99)	3(3c)(99)	3(3c)(99)	429
	Filosofia	3			2 (66)	3 (99)	3 (99)	264
	Scienze	5	2 (66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330
	Matem./Inform.	5	4(132)	4(132)	3(99)	3(99)	3(99)	561
	Fisica	2	2(66)	2(66)				132
St.dell'Arte	3			2(66)	2(66)	2(66)	198	
Ed. Fisica	5	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	2(66)	330	
QUOTA LOCALE	BIENNIO: • Informatica: sviluppo moduli ECDL- Laboratorio di Matematica TRIENNIO: • Orientamento universitario e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro							

\*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

Natura e caratteristiche di base del percorso di studi del Liceo Linguistico Internazionale ad opzione spagnolo:

Nato da una convenzione tra il governo italiano e quello spagnolo, l'Indirizzo, oltre a proporre una formazione basata sul confronto di esperienze culturali e linguistiche diverse, offre:

- una formazione spiccatamente rivolta ad una padronanza strumentale di codici espressivi diversi (tre lingue straniere);
- competenze che consentano l'interazione in contesti diversificati;
- un apprendimento approfondito della lingua spagnola: per tutto il corso di studio il monte ore settimanale è di 7 ore con docenti di madrelingua spagnoli.
- la conoscenza della cultura spagnola: Geografia in 2°anno e Storia in spagnolo in 3°, 4° e 5° anno si svolgono con la compresenza di docenti italiani e spagnoli.
- Lingua e Letteratura spagnola con docente madrelingua.



- Il conseguimento del titolo di "BACHILLERATO" con accesso diretto alle università spagnole
- La partecipazione ad attività complementari (viaggi in Spagna, corsi di lingua spagnola e quant'altro i singoli consigli di classe programmino).
- un buon livello di comprensione interculturale riguardo agli elementi più significativi delle civiltà straniere;
- la capacità di affrontare in modo autonomo ed originale le problematiche insite nella comunicazione nelle sue varie direzioni;
- un'ampia dimensione formativa negli ambiti linguistico-letterario-artistico, storico-filosofico, matematico-scientifico;
- lo sviluppo di competenze e metodologie tali da consentire di valutare la realtà con senso critico e piena autonomia;
- la possibilità di saper veicolare nelle lingue straniere ed in particolare in spagnolo i contenuti acquisiti;
- educazione alla cittadinanza attiva ed al concetto di cittadinanza globale, alla legalità, alla salute, alle problematiche ambientali, al rispetto delle diversità culturali, sociali ed economiche.

#### Profilo professionale

L'impianto culturale dell'Indirizzo offre una formazione di base estesa a tutti i settori e rende possibile l'accesso a tutte le facoltà universitarie; la conoscenza di più lingue comunitarie è una formidabile carta di credito per una immediata immissione nel mondo del lavoro; in particolare offre possibilità di lavoro nel campo del terziario avanzato, dell'editoria, delle pubbliche relazioni, della comunicazione e del turismo.

#### AMPLIAMENTO DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Il liceo offre ogni anno, grazie alla creatività dei docenti, una ricca proposta di iniziative progettuali, alcune delle quali, rappresentando un patrimonio consolidato, sono qui menzionate.

#### AREA LETTERARIA, ARTISTICA E STORICO-FILOSOFICA

**Certamina** di latino e Campionati di lingue e civiltà classiche

Gli alunni che conseguono ottimi voti nelle discipline classiche, guidati dai loro insegnanti e da



attività specifiche di tutoring, possono partecipare a certamina organizzati nell'Istituto, nella regione o nel territorio nazionale. Le competizioni sono finalizzate alla promozione dello studio delle lingue e delle civiltà classiche. La fase nazionale delle Olimpiadi si disputa, di norma, nel mese di maggio. Le Olimpiadi rientrano a pieno titolo nell'attività scolastica. L'iscrizione alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche è riservata agli studenti che frequentano gli ultimi tre anni del Liceo.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof. SSA MELLO

Campionati di Italiano (ex Olimpiadi)

Il progetto consiste in una competizione organizzata dal MIUR e si propone di rafforzare nelle scuole lo studio della lingua italiana e di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua. La prima selezione verrà effettuata a scuola nel laboratorio di informatica, dal momento che la prova viene somministrata mediante strumenti digitali. I migliori passeranno alla fase regionale e poi, eventualmente, alla fase nazionale. Il valore dell'attività, tuttavia, prescinde da ogni eventuale premiazione, poiché gli allenamenti costituiscono un modo per ripassare ed approfondire divertendosi.

