

79 risposte

 Collega a Fogli

Accetta risposte 

Riepilogo

Domanda

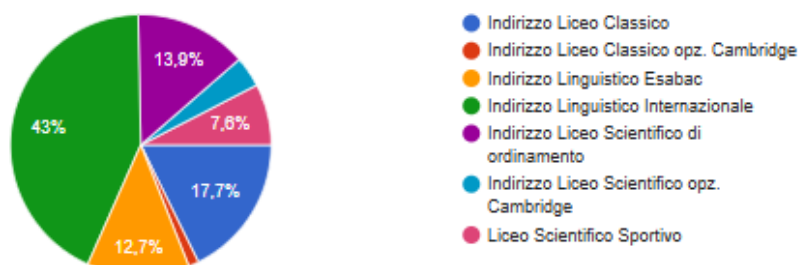
Individuali

ORGANIZZAZIONE GENERALE

Quale indirizzo frequenti?

79 risposte

 Copia grafico

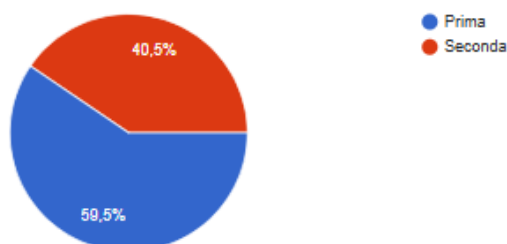


In sintesi, l'indirizzo più popolare tra gli intervistati è il Liceo Scientifico di ordinamento, seguito dal Liceo Scientifico opzione Cambridge. Gli indirizzi Classico e Linguistico Internazionale hanno una distribuzione simile, mentre gli altri indirizzi sono frequentati da una percentuale minore di studenti.

Quale classe frequenti?

79 risposte

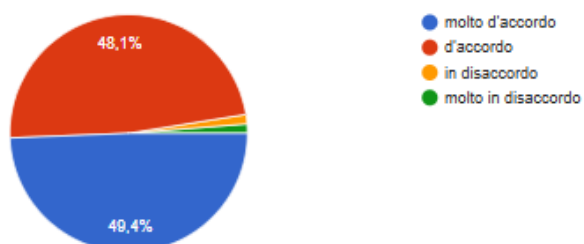
 Copia grafico



A scuola mi trovo bene con gli altri studenti

79 risposte

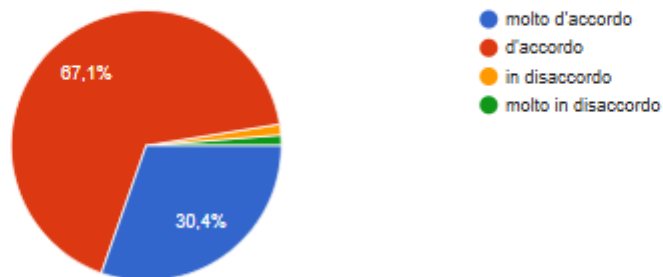
 Copia grafico



Conosco il Regolamento d'Istituto e il Regolamento di Disciplina

 Copia grafico

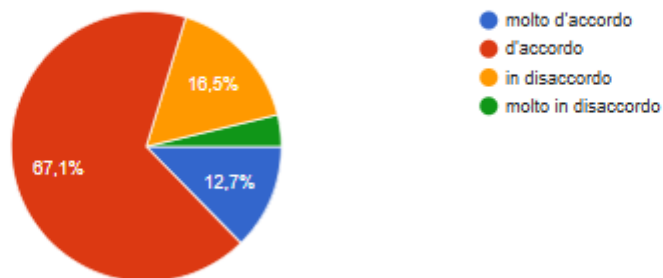
79 risposte



C'è un buon livello di decisionalità degli studenti

 Copia grafico

79 risposte



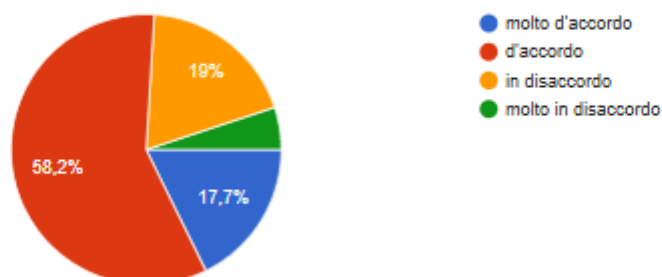
In sintesi, la quasi totalità degli studenti ($30,4\% + 67,1\% = 97,5\%$) afferma di conoscere il Regolamento d'Istituto e il Regolamento di Disciplina. Solo una minima parte non li conosce o li conosce poco.

In sintesi, la maggior parte degli studenti ($12,7\% + 67,1\% = 79,8\%$) percepisce un buon livello di decisionalità. Tuttavia, una parte degli studenti (16,5% più la fetta "molto in disaccordo") non è d'accordo, suggerendo che per loro la partecipazione alle decisioni potrebbe essere migliorata.

Le valutazioni mi vengono comunicate subito e con chiarezza

 Copia grafico

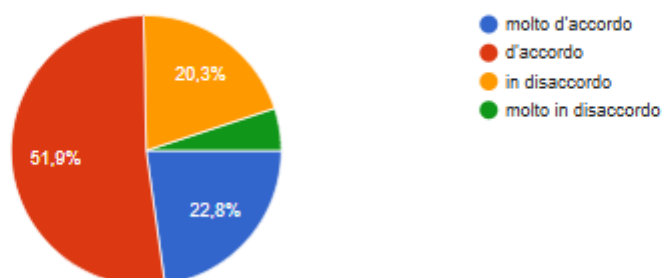
79 risposte



Non ci sono problemi per comunicare con i miei docenti

 Copia grafico

79 risposte



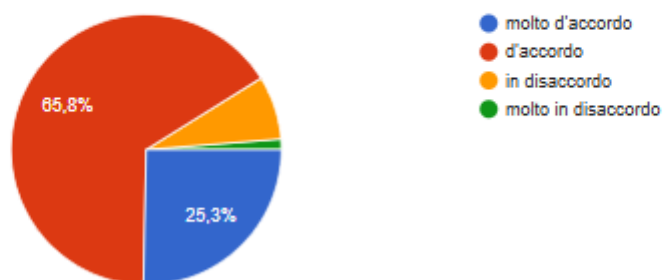
In sintesi, la maggioranza degli studenti ($17,7\% + 58,2\% = 75,9\%$) ritiene che le valutazioni siano comunicate subito e con chiarezza. Tuttavia, circa un quarto degli studenti (19% più la fetta "molto in disaccordo") ha problemi con la tempestività o la chiarezza di tale comunicazione.

In sintesi, una buona parte degli studenti ($22,8\% + 51,9\% = 74,7\%$) non riscontra problemi nella comunicazione con i propri docenti. Una minoranza (20,3% più la fetta "molto in disaccordo"), invece, incontra delle difficoltà.

Non ci sono problemi per comunicare con il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori

79 risposte

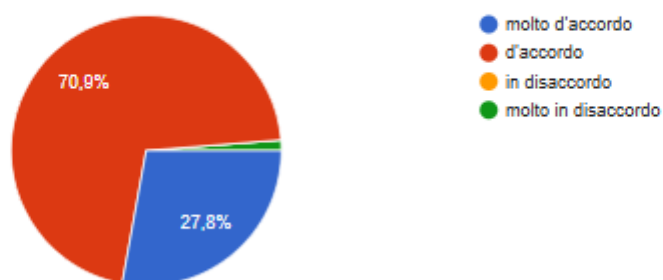
 Copia grafico



Il servizio di Segreteria viene incontro alle mie richieste

79 risposte

 Copia grafico



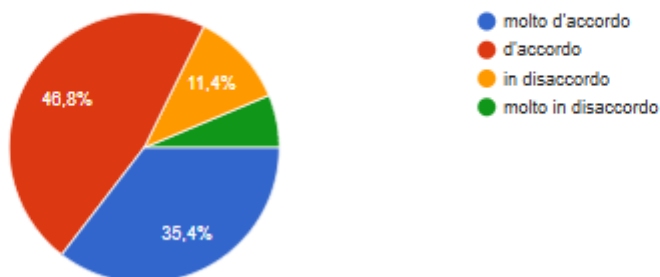
In sintesi, una netta maggioranza degli studenti ($25,3\% + 65,8\% = 91,1\%$) ritiene di non avere problemi nella comunicazione con il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori. Solo una percentuale molto marginale non condivide questa percezione.

In sintesi, la stragrande maggioranza degli studenti ($27,8\% + 70,9\% = 98,7\%$) ritiene che il servizio di Segreteria venga incontro alle proprie richieste, dimostrando un'elevatissima soddisfazione. Solo una percentuale estremamente esigua di studenti è in disaccordo o molto in disaccordo.

Sono correttamente e tempestivamente informato sulle attività organizzate dalla scuola

 Copia grafico

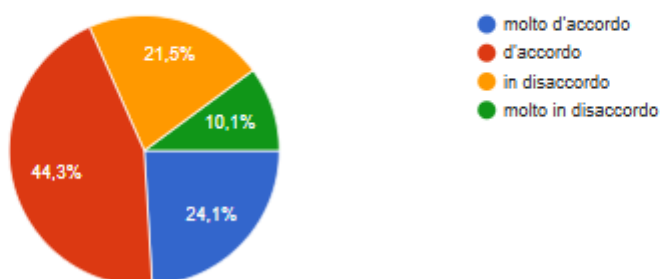
79 risposte



Le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si sono svolte in modo regolare

 Copia grafico

79 risposte



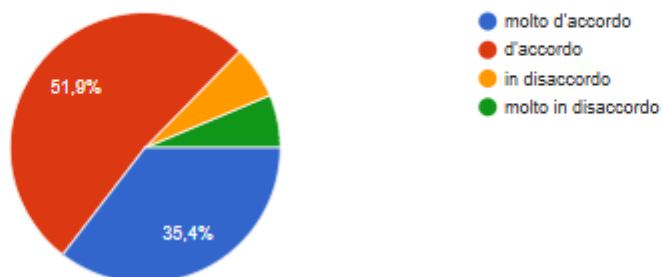
In sintesi, la maggioranza degli studenti ($35,4\% + 48,8\% = 84,2\%$) ritiene di essere correttamente e tempestivamente informata sulle attività organizzate dalla scuola. Tuttavia, una minoranza significativa ($11,4\%$ più la fetta "molto in disaccordo") percepisce delle lacune in questo aspetto.

In sintesi, la maggior parte degli studenti ($24,1\% + 44,3\% = 68,4\%$) ritiene che le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si siano svolte in modo regolare. Tuttavia, circa un terzo degli studenti ($21,5\% + 10,1\% = 31,6\%$) percepisce delle irregolarità.

Le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si sono svolte in un clima di collaborazione e mi hanno interessato in modo particolare.

 Copia grafico

79 risposte



In sintesi, una netta maggioranza degli studenti (35,4% + 51,9% = 87,3%) ha percepito che le attività di Educazione Civica si sono svolte in un clima di collaborazione e le ha trovate interessanti. Una minoranza, rappresentata dalle fette "in disaccordo" e "molto in disaccordo", non ha avuto la stessa percezione, indicando che per alcuni ci sono margini di miglioramento in termini di coinvolgimento e ambiente collaborativo.

Se alle ultime due domande hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo", potresti spiegarci il motivo?

16 risposte

Purtroppo il docente era spesso impegnato, e raramente svolgevamo le lezioni. Tuttavia le lezioni erano interessanti e integravano tutta la classe.

Perché non sono riuscita a capire ciò che hanno spiegato

le lezioni non sono svolte regolarmente e viene comunicato spesso all'ultimo quando verrà effettuata la lezione di educazione civica

non vengono trattati argomenti che mi interessino o che credo sia realmente utile per noi studenti conoscere
abbiamo fatto poche ore, non sapevamo neanche quali fossero le ore di ed. civica.

perché molte volte il Professore di Educazione Civica è arrivato alla fine della sua lezione non avendo alla fine in tempo di svolgerla

Spesso le lezioni di Educazione Civica non sono interessanti, a parer mio

le lezioni di educazione civica occupano anche troppe ore di supplenza

Le lezioni non sono state del tutto regolari poiché il nostro primo professore di ed. civica si è assentato a causa di motivi abbastanza seri e il tempo per sostituirlo, a quanto ricordo, non è stato brevissimo.

l'organizzazione delle lezioni veniva comunicata in ritardo e in maniera superficiale

perché abbiamo cambiato prof e con questo cambiamento non mi trovo bene

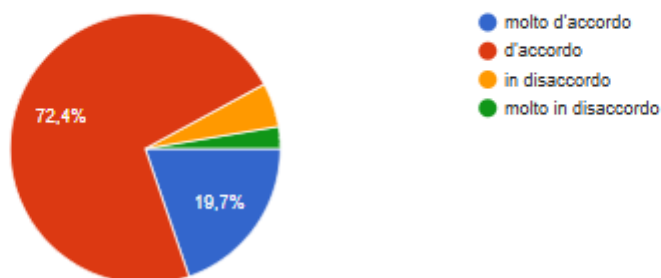
Il professore ha svolto le lezioni in modo irregolare e svolgendo le lezioni con superficialità.

Il professore non è molto bravo, non coinvolge assoluta la classe e molti si disinteressano nonostante sia una materia che se fatta bene è fondamentale

C'è piena corrispondenza del PTOF e del Piano Annuale dell'Offerta Formativa alle aspettative degli studenti

 Copia grafico

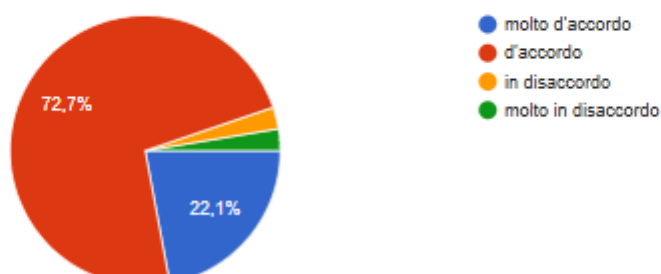
76 risposte



Riconosco la validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali che caratterizzano l'Offerta Formativa

 Copia grafico

77 risposte



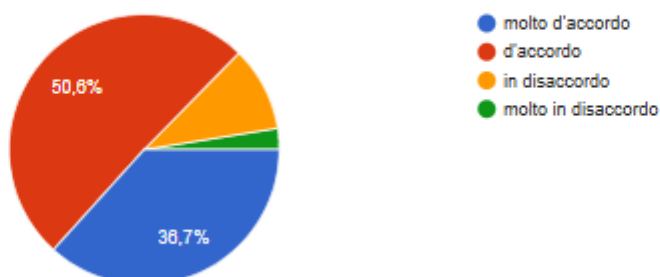
in sintesi, la quasi totalità degli studenti ($22,8\% + 73,4\% = 96,2\%$) ritiene che il PTOF e il Piano Annuale dell'Offerta Formativa corrispondano pienamente o abbastanza alle loro aspettative. Una percentuale molto ridotta di studenti non concorda.

In sintesi, la quasi totalità degli studenti ($24,4\% + 70,5\% = 94,9\%$) riconosce la validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali che caratterizzano l'Offerta Formativa. Solo una piccola minoranza non li riconosce.

I miei docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per il recupero

 Copia grafico

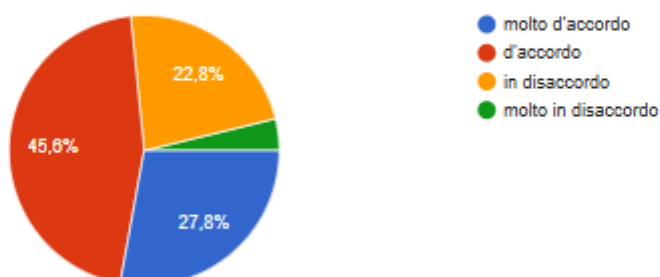
79 risposte



I miei Docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per la valorizzazione delle eccellenze

 Copia grafico

79 risposte



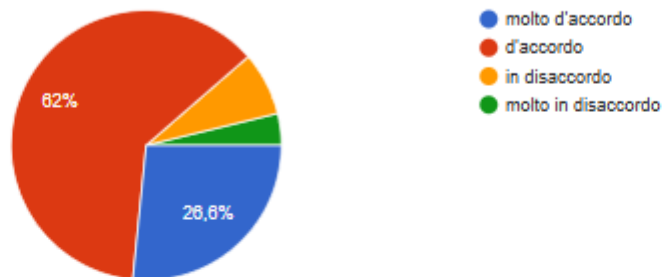
La stragrande maggioranza degli intervistati ($38,7\% + 50,6\% = 89,3\%$) è d'accordo o molto d'accordo sul fatto che i docenti organizzino e mettano in atto efficaci interventi per il recupero. Questo indica una percezione molto positiva dell'efficacia delle strategie di recupero.

Anche in questo caso, la maggioranza degli intervistati ($27,8\% + 45,6\% = 73,4\%$) è d'accordo o molto d'accordo con l'affermazione. Tuttavia, si nota una percentuale significativa ($22,8\%$) di chi è in disaccordo, il che suggerisce che, sebbene gli interventi per le eccellenze siano percepiti come efficaci da molti, c'è una parte della popolazione che non concorda pienamente.

I miei Docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per l'inclusione

 Copia grafico

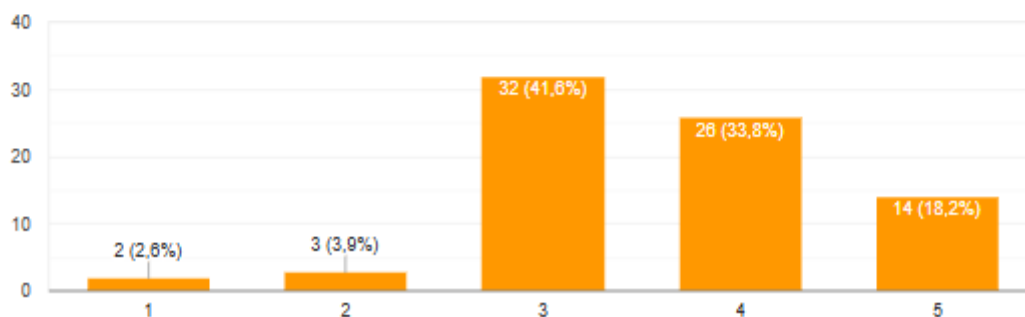
79 risposte



In merito alle recenti Linee Guida sull'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022), come hai trovato le attività proposte sul Modulo di Orientamento Formativo prescelto dal Consiglio di Classe

 Copia grafico

77 risposte

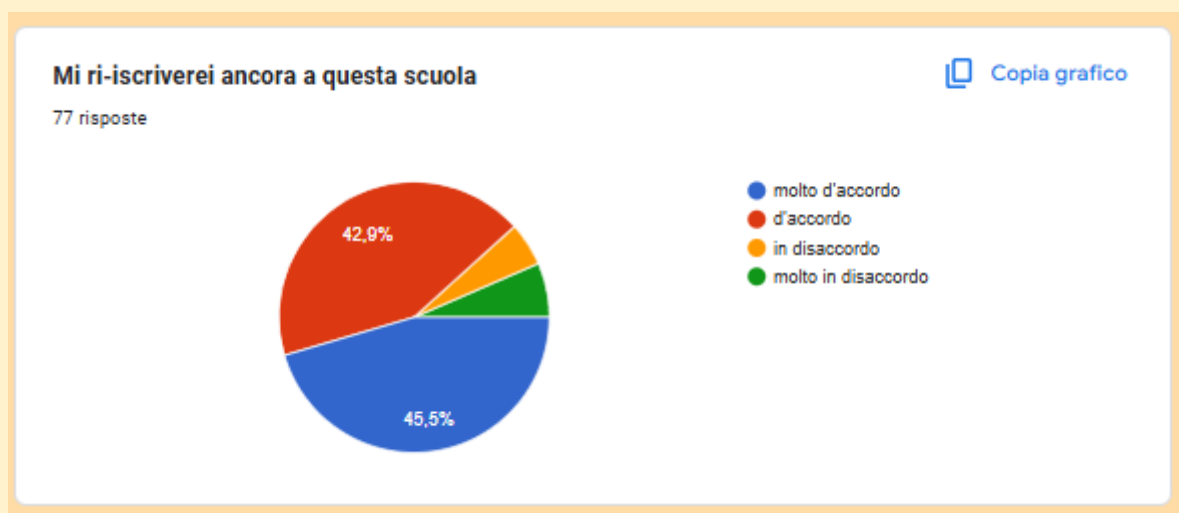


La maggioranza schiacciante degli intervistati ($26,6\% + 62\% = 88,6\%$) è d'accordo o molto d'accordo sul fatto che i docenti organizzino e mettano in atto efficaci interventi per l'inclusione. Questo indica una percezione molto positiva e una forte fiducia nelle pratiche inclusive dei docenti.