Destinatari: studenti del primo e del secondo biennio e del quinto anno. Si prevede una categoria junior (primo biennio) e una senior (terzo, quarto e quinto anno).

Referente: prof.ssa Mello

Agòn Lyrikós "Francesca Capece" Gara di traduzione poetica dai lirici greci

L' Agòn Lyrikós ha lo scopo di:

- motivare le giovani generazioni agli studi classici che, con la loro inalterata efficacia formativa e con l'alto valore educativo, offrono una chiave di lettura critica della realtà odierna e consentono di affrontare con lucidità e con rigore di analisi i continui mutamenti in atto;
- promuovere le eccellenze, consentendo a Studenti di varia provenienza, che mostrino predisposizione per gli studi classici e talento nella traduzione di testi poetici, di incontrarsi e di confrontarsi, vivendo un'esperienza di relazione che non si riduca alla dialettica agonistica, ma possa diventare un'opportunità di crescita personale e di arricchimento culturale;
- porre in rilievo le problematiche della traduzione poetica, favorendone l'approfondimento anche grazie all'intervento di studiosi e di esperti;



- motivare e promuovere l'approfondimento degli studi di metrica greca;
- favorire l'uso creativo degli strumenti della transcodifica e l'acquisizione di un più sicuro e raffinato gusto estetico;
- promuovere la conoscenza del territorio salentino.

Destinatari: studenti del IV e V anno

Referente: prof.ssa Magurano

#### Progetto Biblioteca

Il progetto mira ad offrire la biblioteca come spazio aperto di incontro, studio e ricerca per docenti e studenti. A tutti è data la possibilità di usufruire della piattaforma di prestito digitale MLOL, con la più grande collezione di contenuti per tutte le biblioteche scolastiche italiane. Nel Progetto si inseriscono gli Incontri con autori ed esponenti del mondo dell'arte e della cultura per dar vita a momenti di dialogo, approfondimento e riflessione con gli Studenti e le Studentesse.

Destinatari: Tutti gli Studenti

Referente: prof.ssa De Simone

#### Olimpiadi di filosofia

Da anni il Liceo Capece partecipa alle 'Olimpiadi di filosofia' organizzate dalla Società Filosofica Italiana. Gli studenti partecipanti svolgono un elaborato, in lingua italiana o inglese, discutendo una delle tracce proposte di argomento epistemologico, metafisico, etico-politico o estetico. È un'occasione per gli studenti interessati per cimentarsi con una prova di alto valore formativo.

Destinatari: studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Referente: prof.ssa

Olimpiadi di Matematica, Problem Solving, Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi matematici della Bocconi, Geometriko

#### OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana (UMI).



#### I GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

I giochi matematici del mediterraneo (GMM) sono gare di soluzione di problemi matematici organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (AIPM), col Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo. Il MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE – DIREZIONE GENERALE PER GLI ORDINAMENTI SCOLASTICI, LA VALUTAZIONE E L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE, ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze.

#### TORNEO DI GEOMETRIKO

IL Torneo di Geometrico è organizzato dal centro Pristem della Bocconi. Geometriko è un modello didattico sperimentale che ben si integra con la didattica tradizionale. Essendo la Geometria un segmento curriculare della Matematica generalmente poco apprezzato dagli allievi, lo scopo del progetto è proprio quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della Geometria Piana e, in particolare, della Teoria dei Quadrilateri, stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. I docenti potranno trovare nel gioco, durante gli allenamenti e nel torneo di classe, una valida metodologia per la didattica inclusiva. Le partite del torneo si disputano intorno a un tavolo tra singoli studenti. La centralità dell'alunno è evidente durante tutta l'attività ludodidattica e le carte si configurano come un mediatore didattico iconico e la stessa strategia di gioco in cui l'alunno è sia attaccante che attaccato come un mediatore analogico. Anche i ruoli di supporto alla partita (i vari tipi di arbitro) danno la possibilità di far emergere potenzialità specifiche e nel contempo di accrescere fiducia e autostima riducendo disagi relazionali ed emozionali.

Destinatari: studenti di tutto il quinquennio.