La maggior parte delle risposte si concentra sui punteggi 3 e 4, indicando una valutazione generalmente positiva o intermedia delle attività proposte.

- Il punteggio più frequente è 3 (41,6%), suggerendo che molti hanno trovato le attività adeguate o nella media.
- Un'alta percentuale ha assegnato il punteggio 4 (33,8%), indicando un buon livello di soddisfazione.
- Un numero minore di intervistati ha assegnato il punteggio massimo di 5 (18,2%), suggerendo un'ottima percezione delle attività.
- I punteggi bassi (1 e 2) sono molto meno frequenti, indicando che pochissimi hanno trovato le attività insoddisfacenti.

In generale, i dati mostrano una percezione prevalentemente positiva delle attività di orientamento proposte.



La stragrande maggioranza degli intervistati ($45,5\% + 42,9\% = \mathbf{88,4\%}$) si dichiara "molto d'accordo" o "d'accordo" nel ri-iscrivere a questa scuola. Questo indica un elevatissimo grado di soddisfazione e fedeltà da parte degli studenti o delle famiglie verso l'istituzione scolastica. Le percentuali di chi è in disaccordo o molto in disaccordo sono marginali, suggerendo che la scuola gode di un'ottima reputazione tra la sua utenza.

Se alla domanda precedente hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potresti spiegarci il motivo? 7 risposte

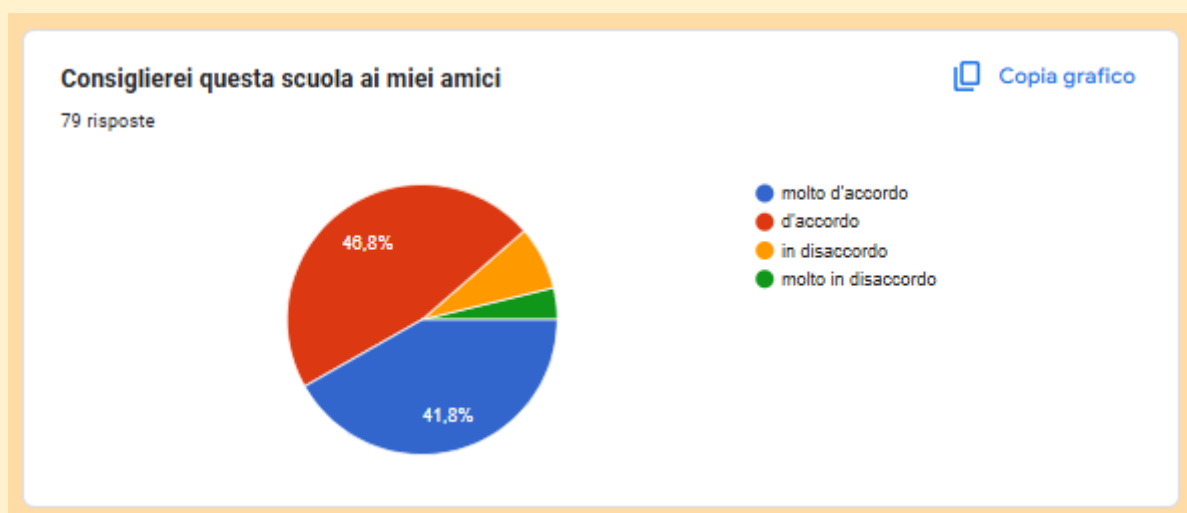
Perché non è la scuola che farei fare ai miei figli

Ho scoperto che i miei interessi sono altri in questi due anni nonostante ritengo che le lingue siano importantissime. In ogni caso se tornassi indietro andrei ad un altro linguistico o cambierei direttamente percorso e non andrei sulle lingue ma su qualcosa riguardo arte o moda

devo sacrificare molto tempo libero per studiare soprattutto le materie non d'indirizzo

I professori non hanno sensibilità su nulla, anche se uno studente è bravo e studia impegnandosi non viene valorizzato né ascoltato ma si fa di tutto per metterlo in difficoltà ed abbassare la media scolastica

perché non mi trovo bene con i prof che sono alla vecchia scuola



L'ampia maggioranza degli intervistati ($41,8\% + 46,8\% = \mathbf{88,6\%}$) si dichiara "molto d'accordo" o "d'accordo" nel consigliare questa scuola ai propri amici. Questa percentuale molto alta indica un forte livello di soddisfazione e di raccomandazione positiva nei confronti della scuola. Le percentuali di coloro che sono in

disaccordo o molto in disaccordo sono marginali, rafforzando l'idea di un'ottima percezione generale dell'istituzione scolastica da parte degli intervistati.

Se alla domanda precedente hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potresti spiegarci il motivo?9 risposte

Perché questa scuola non è molto inclusiva

perché ci vuole tanto impegno

perché per loro sarebbe troppo impegnativa

I prof sono troppo severi e si ha troppo poco tempo libero

non mi sembra una scuola inclusiva e adatta a tutti

Troppa disorganizzazione e troppa poca empatia e sensibilità

perché è molto stressante

Esprimi liberamente un tuo parere sui punti di forza, sulle criticità e avanza delle proposte migliorative39 risposte

P di forza: offerta formativa Criticità: aula piccola

con alcuni professori trovo difficoltà nel comunicare con i professori

attività collettive anche tra classi di indirizzi diversi

Troppa matematica e fisica nel liceo internazionale, fare 4 ore di matematica e due di fisica è troppo in confronto alle sole 3 ore di inglese o le 2 di latino

Non è una scuola inclusiva per tutti

Allora la scuola mi sembra molto efficace Dal punto Di vista didattico però Devo ammettere Che é molto impegnativa Io personalmente mi trovo molto bene però ci Sono ragazzi e ragazze Che non hanno la Mia stessa visione. Questo è il Mio parere.

La scuola offre una grande disponibilità da parte di tutto il personale scolastico che è sempre disponibile, professionale e competente nell'aiuto a noi studenti. Sulle criticità chiederei più spazio per attività che coinvolgano il ragionamento, che arricchiscano la cultura e il pensiero critico dello studente, ponendolo al centro della medesima attività: il problema dei giovani è che molti non danno il giusto peso ai valori della partecipazione democratica, questo perché non gli si dà tempo e spazio per associare il pensiero alle azioni: spesso si fa troppa teoria, giustissima, ma la sola teoria non basta, la cittadinanza in una democrazia va coltivata anche attraverso una partecipazione consapevole, che può essere raggiunta solo attraverso una padronanza del linguaggio che si può ottenere se si mette a disposizione degli studenti luoghi in cui è possibile articolare il proprio linguaggio e arricchire il proprio vocabolario, per imparare a esprimere con più sicurezza e tranquillità le proprie idee e pensieri. Questa è solo una mia opinione, la scuola, come detto prima, si pone tra le migliori a livello provinciale e regionale, qualcosa di unico già ora, ma potrebbe essere ancora meglio se si desse più spessore all'esercizio pratico dell'educazione civica.

Il liceo Capece è un liceo molto inclusivo però in alcuni periodi dell'anno scolastico il carico è elevato.

Oltre la consegna non puntuale delle verifiche per alcuni professori. Il liceo offre ottimi servizi a noi studenti

Mi trovo molto bene, le classi non sono troppo affollate quindi facilmente gestibili sia dai professori che per noi stessi. I docenti sono molto bravi e disponibili per ogni nostra necessità. L'unico lato negativo è che purtroppo non tutte le classi sono potute andare in gita a differenza di altre scuole.

scuola attrezzata, formativa, impegnativa

C'è da lavorare sull'organizzazione delle uscite anticipate o entrate posticipate, faccio un esempio io e la mia classe saremmo dovuti uscire alle 12:05 ma è stata inviata una rettifica di uscita domenica pomeriggio (parlo per me che vengo da un altro paese, ciò mi ha recato problemi nell'organizzazione dei trasporti pubblici) spero tutto ciò venga risolto e che queste comunicazioni non arrivino all'ultimo momento

Credo ci sia sempre modo per migliorarsi, ma in base alla mia esperienza, essendo al primo anno non posso che essere contenta della mia scelta

Secondo una mia opinione, gli avvisi più importanti (entrate posticipate e uscite anticipate) vanno comunicati almeno due giorni prima e preferirei che quando ci sono uscite didattiche o assemblee d'istituto al di fuori della scuola ci sia un punto d'incontro (come ad esempio la scuola stessa) per poi essere accompagnati con maggiore sicurezza alle fermate per i bus.

sicuramente uno dei punti di forza è proprio quello delle iniziative organizzate che arricchiscono il percorso scolastico, gli insegnanti sono sempre disponibili e appassionati ma questa scuola aiuta molto gli studenti ad orientarsi per l'università o per un futuro lavorativo

La scuola va a ritmo con i tempi e le innovazioni, le offerte che propone sono tante, interessanti e funzionanti. Durante le lezioni i docenti insegnano il proprio e la massima disciplina. A mio parere un punto critico è la tempestività di comunicazione delle circolari dovuta dalla non eccezionale efficienza del registro elettronico.

essere meno ferrei nelle materie, dunque sempre dare priorità alla logica e al ragionamento (soprattutto nel recupero) e non all'imparare a memoria, sicuramente scoveremo più "eccellenze" in questo modo.

I punti di forza sono la didattica e la qualità del corpo docenti. L'organizzazione generale si può migliorare

sicuramente un punto di forza di questa scuola sono la settimana della creatività e le assemblee d'istituto, mentre la criticità principale secondo me è che alcuni professori non comprendono che ci troviamo in un linguistico e pretendono che in tutte le materie noi abbiamo voti molto alti

La settimana della creatività o autogestione, a mio parere è organizzata in modo troppo libertino, perché, non c'è abbastanza vigilanza sugli studenti. Oltretutto il servizio d'ordine non è affatto utile perché permette ai ragazzi che partecipano al circolo musicale di andare dove gli pare e piace, un'altra cosa a me non gradita è il vedere gli alunni che fanno uso di sigarette in un luogo dove, a parte questa settimana di puro libertinaggio, le regole sono un punto di forza per questa scuola. Un'organizzazione migliore di questa settimana darebbe sicuramente a questo istituto scolastico un'immagine migliore, perché, non penso sia gradevole che dalla villa nei pressi della scuola le persone che potrebbero anche essere in procinto di scegliere la scuola secondaria di secondo grado, sentano che in questo istituto si ascolta musica trap ad altissimo volume.

Per me il Capece è diventata una seconda famiglia, mi trovo molto bene con i miei compagni di classe e ho fatto amicizia anche con ragazzi di altre classi e indirizzi grazie anche ai corsi che si tengono durante il pomeriggio nella scuola. Il clima che si è creato è veramente piacevole e aiuta lo studio non solo a scuola ma anche a casa. Sono felice di passare le giornate in questa scuola anche per le varie attività che ci vengono proposte di fare e che arricchiscono il nostro bagaglio culturale ma vorrei partecipare con la mia classe a qualche manifestazione e iniziativa in più che spesso non ci viene proposta al contrario di altre classi. Mi è dispiaciuto molto non andare in gita quest'anno con i miei compagni, attraverso la gita secondo me noi

ragazzi riusciamo a staccare leggermente dallo studio rispetto al solito e riusciremmo a rafforzare i nostri rapporti d'amicizia. Capisco che per i professori sia difficile prendersi la responsabilità di accompagnare una classe con il pernottamento dopo alcuni episodi, ma dalla nostra parte è veramente triste non avere un ricordo della gita già dal secondo anno. Io penso che la nuova regola riguardante i viaggi d'istruzione che prevede che l'accompagnatore debba essere necessariamente del proprio consiglio di classe non sia molto funzionale dato che molti dei professori sono anziani o altri non riescono per motivi familiari ad accompagnare le proprie classi. Chiedo per favore che questa regola non ci sia più nei prossimi anni perchè finiremmo ad arrivare al quinto anno senza nemmeno una gita con pernottamento. Ciò sta facendo perdere la fiducia riposta nella scuola da questo punto di vista. Vorrei anche essere messa al corrente dei viaggi all'estero che vengono proposti (come quelli di Londra e New York) di cui sono venuta a conoscenza solo dopo l'iscrizione di alcune mie amiche che frequentano altri indirizzi, ormai ad iscrizioni chiuse.

Penso che questa scuola dia un livello di formazione completo a tutti gli effetti

regolare i compiti, chiedere ai professori di non assegnare molti compiti e soprattutto di non far pesare molto lo zaino

bisogna migliorare i riscaldamenti, questo inverno siamo state con le coperte in classe perché non funzionavano i termosifoni; il registro elettronico è scomodo,

Apprezzo molto l'impegno di alcuni docenti che cercano di farci partecipare a più eventi e gite possibili. Inoltre, ritengo che certi insegnanti più di altri riescano a farci apprendere e comprendere la loro materia, meglio rispetto ad altri. Tuttavia sono delusa dal fatto di mancata organizzazione quando si tratta di gite scolastiche, che a causa di varie problematiche la mia classe non ha fatto nonostante la volontà di partecipare e le molte sollecitazioni da parte nostra. La partecipazione di certi docenti non era sicura, e ciò ha causato frustrazione tra noi alunni poiché c'è stata l'illusione della partecipazione ad una gita a cui tenevamo molto e ci aspettavamo che si riuscisse a farci partecipare. Dunque consiglierai di dare più ascolto alle richieste degli studenti e più organizzazione per le gite, poiché credo che la scuola debba essere fatta anche di esperienze al di fuori dell'istituzione della scuola (lezioni, verifiche e voti), e dell'edificio scolastico (poiché queste uscite capitano 1/2 volte all'anno ed aiutano sotto vari punti di vista).

il Capece è una scuola molto inclusiva ed è quasi una grande famiglia, le attività organizzate sono molto belle ma studiamo fino allo svenimento per sentirci criticare continuamente da quasi tutti i prof perché non studiamo, e questa cosa demoralizza tutta la comunità studentesca. Proporrei forse delle attività curriculari obbligatorie per l'insegnamento di tecniche di apprendimento, poiché molti ragazzi sono disorientati nel metodo di studio e si ritrovano completamente stanchi e demoralizzati già dal primo anno. Anche i prof dovrebbero essere in qualche modo incoraggiati nell'insegnamento. In riassunto penso che ci dovrebbe essere più attenzione da parte della scuola alla salute mentale degli studenti, non solo con il sostegno dello sportello psicologico, ma soprattutto con l'attenzione dei prof a come noi studenti ci sentiamo, e sono sicura che se fosse così si potrebbero notare ingenti miglioramenti della performance di studio di tutti noi.

Una delle principali forze della scuola è la presenza di docenti preparati. Una criticità è non poter comunicare con alcuni docenti e una delle proposte che potrebbero migliorare la scuola è quello di investire sulle nuove metodologie didattiche

secondo me alcuni professori valutano in base alle preferenze e mettono 2 e 3 senza pensare ai sentimenti dell'alunno

I programmi vengono rispettati e portati a termine ma allo stesso tempo c'è chi ha moltissimi voti e continua ad eseguire verifiche orali e scritte su argomenti neanche trattati al meglio solo per creare problemi. richiedere le assemblee di classe e organizzarle è impossibile a causa dei professori che non vogliono

concederle. Anche cercare di parlare e far capire il proprio punto di vista ai professori è impossibile senza contare poi essi finiscono in ritardo la lezione provocando molti problemi

Migliorare le infrastrutture delle succursali

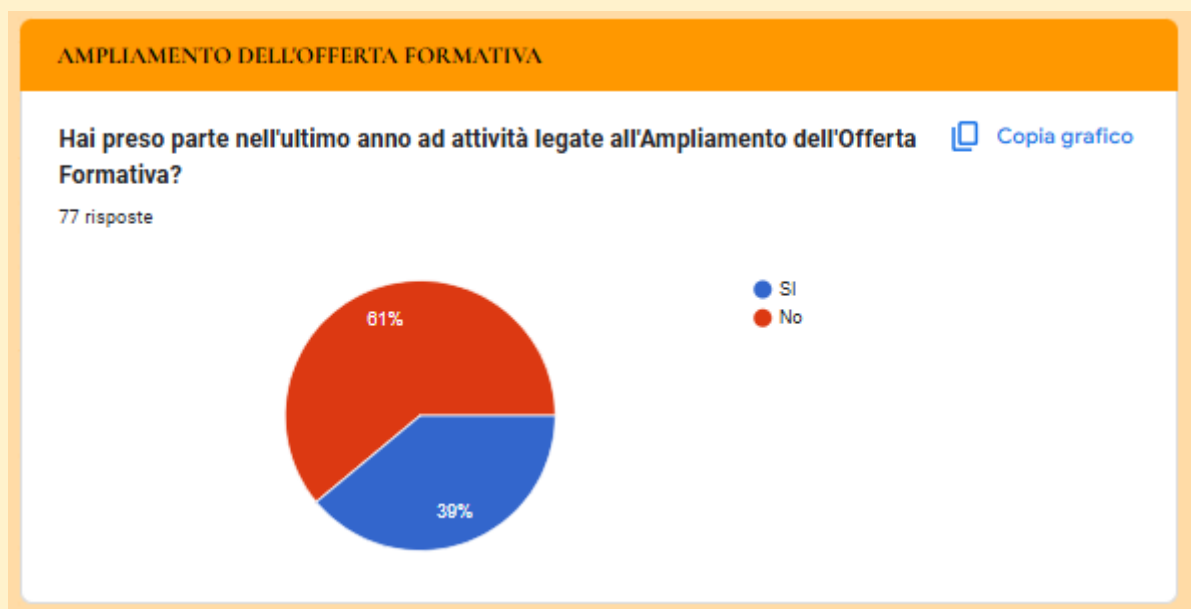
io farei dei “concorsi di ballo” come in America, oppure farei dei “club scolastici”, come per esempio club sportivo, club di teatro, club di cucina. Insomma, delle attività che possano includere tutti, in modo da rendere la scuola ancora più divertente

si esce presto durante la settimana l’orario però non è molto calibrato con le materie in quanto ci sono giorni più pesanti di altri migliorerei i comportamenti di altri prof che si arrabbiano facilmente

Attività tra classi dello stesso indirizzo per conoscersi meglio

questa scuola ci permette di avere una preparazione che molte altre scuola non danno facilmente. un punto di forza è sicuramente l'organizzazione e le tantissime attività che si svolgono durante l'anno tra tutte le classi.