Referente: prof.ssa FANTASTICO EUFEMIA

#### AREA LINGUE STRANIERE

##### CENTRO LINGUISTICO CAPECE

Il progetto vede riunite le quattro lingue franche insegnate nell'Istituto (inglese, francese, tedesco, spagnolo) per cercare di diffondere il più possibile un migliore apprendimento ed uso delle lingue stesse, in base a quanto previsto dagli obiettivi di "Europe 2020" (politiche comunitarie) che insistono su alcune iniziative-faro che favoriscano l'accesso ad un sistema scolastico di qualità, il miglioramento del rendimento scolastico e l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro. Il progetto intende



perseguire il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, l'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, il miglioramento dell'apprendimento delle lingue, la conoscenza ed il rispetto di altre culture tramite forme diverse rispetto alla lezione in classe, la mobilità studentesca, la padronanza di competenze linguistiche soprattutto in lingua orale, la capacità di valutare l'andamento del proprio apprendimento linguistico tramite un continuo confronto con i livelli ed i parametri stabiliti nel "Common European Framework" dal Consiglio d'Europa, il miglioramento delle competenze professionali. Pertanto, il progetto propone diverse azioni che si concretizzano in:

- corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche per Studenti;
- visione di spettacoli teatrali in lingua straniera;
- scambi culturali individuali e di classe;
- accoglienza di studenti partecipanti al programma AFS Intercultura o ad altri programmi della stessa natura e promozione di mobilità studentesca individuale per periodi brevi e prolungati.

partecipazione a progetti riguardanti le lingue straniere e la mobilità studentesca Destinatari: studenti di tutto il quinquennio.

Referente: prof.SSA MARTELLO

Mobilità studentesca internazionale

Il Liceo Capecce favorisce i soggiorni all'estero dei suoi studenti. Durante il soggiorno il Consiglio di classe, per il tramite di docenti allo scopo individuati, assiste gli allievi e ne prepara il reinserimento al rientro.

Destinatari: studenti del quarto anno.

Referente: prof.ssa NUZZO

**CORSO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI IN CINESE (MODULI HSK 2-3 E HSKK)**

Il Progetto, inquadrato nell'Area dei Linguaggi e nell'Area dell'Orientamento, è coerente con le indicazioni sul potenziamento delle attività volte all'acquisizione di certificazioni linguistiche contenute nel PTOF. In particolare, si ritiene opportuno preparare: a) gli studenti del terzo anno alla certificazione HSK2, utile alla candidatura per le borse di studio per la Cina offerte dal CLEC (Centro



per l'educazione linguistica e la cooperazione, ente affiliato al Ministero dell'Istruzione cinese), tramite l'Istituto Confucio; b) gli studenti del quarto e quinto anno alla certificazione HSK3 omologabile al livello B1 QCER, come richiesto dal profilo in uscita per la terza lingua nei licei linguistici. Dall'anno 2024, per il superamento del livello HSK3 è necessario sostenere anche l'esame orale HSKK.

IL CORSO DI CALLIGRAFIA CINESE: SHUFA ED ESPRESSIONE DEL SÉ focalizza la calligrafia come sintesi del rapporto creativo tra scrittura, calligrafia e apprendimento cognitivo attraverso "il fare", concentrandosi su se stessi e sui propri obiettivi, esercizio spesso trascurato dagli studenti che dimostrano invece sempre meno capacità di attenzione prolungata. Il corso ha finalità strumentali (correggere e perfezionare la scrittura ai fini dello studio) e di empowerment (scoperta di sé in una dimensione lenta di otium intellettuale) con ricadute positive auspicabili non solo nella vita scolastica, ma anche nella formazione strutturata della persona.

#### QIGONG, L'ARTE DI CONTROLLARE L'ENERGIA VITALE

Il Progetto propone un approccio totalizzante allo studio della cultura cinese. La filosofia olistica sottesa alle pratiche psicomotorie fornisce una più ampia occasione di conoscenza del mondo cinese, particolarmente significativa per giovani studenti in crescita e alla ricerca del proprio posizionamento identitario. Riflettere sulla respirazione e sui suoi effetti sulle funzionalità intellettive e motorie dà modo di conoscere se stessi sotto nuovi aspetti e di sfidarsi al raggiungimento di autocontrollo e flessibilità, con ricadute positive sulle performance scolastiche e nella vita quotidiana. Il Qigong, infatti, insieme strutturato nei secoli di tecniche di respirazione e concentrazione, permette di controllare la circolazione dell'energia nell'organismo, bloccandola e riequilibrandola al fine di raggiungere il benessere psico-fisico e reggere lo stress.

REFERENTE Prof. De Marzo (progettazione e coordinamento)

#### AREA ORIENTAMENTO

##### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

BENVENUTI AL CAPECE. CORSO DI ORIENTAMENTO ALL'INDIRIZZO DI STUDIO.

Il Progetto, inquadrato nell'Area dell'Orientamento in entrata, nell'Area dei Linguaggi, nell'Area Matematica e Scientifico-Tecnologica e Scientifico-Sportiva, intende dare maggiore visibilità alle attività curriculari ed extracurriculari del Liceo, "iniziare" gli studenti alle materie caratterizzanti dei vari indirizzi e accoglierli, cercando di renderli quanto più motivati possibile.

##### OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE (IN SINTESI)





a) Inquadramento dei tratti fondamentali di alcune discipline caratterizzanti dei cinque indirizzi del Liceo in chiave ludica; b) Orientamento agli elementi caratterizzanti ognuno dei cinque indirizzi di studio attivi, all'interno delle varie e più ampie possibilità di formazione offerte dal Liceo, per favorire una scelta consapevole

RISULTATI ATTESI -potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L1/LS

-approccio alla cultura classica

-approccio alle discipline STEM

-approccio alle discipline scientifico-sportive

-acquisizione di competenze utili all'orientamento in entrata

-sviluppo delle competenze di autovalutazione e orientamento

Referenti: PROFF. CORVAGLIA, CUETO, DE MARZO, DE PASCALI, FANTASTICO, D'INTRONO, LOZUPONE, PASTORE (progettazione e docenza).

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: ORIENT-AT(T)IVA-MENTE CAPECE

I PRINCIPI CARDINE

L'Orientamento è inteso come:

-un processo che dura tutta la vita (Lifelong learning),

-un'opportunità personalizzata per ciascuno studente,

-un processo in cui la scuola assume un ruolo fondamentale a scuola, pur nella complementarietà dei sistemi di istruzione formale, informale non formale e con la collaborazione di attori esterni.

-un processo multi-dimensionale comprendente dimensioni della personalità, ma anche dimensioni di ruolo e di contesto.

GLI OBIETTIVI

1. Creare un sistema strutturato e coordinato di interventi di orientamento.

2. Personalizzare il percorso scolastico, con particolare attenzione ai bisogni formativi dei giovani:

□ conoscere sé stessi, costruire la propria identità e dare un significato alla propria vita e alle



esperienze

□ conoscere il mondo circostante, da più prospettive, e nella complessità che caratterizza quello contemporaneo, poter agire e sapersi muovere in esso.

□ affrontare e superare i momenti critici, come le fasi di passaggio, i compiti di scelta, gli imprevisti.

3. Supportare lo studente nel processo di auto-esplorazione, aiutandolo nella costruzione di un disegno di vita e nella individuazione di coordinate di senso, trasformando le idee, i sogni, le aspettative personali in decisioni consapevoli e in azioni coerenti ed efficaci.

#### LE DIREZIONI DEGLI INTERVENTI

##### □ I MODULI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO

-moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

-moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte;

##### □ LA DIDATTICA ORIENTATIVA (a cura di ogni docente)

È impossibile separare la didattica laboratoriale dalla didattica orientativa: la prima è incentrata sul qui e ora e permette di costruire la consapevolezza del sé attraverso l'esperienza concreta che un percorso didattico ben strutturato da un gruppo di docenti può rappresentare; la seconda apre lo sguardo verso un orizzonte che si raggiunge passo dopo passo ponendosi degli obiettivi concreti. Il PCTO e le attività di Educazione Civica saranno ulteriore spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa. In realtà, la didattica orientativa è trasversale e dovrebbe essere sistemica, cioè adottata quotidianamente da tutti i docenti in tutte le discipline a prescindere dal numero di ore, praticamente un *modus operandi*.

□ INTERVENTI A CURA DI ESPERTI E/O ORGANIZZATI DA UNIVERSITÀ rivolti a classi intere e/o a gruppi di studenti.

Destinatari: studenti classi quarte e quinte.

Referenti: prof. Marra (F.S.Orientamento in uscita) e gruppo di lavoro Orientatore e Tutor

#### AREA SPORTIVA

##### AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA



#### CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - CAMPIONATI STUDENTESCHI

L'organizzazione dell'attività sportiva scolastica in orario pomeridiano si concretizza nella partecipazione spontanea e continuativa di tutti gli alunni iscritti e frequentanti l'istituto "F. Capece". Così come fatto gli anni precedenti, sarà confermato, con il rinnovo di alcune cariche, il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO che avrà il compito di organizzare e gestire l'attività sportiva scolastica. Il Consiglio Direttivo sarà formato da: il Dirigente scolastico, i Docenti di scienze motorie, il Direttore amministrativo ed una rappresentanza di genitori ed alunni. Il Dirigente scolastico, in qualità di presidente e in funzione della propria realtà scolastica e delle proprie risorse, nomina un docente responsabile del CSS. Il seguente progetto rientra nel piano triennale dell'offerta formativa.