Le comunicazioni di classe devono essere inviate con precisione e con anticipo, in modo da garantire una maggiore operatività su tutta la classe. Inoltre bisogna anche garantire una maggiore disponibilità di internet nelle classi, cosa che è mancata negli ultimi mesi. In conclusione i professori devono utilizzare in modo costante e preciso il Registro Elettronico, in particolare l'organizzazione dei compiti.



Potresti specificare a quale/i Corso/i (anche più di uno) hai partecipato (Certificazioni linguistiche e/o informatiche, Progetti PTOF, Attività PNRR)?30 risposte

Orienteering

B1 inglese

teatro

Certificazione B1 inglese

Non ho partecipato

attività PNRR, corso di musica e teatro

corso di inglese in preparazione al B1

Inglese B1 e Ludosofia

corso di matematica e fisica 1

matematica e fisica e teatro

inglese b1

Certificazione d'inglese B1

Matematica e Fisica, B1 Cambridge e Mentematiko

Ho partecipato al corso di "tiro a volo" e sono andata alle selezioni per la corsa campestre. Ho provato ad iscrivermi ad un corso d'inglese ma non sono rientrata

corso di teatro e corso Cambridge

Delf B1 francese

Corso 2 per la certificazione PET B1 e il corso di giochi matematici

Ho partecipato ai campionati di corsa campestre, atletica su pista, certificazione linguistica inglese B1 e tennis
.

Certificazioni linguistiche

Nessuno

Certificazione di inglese B1

Certificazione B1 di inglese

Matematica e fisica

Certificazione linguistica DELF B1

Giochi matematici

Corsi PNRR

recupero matematica

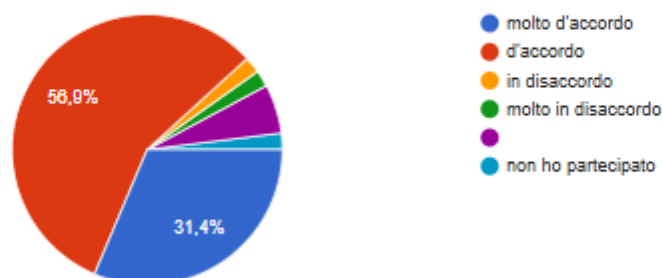
Scientifico Cambridge

Corso di tiro a volo! fatto in modo saltuario e molto poco interessante

Gli obiettivi del/i corso/i, al momento dell'avvio, ti erano noti e chiari

 Copia grafico

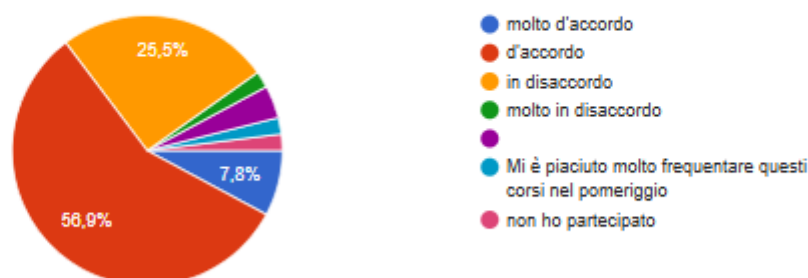
51 risposte



La partecipazione alle attività è stata impegnativa

 Copia grafico

51 risposte



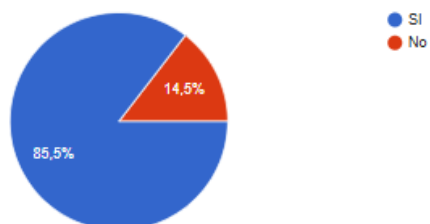
La stragrande maggioranza degli intervistati ($31,4\% + 58,9\% = 90,3\%$) era "molto d'accordo" o "d'accordo" sul fatto che gli obiettivi del corso fossero noti e chiari all'inizio. Questo indica una comunicazione efficace e una buona trasparenza riguardo agli scopi formativi. Una percentuale minima ha espresso disaccordo o non ha partecipato.

Una parte consistente degli intervistati ($7,8\% + 56,9\% = 64,7\%$) ha trovato la partecipazione alle attività "molto impegnativa" o "impegnativa". Tuttavia, un significativo **25,5%** ha espresso "disaccordo", suggerendo che per loro l'impegno non è stato elevato. È interessante notare anche una piccola fetta per "Mi è piaciuto molto frequentare questi corsi nel pomeriggio", che, sebbene non direttamente legata all'impegno, riflette un'esperienza positiva. Le risposte indicano che, pur essendo generalmente percepita come impegnativa, non è stata un'esperienza eccessivamente gravosa per tutti, e alcuni l'hanno trovata persino piacevole.

E' stato allestito il calendario delle attività

55 risposte

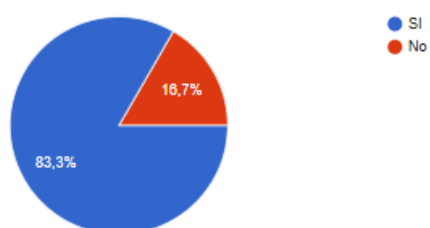
 [Copia grafico](#)



E' stato rispettato il calendario delle attività o, in caso di variazioni, sono state comunicate in maniera tempestiva

54 risposte

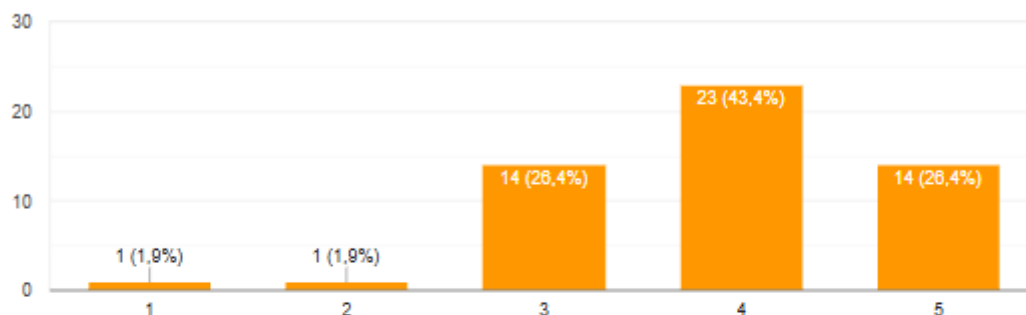
 [Copia grafico](#)



Il clima e le relazioni tra i soggetti coinvolti sono stati:

 Copia grafico

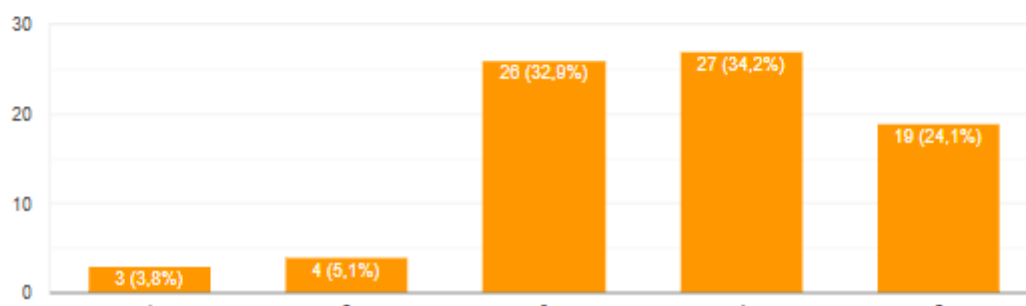
53 risposte



Le metodologie utilizzate per la presentazione dei vari contenuti sono state:

 Copia grafico

79 risposte



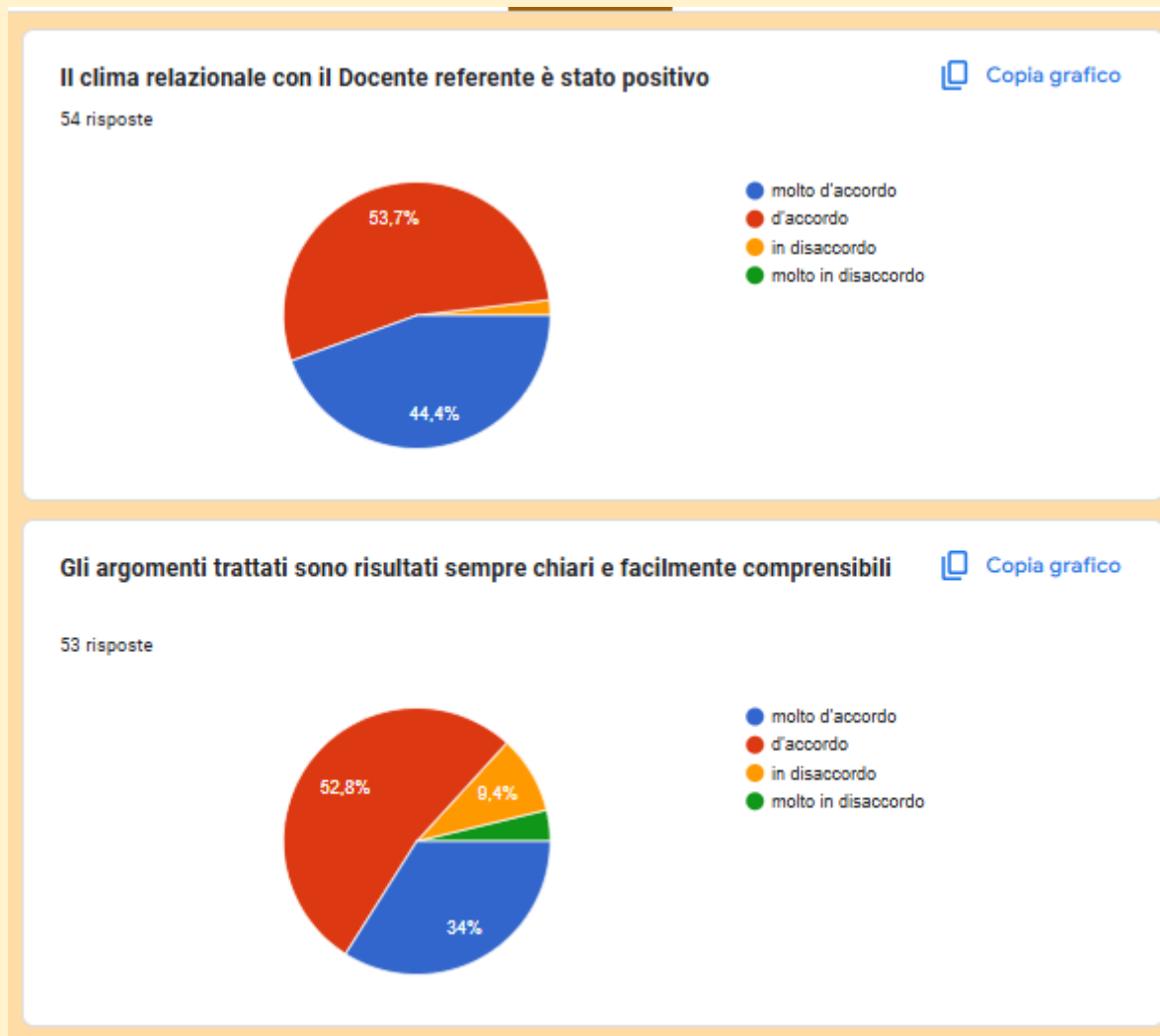
La maggior parte degli intervistati ha valutato il clima e le relazioni in modo molto positivo.