Le attività svolte favoriranno la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali e il lavoro svolto dagli alunni sarà certificato nel quadro delle competenze definite al termine delle attività e valido ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. I docenti interessati al progetto sono: il prof. De Pascali Claudio, la prof.ssa Nascente Polo Elena, la prof.ssa De Gabriele Ada, la prof.ssa Panarese Roberta, la prof.ssa Zappatore Maria Rosa.

Al fine di garantire quanto più a lungo possibile la pratica delle attività, i docenti completeranno il personale carico orario alternandosi tra di loro della conduzione delle lezioni. Sarà comunque garantita in ogni attività la presenza di due docenti.

**OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE** Avvicinamento all'attività sportiva, padroneggiamento di capacità coordinative in diverse attività di gioco. Realizzazione di strategie di gioco, individuali e di squadra, conoscenza e applicazione dei regolamenti delle varie discipline sportive affrontate anche tramite compiti di arbitraggio e di giuria. Saper gestire situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo sia in caso di vittoria che di sconfitta. Affrontare un piano di allenamento che miri al miglioramento delle proprie prestazioni. Consolidamento di un'efficienza fisica e riconoscimento dei benefici della stessa.

Promozione della socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti stimolando il senso di appartenenza al gruppo classe/scuola.

Acquisizione o rinforzo del fair play. Promozione di uno spirito di sana competizione e collaborazione per evitare l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza coinvolgendo anche alunni con disagio psico-motorio

**ATTIVITA':** Gare d'istituto, preparazione ai giochi sportivi studenteschi di varie discipline proposte (corsa campestre, pallavolo, atletica leggera, badminton, tennistavolo, tiro a volo, yoga).



Destinatari: tutti gli studenti del quinquennio.

Referente: prof. De Pascali Claudio

Progetto "Studente atleta di alto livello"

L'obiettivo del progetto è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

Destinatari: tutti gli studenti del quinquennio.

Referente: prof. De Pascali Claudio

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

"FACCIA A FACCIA" ESPERIENZA DI SERVICE LEARNING NEL CARCERE DI BORGIO SAN NICOLA

Il Service Learning è un approccio pedagogico innovativo che integra un significativo impegno a servizio della comunità con lo studio curricolare, utilizzando il sapere per migliorare la realtà in cui viviamo.

È un'esperienza con la quale ciò che si è appreso dalle varie discipline viene impiegato in una attività di "animazione" che coinvolga persone emarginate. La tipologia del Service Learning scelta è quella diretta, poiché porta a lavorare "faccia a faccia" gli studenti con i componenti della comunità individuata; i destinatari saranno i detenuti/e del carcere di Borgo San Nicola di Lecce. Oltre a potenziare l'apprendimento e favorire la conoscenza del mondo reale, lo scopo del Service Learning è quello di promuovere negli studenti un senso di impegno civico e di responsabilità sociale. Porta gli alunni ad "uscire dall'aula" e creare connessioni tra la comunità e la scuola. Il progetto è valido ai fini delle ore di PCTO.

Responsabile del progetto: prof.ssa Ada Fiore

PROGETTO BEN ESSERE A SCUOLA

Il progetto di BEN-ESSERE A SCUOLA, indirizzato a tutti gli studenti del Liceo Capece, si pone in continuità con quello degli anni scorsi, si sostanzia nella collaborazione con i medici dell'ASL/Lecce e con varie associazioni di promozione sociale presenti sul territorio (ADMO, FRATRES, AIL, POLIZIA POSTALE) e segue le indicazioni inserite nei Protocolli d'Intesa, sottoscritti dalla parti. Nasce dalla considerazione che i nostri Studenti, come tutti gli adolescenti, vivono spesso difficoltà e problematiche difficilmente risolvibili con il solo intervento dei familiari e/o dei docenti ed è



orientato alla prevenzione in particolare dalla vecchie e nuove dipendenze. Non va infatti trascurato un dato fondamentale: senza motivazione alla vita scolastica il rendimento è seriamente compromesso ed è dovere dell'istituzione scolastica facilitare il processo di educazione e formazione dei giovani, promuovendo il benessere globale della persona. La scuola così può e deve diventare il luogo privilegiato della risoluzione dei problemi adolescenziali e di orientamento verso il futuro, potenziando la capacità di formulare un progetto di vita basato sulla valutazione consapevole dei propri desideri, delle proprie competenze e attitudini in una società in cui dal mondo degli adulti provengono scarse e labili risposte, ridotto ascolto di qualità e innumerevoli stimoli al consumo.

Si articolerà in tre tematiche fondamentali in rapporto alle risorse a disposizione: alimentazione, dipendenze, educazione all'affettività, bullismo e cyberbullismo.

Destinatari: Tutti gli studenti

Referente: prof.ssa Carretta Emilia

Donazione del sangue

Il progetto intende diffondere tra gli studenti l'esperienza della donazione del sangue, promuovendo nello stesso tempo comportamenti e stili di vita compatibili. Ai donatori del Liceo Capece sono riservati incontri informativi ed è riconosciuto il credito scolastico

Destinatari: studenti maggiorenni.

Referente: prof.ssa Carretta Emilia



## Scelte organizzative

Scelte organizzative e gestionali

**Orario delle lezioni** Le lezioni sono di 60 (sessanta) minuti. Iniziano alle ore 8.05 e terminano alle ore 13.05/14.05, a seconda dell'orario delle classi, secondo la seguente scansione oraria:

8.05 - 9.05	prima ora di lezione
9.05 - 10.05	seconda ora di lezione
10.05 - 10.50	terza ora di lezione
10.50 - 11.05	intervallo
11.05 - 12.05	quarta ora di lezione
12.05 -13.05	quinta ora di lezione
13.05 -14.05	sesta ora di lezione

È previsto un intervallo di 15 minuti tra la terza e la quarta ora di lezione. La scansione è in quadrimestri.

### Organizzazione della scuola

Il modello organizzativo adottato, ai sensi del comma 83 della Legge 107/2015, è quello di una comunità che cerca di essere produttiva utilizzando la cooperazione e la comunicazione estesa delle conoscenze condivise. L'attività progettuale, cui tutte le componenti dell'istituzione scolastica sono tenute a partecipare, può avere efficacia se si realizza una chiara distinzione dei compiti e delle attribuzioni dei diversi organismi previsti dagli ordinamenti vigenti. Ciò vale in modo particolare in relazione alla programmazione educativo-didattica, in quanto fulcro ed elemento caratterizzante del sistema scuola, ma anche per la componente del settore amministrativo e finanziario che opera all'interno del nostro istituto.



Per attuare quanto previsto il Liceo si avvale della dotazione organica dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa, alla realizzazione del quale i docenti concorrono con attività di insegnamento, di potenziamento, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento così come la dotazione organica del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie indicate e disponibili.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi presenti presso il Liceo Capece, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che il Liceo Capece adotta nell'ambito della propria autonomia.

In tale ambito, il Liceo Capece effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali la cui organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

Il Liceo Capece partecipa ai sensi delle disposizioni vigenti all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti in coerenza con i propri profili educativi, culturali e professionali.

Pertanto, al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, sono istituite le figure professionali illustrate di seguito, con i rispettivi compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola.

#### Modello organizzativo

#### Periodo Didattico

- 
- Quadrimestri
-



Figure e Funzioni organizzative

Figura	N. Unità attive	Funzioni
Collaboratore del DS	3	
Funzione strumentale	4	
Capodipartimento	14	
Responsabile di plesso	2	
Responsabile di laboratorio	1	
Animatore digitale	1	
Team digitale	4	
Coordinatore dell'educazione civica	4	
Tecnico laboratorio informatico	1	
Responsabile biblioteca	1	
Coordinatore di Indirizzo	4	
Coordinatore di Classe	52	
Coordinatore di Area	3	
Coordinatore commissione	6	
Referente di Istituto per l'Educazione Civica	1	
Referente di Istituto PCTO	3	
Referente prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo	1	
Referente di progetto	45	
Referente CLIL	1	
Webmaster	1	
Referente GLI	1	
Referente INVALSI	1	
Referente Cambridge	1	
Referente Certamina	1	
Referente Olimpiadi di Italiano e Olimpiadi di Lingue e Civiltà Classiche	1	





## Organizzazione Scelte organizzative

Referente Olimpiadi di Matematica e Fisica

1

Coordinatore della Prima Prova

1

Coordinatore delle Prove Comuni

3

Referente Notte Nazionale del Liceo Classico

2

Referente COVID

3

Aggiungi figura