- Il punteggio 4 è il più frequente (43,4%), indicando un'ottima percezione generale.
- I punteggi 3 e 5 hanno la stessa frequenza (26,4% ciascuno), il che significa che un numero significativo di persone ha trovato il clima e le relazioni buoni o eccellenti.
- Solo una minima parte ha dato un punteggio basso (1 o 2), suggerendo che quasi tutti hanno avuto un'esperienza positiva o neutra in termini di clima e relazioni.

Anche in questo caso, le metodologie utilizzate sono state percepite in modo prevalentemente positivo.

- I punteggi 3 e 4 sono i più frequenti (32,9% e 34,2% rispettivamente), indicando che molti hanno trovato le metodologie adeguate o buone.
- Un'alta percentuale ha assegnato il punteggio massimo di 5 (24,1%), suggerendo che una buona parte degli intervistati ha trovato le metodologie eccellenti.
- Un numero minore di intervistati ha dato punteggi bassi (1 o 2), ma sono comunque più presenti rispetto al primo grafico, suggerendo che una piccola minoranza potrebbe aver avuto delle riserve sulle metodologie.

In sintesi, entrambi i grafici mostrano una forte tendenza verso valutazioni positive, sia per il clima e le relazioni che per le metodologie di presentazione dei contenuti.



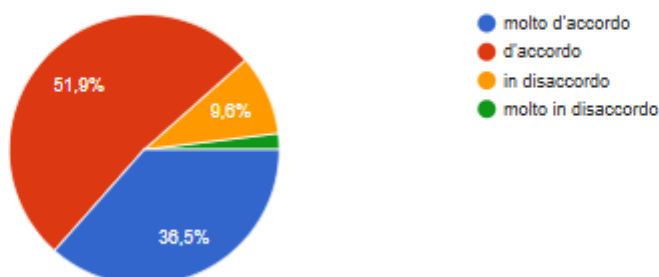
La stragrande maggioranza degli intervistati ($44,4\% + 53,7\% = \mathbf{98,1\%}$) si dichiara "molto d'accordo" o "d'accordo" sul fatto che il clima relazionale con il docente referente sia stato positivo. Questo indica un eccellente rapporto tra studenti/partecipanti e docenti referenti, con quasi nessun disaccordo.

Anche in questo caso, la maggior parte degli intervistati ($34\% + 52,8\% = \mathbf{86,8\%}$) ha trovato gli argomenti trattati "molto chiari e facilmente comprensibili" o "chiari e facilmente comprensibili". Tuttavia, è presente una percentuale significativa del 9,4% che è "in disaccordo", suggerendo che per una minoranza gli argomenti potrebbero non essere stati sempre del tutto chiari o facili da comprendere. C'è anche una piccola percentuale di "molto in disaccordo". Nel complesso, la comprensibilità è stata alta, ma con qualche margine di miglioramento per una parte dei partecipanti.

Le aspettative di partenza risultano pienamente soddisfatte

 Copia grafico

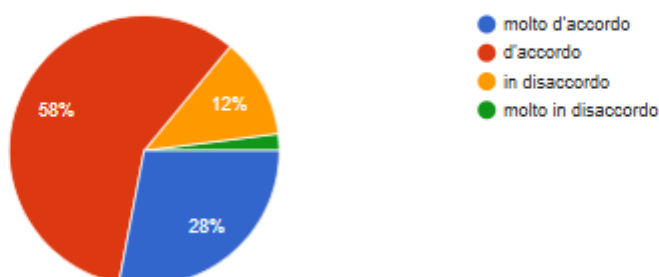
52 risposte



Frequentare il/i corso/i ha migliorato in modo considerevole la tua preparazione

 Copia grafico

50 risposte



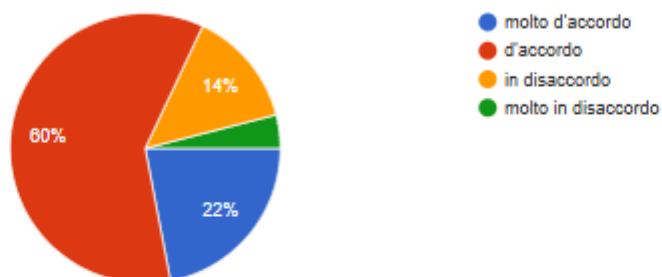
La maggioranza schiacciante degli intervistati ($36,5\% + 51,9\% = \mathbf{88,4\%}$) si dichiara "molto d'accordo" o "d'accordo" sul fatto che le loro aspettative iniziali siano state pienamente soddisfatte. Questo è un indicatore molto positivo della qualità e dell'efficacia del corso o dell'attività. Una piccola percentuale (9,6%) è in disaccordo, suggerendo che per alcuni le aspettative non sono state del tutto raggiunte.

Anche in questo caso, una larga maggioranza di partecipanti ($28\% + 58\% = \mathbf{86\%}$) ritiene che frequentare il corso/i corsi abbia migliorato in modo considerevole la loro preparazione. Questo è un forte segnale del valore educativo percepito. Tuttavia, c'è un 12% significativo di "in disaccordo", il che indica che una parte dei partecipanti non ha percepito un miglioramento considerevole nella propria preparazione.

La partecipazione al/i corso/i ti ha aiutato nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche

 Copia grafico

50 risposte



In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

 Copia grafico

Crescita personale

49 risposte



La stragrande maggioranza degli intervistati ($22\% + 60\% = 82\%$) è "molto d'accordo" o "d'accordo" sul fatto che la partecipazione al corso li abbia aiutati ad affrontare e risolvere situazioni problematiche. Questo suggerisce che il corso è stato percepito come efficace nello sviluppo di competenze pratiche di problem-solving. Tuttavia, c'è un 14% di "in disaccordo", indicando che una parte dei partecipanti non ha percepito questo beneficio.

La maggior parte degli intervistati ha percepito un cambiamento positivo in termini di crescita personale.

- Il 40,8% ha indicato "molto" cambiamento, il che è un dato molto positivo.
- Un altro 24,5% ha percepito un cambiamento "abbastanza".
- Complessivamente, il **65,3%** ($40,8\% + 24,5\%$) ha riscontrato un cambiamento da "abbastanza" a "molto" nella propria crescita personale.
- C'è una percentuale significativa (16,3%) che non è stata in grado di rispondere, e una piccola percentuale che ha percepito poco o nessun cambiamento.

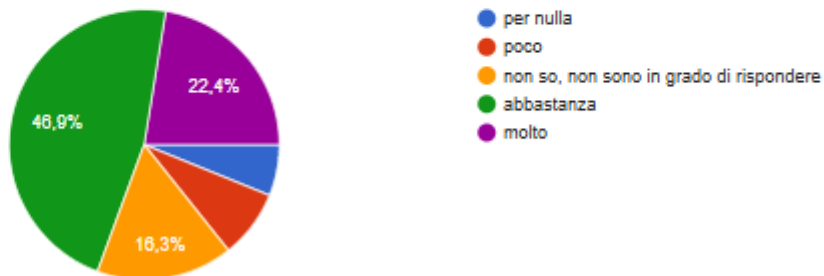
In sintesi, entrambi i grafici mostrano una percezione prevalentemente positiva dell'impatto del corso/progetto, sia per la risoluzione dei problemi che per la crescita personale.

In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

[Copia grafico](#)

Crescita culturale

49 risposte



In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

[Copia grafico](#)

Apprendimento

50 risposte



La maggioranza degli intervistati ha percepito un significativo cambiamento in termini di crescita culturale.

- Il 46,9% ha indicato un cambiamento "molto".
- Un altro 22,4% ha percepito un cambiamento "abbastanza".
- In totale, il **69,3%** (46,9% + 22,4%) ha riscontrato una crescita culturale da "abbastanza" a "molto".
- Una percentuale minore ha percepito "poco" cambiamento (16,3%) o non ha saputo rispondere.

Anche per quanto riguarda l'apprendimento, la percezione generale è molto positiva.

Il 44% degli intervistati ha indicato un cambiamento "molto".

Un altro 20% ha percepito un cambiamento "abbastanza".

Complessivamente, il 64% (44% + 20%) ha riscontrato un cambiamento da "abbastanza" a "molto" in termini di apprendimento.

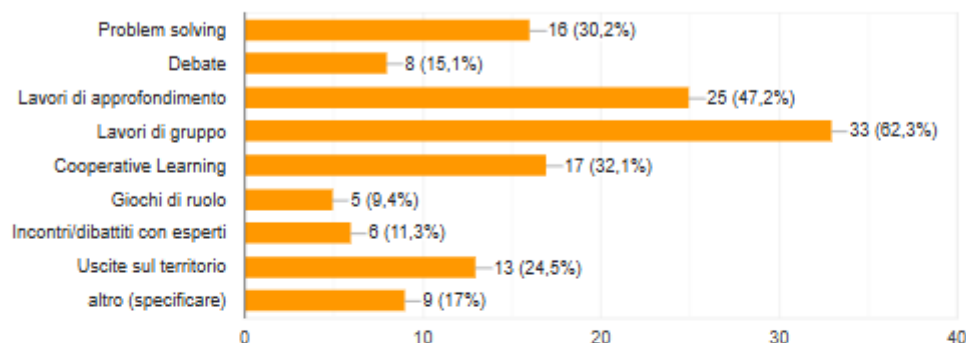
Similmente al grafico precedente, una percentuale di risposte indica "poco" cambiamento (14%) o "non so" (18%).

In sintesi, entrambi i grafici evidenziano che i progetti o le attività hanno avuto un impatto prevalentemente positivo e significativo sia sulla crescita culturale che sull'apprendimento dei partecipanti.

Quali tra queste metodologie sono state utilizzate durante le ore di lezione
Seleziona al massimo 3 opzioni.

 Copia grafico

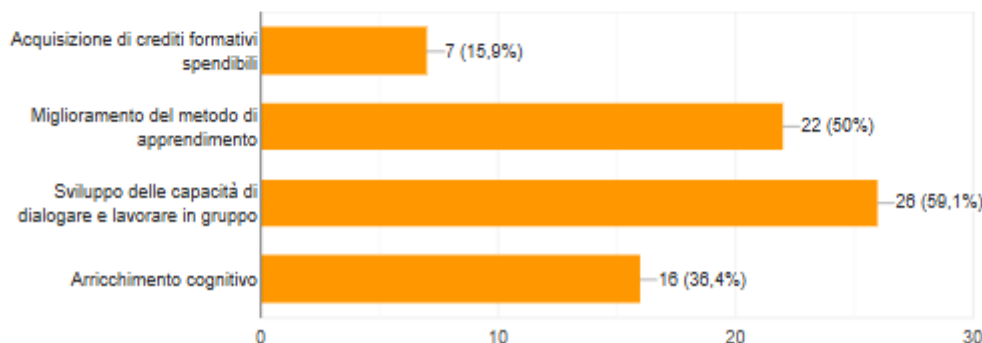
53 risposte



Quali tra le seguenti aspettative il/i corso/i ha soddisfatto. Seleziona al massimo due opzioni

 Copia grafico

44 risposte



Le metodologie più frequentemente utilizzate durante le ore di lezione sono state:

1. **Lavori di gruppo (62,3%):** Nettamente la metodologia più popolare.
2. **Lavori di approfondimento (47,2%):** Anche questa molto diffusa.
3. **Cooperative Learning (32,1%) e Problem solving (30,2%):** Seguono a ruota.

Questo suggerisce un approccio didattico che privilegia l'interazione tra studenti e l'approfondimento attivo dei contenuti. Metodologie come Giochi di ruolo, Incontri/dibattiti con esperti e Debate sono state utilizzate meno frequentemente.

Le aspettative maggiormente soddisfatte dai corsi sono state:

1. **Sviluppo delle capacità di dialogare e lavorare in gruppo (59,1%):** Questa è l'aspettativa più soddisfatta, in linea con l'uso predominante di "Lavori di gruppo" nel grafico precedente.
2. **Miglioramento del metodo di apprendimento (50%):** Indica un'efficacia percepita nel migliorare le abitudini di studio.

3. **Arricchimento cognitivo (36,4%):** Rilevante, ma meno delle prime due.

L'acquisizione di crediti formativi spendibili sembra essere stata un'aspettativa soddisfatta da una minoranza, suggerendo che per la maggior parte dei partecipanti l'obiettivo principale non fosse il riconoscimento formale dei crediti.

Sulla sezione dedicata all'Ampliamento dell'Offerta Formativa, segnala punti di forza e/o criticità, avanza delle proposte migliorative 10 risposte

La scuola dovrebbe essere molto inclusiva visto che non e inclusiva

Il corso è stato organizzato in modo impeccabile, dalla preparazione del personale presente ha permesso un tranquillo svolgimento delle attività. Non ho alcuna criticità da riportare qui.

non saprei

Non saprei rispondere

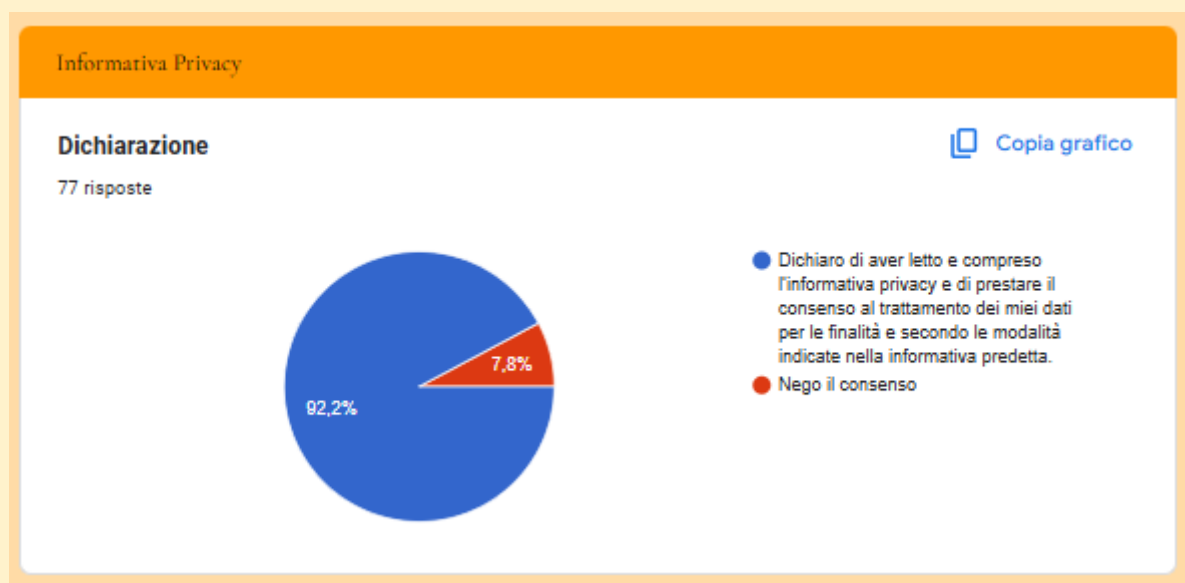
un corso di politica per il biennio pls. Per il resto tutto bello.

Proporre un corso per la certificazione C2

Sono stata molto contenta di aver partecipato ai corsi pomeridiani ciò mi ha permesso di migliorare il metodo di studio e con le materie di indirizzo. Ho fatto anche amicizia con ragazzi di altre classi.

Uno dei punti di forza è stato sicuramente avere un docente ben preparato. Una criticità è stata la partecipazione impegnativa del corso e una delle proposte migliorative sarebbe quella di organizzare meglio gli orari

Organizzare meglio il calendario



Ecco un riassunto dei risultati dell'indagine, evidenziando i punti di forza, le aree di miglioramento e le proposte avanzate:

Indirizzi di Studio

Il **Liceo Scientifico di ordinamento** è l'indirizzo più scelto, seguito dal Liceo Scientifico opzione Cambridge. Classico e Linguistico Internazionale mostrano una distribuzione simile, mentre altri indirizzi sono meno frequentati.

Conoscenza dei Regolamenti e Decisionalità

Quasi la totalità degli studenti (97.5%) conosce il **Regolamento d'Istituto** e il **Regolamento di Disciplina**. La maggior parte degli studenti (79.8%) percepisce un buon livello di **decisionalità**, sebbene una percentuale (16.5%) non sia d'accordo, suggerendo la necessità di migliorare la partecipazione alle decisioni.

Comunicazione e Valutazioni

La maggioranza degli studenti (75.9%) ritiene che le **valutazioni** siano comunicate subito e con chiarezza, anche se circa un quarto ha problemi con la tempestività o la chiarezza. La **comunicazione con i docenti** è generalmente buona (74.7% non riscontra problemi), mentre è eccellente quella con il **Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori** (91.1% non ha problemi). Il servizio di **Segreteria** riceve un'elevatissima soddisfazione (98.7%).

Informazione sulle Attività Scolastiche

L'84.2% degli studenti si ritiene correttamente e tempestivamente informato sulle **attività organizzate dalla scuola**. Tuttavia, una minoranza significativa (11.4% più chi è "molto in disaccordo") percepisce delle lacune in questo aspetto.

Educazione Civica

Le attività di Educazione Civica sono percepite come svolte in modo regolare dal 68.4% degli studenti, ma circa un terzo (31.6%) percepisce delle irregolarità. Una netta maggioranza (87.3%) ha trovato le attività interessanti e svolte in un **clima di collaborazione**.

Le criticità segnalate dagli studenti riguardo l'Educazione Civica includono:

- **Assenza/Impegno del docente:** Difficoltà nel svolgimento regolare delle lezioni a causa di impegni o assenze del docente.
- **Irregolarità e Comunicazione Tardiva:** Lezioni non svolte regolarmente o comunicate all'ultimo momento.
- **Mancanza di Interesse:** Argomenti trattati non sempre ritenuti interessanti o utili dagli studenti.

- **Superficialità:** Lezioni svolte in modo superficiale o senza coinvolgimento.
-

PTOF e Offerta Formativa

Quasi la totalità degli studenti (96.2%) ritiene che il **PTOF** e il **Piano Annuale dell'Offerta Formativa** corrispondano alle loro aspettative. Allo stesso modo, il 94.9% riconosce la validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali dell'Offerta Formativa.

Interventi di Recupero, Eccellenze e Inclusione

L'89.3% degli intervistati percepisce gli interventi di **recupero** come efficaci. Anche gli interventi per le **eccellenze** sono percepiti come efficaci dalla maggioranza (73.4%), sebbene una percentuale significativa (22.8%) sia in disaccordo. Le pratiche di **inclusione** dei docenti sono percepite in modo estremamente positivo (88.6%).

Attività di Orientamento

Le attività di orientamento hanno una percezione prevalentemente positiva:

- Il **punteggio più frequente è 3** (41.6%), indicando attività adeguate o nella media.
 - Un'alta percentuale ha assegnato il **punteggio 4** (33.8%), indicando un buon livello di soddisfazione.
 - Il **punteggio massimo di 5** è stato assegnato dal 18.2%.
 - I punteggi bassi (1 e 2) sono molto meno frequenti.
-

Fedeltà alla Scuola e Raccomandazione

L'88.4% degli intervistati si dichiarerebbe "molto d'accordo" o "d'accordo" nel **re-iscrivere a questa scuola**, indicando un elevatissimo grado di soddisfazione. L'88.6% consiglierebbe la scuola ai propri amici, rafforzando l'idea di un'ottima percezione generale.

Tra le ragioni di insoddisfazione, in particolare per chi non si re-iscriverebbe o non consiglierebbe la scuola, emergono:

- **Interessi divergenti:** Studenti che hanno scoperto interessi diversi o che avrebbero scelto un percorso differente.
- **Carico di studio:** Necessità di sacrificare molto tempo libero per studiare, in particolare le materie non d'indirizzo.
- **Mancanza di sensibilità/valorizzazione:** Percezione che i professori non valorizzano o ascoltino gli studenti, o li mettano in difficoltà.
- **Professori "vecchia scuola":** Difficoltà a relazionarsi con docenti percepiti come poco empatici o troppo severi.
- **Mancanza di inclusività:** La scuola non è sempre percepita come inclusiva per tutti.
- **Disorganizzazione:** Problemi di organizzazione generale.
- **Stressante:** La scuola è percepita come molto stressante e impegnativa.

Punti di Forza, Criticità e Proposte Migliorative

Punti di Forza:

- **Offerta Formativa:** Varietà e ricchezza delle iniziative proposte (settimana della creatività, assemblee d'istituto, corsi pomeridiani).
- **Didattica e Docenti:** Presenza di docenti preparati, disponibili, professionali e competenti.
- **Clima Scolastico:** Classi non affollate, buona gestione, clima piacevole e di supporto tra studenti.
- **Orientamento e Preparazione:** Aiuto agli studenti nell'orientamento universitario/lavorativo, preparazione di alto livello.
- **Inclusività:** La scuola è percepita come inclusiva.
- **Adattamento ai Tempi:** La scuola è al passo con i tempi e le innovazioni.

Criticità:

- **Comunicazione interna:** Tempestività delle circolari e avvisi (soprattutto per entrate/uscite e gite) non sempre ottimale; inefficienza del registro elettronico.
- **Gite Scolastiche:** Mancata partecipazione a gite per alcune classi a causa di problemi organizzativi o di accompagnamento; regole sui viaggi d'istruzione percepite come poco funzionali.
- **Carico di Studio:** Eccessivo carico di compiti e studio, stressante per gli studenti.
- **Sensibilità dei Docenti:** Alcuni docenti sono percepiti come poco sensibili, non valorizzanti o che valutano in base a preferenze personali.
- **Mancanza di Inclusività:** La scuola non è sempre percepita come inclusiva.
- **Infrastrutture:** Problemi ai riscaldamenti nelle succursali.
- **Gestione Settimana della Creatività:** Eccessiva libertà, scarsa vigilanza, problemi di ordine e uso di sigarette.
- **Orario:** Non sempre ben calibrato con le materie, con giorni più pesanti di altri.
- **Empatia e Ascolto:** Difficoltà a comunicare con alcuni docenti e a far valere il proprio punto di vista.
- **Educazione Civica:** Argomenti non interessanti, lezioni irregolari, comunicazione tardiva.

Proposte Migliorative:

- **Organizzazione Comunicazioni:** Avvisi importanti (entrate/uscite, gite) comunicati con anticipo (almeno due giorni prima) e maggiore precisione.
- **Migliorare il Registro Elettronico:** Assicurare un utilizzo costante e preciso, soprattutto per l'organizzazione dei compiti.
- **Gite Scolastiche:** Dare più ascolto alle richieste degli studenti, migliorare l'organizzazione e rivedere la regola sugli accompagnatori.
- **Carico di Studio:** Regolare i compiti, evitare di assegnarne troppi e non far pesare troppo lo zaino.
- **Didattica:** Promuovere la logica e il ragionamento piuttosto che l'imparare a memoria, investire su nuove metodologie didattiche.
- **Salute Mentale Studenti:** Maggiore attenzione da parte della scuola e dei docenti al benessere psicologico degli studenti, proponendo attività curriculari per tecniche di apprendimento.
- **Infrastrutture:** Migliorare i riscaldamenti nelle succursali e la disponibilità di internet nelle classi.
- **Coinvolgimento Studenti:** Dare più spazio a attività che coinvolgano il ragionamento, arricchiscano la cultura e il pensiero critico; esercizi pratici di educazione civica.
- **Attività Extracurricolari:** Organizzare attività collettive tra classi di indirizzi diversi, "club scolastici" (sportivo, teatro, cucina), concorsi di ballo per rendere la scuola più divertente e inclusiva.
- **Settimana della Creatività:** Migliorare l'organizzazione e la vigilanza.

- **Comunicazione Docenti:** Investire sulla formazione dei docenti per una maggiore empatia e sensibilità, e per migliorare la comunicazione con gli studenti.
- **Offerta formativa:** Proporre un corso di politica per il biennio, un corso per la certificazione C2.

Partecipazione ai Corsi di Ampliamento dell'Offerta Formativa

Gli studenti hanno partecipato a diversi corsi, tra cui:

- **Certificazioni linguistiche** (B1 Inglese, Cambridge, PET B1, Delf B1 Francese).
- **Progetti PNRR.**
- **Corsi specifici:** Orienteering, teatro, musica, Ludosofia, matematica e fisica (anche corsi di recupero), tiro a volo, giochi matematici, tennis, corsa campestre, atletica su pista.
- Alcuni studenti non hanno partecipato.

Percepito sui Corsi di Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Chiarezza Obiettivi:** Il 90.3% degli intervistati riteneva che gli obiettivi del corso fossero noti e chiari all'inizio.
- **Impegno:** Il 64.7% ha trovato la partecipazione alle attività "molto impegnativa" o "impegnativa", ma un significativo 25.5% ha espresso "disaccordo", trovando l'impegno non elevato.
- **Clima e Relazioni:** La maggior parte ha valutato il clima e le relazioni in modo molto positivo (il 43.4% ha dato punteggio 4, e il 26.4% ha dato 3 e 5).
- **Metodologie:** Le metodologie utilizzate sono state percepite in modo prevalentemente positivo (il 32.9% e 34.2% hanno dato punteggi 3 e 4, e il 24.1% ha dato 5).
- **Clima Relazionale con Docente Referente:** Il 98.1% ha percepito un clima relazionale positivo.
- **Comprensibilità Argomenti:** L'86.8% ha trovato gli argomenti trattati "molto chiari" o "chiari", ma il 9.4% è in disaccordo.
- **Soddisfazione Aspettative:** L'88.4% ha dichiarato che le aspettative iniziali sono state pienamente soddisfatte.
- **Miglioramento Preparazione:** L'86% ritiene che la frequentazione dei corsi abbia migliorato la loro preparazione, anche se un 12% è in disaccordo.
- **Risoluzione Problematiche:** L'82% ritiene che la partecipazione al corso li abbia aiutati ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, ma il 14% è in disaccordo.
- **Crescita Personale:** Il 65.3% ha riscontrato un cambiamento da "abbastanza" a "molto" nella propria crescita personale.
- **Crescita Culturale:** Il 69.3% ha riscontrato una crescita culturale da "abbastanza" a "molto".
- **Apprendimento:** Il 64% ha riscontrato un cambiamento da "abbastanza" a "molto" in termini di apprendimento.

Metodologie più Utilizzate nei Corsi:

- **Lavori di gruppo** (62.3%)
- **Lavori di approfondimento** (47.2%)
- **Cooperative Learning** (32.1%)
- **Problem Solving** (30.2%)

Aspettative Maggiormente Soddisfatte dai Corsi:

- **Sviluppo capacità di dialogare e lavorare in gruppo** (59.1%)
 - **Miglioramento del metodo di apprendimento** (50%)
 - **Arricchimento cognitivo** (36.4%)
-

Punti di Forza, Criticità e Proposte Migliorative sull'Ampliamento dell'Offerta Formativa

Punti di Forza:

- **Organizzazione impeccabile:** Alcuni corsi sono stati organizzati molto bene.
- **Docenti preparati:** Presenza di docenti qualificati e competenti.
- **Miglioramento metodo di studio:** I corsi hanno aiutato gli studenti a migliorare il loro approccio allo studio.
- **Socializzazione:** Opportunità di fare amicizia con ragazzi di altre classi.

Criticità:

- **Inclusività:** La scuola non è percepita come inclusiva.
- **Impegno del corso:** La partecipazione è stata impegnativa per alcuni.
- **Organizzazione orari/calendario:** Necessità di organizzare meglio gli orari e il calendario dei corsi.
- **Superficialità:** Alcuni corsi (es. tiro a volo) sono stati svolti in modo saltuario e poco interessante.

Proposte Migliorative:

- **Corsi specifici:** Proporre un corso di politica per il biennio, un corso per la certificazione C2.
- **Migliore organizzazione:** Organizzare meglio gli orari e il calendario dei corsi.
- **Maggiore inclusività:** Rendere la scuola più inclusiva.