

Allegato D_Linee guida di Educazione Civica applicate al Curricolo Digitale di Istituto, con riferimento all'Allegato C sull'Intelligenza Artificiale

L'Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il **7 settembre 2024** il [decreto](#) recante le [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica](#). A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le **tematiche dell'Educazione civica**:

1 Costituzione

2 Sviluppo economico e sostenibilità

3 Cittadinanza digitale

In questa sezione, che è in aggiornamento, saranno inseriti tutti i contenuti relativi all'Educazione civica e alle linee guida.

Approfondiamo il Nucleo su Cittadinanza Digitale

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Attiva Win

Proposte Operative per la Cittadinanza Digitale nel Curricolo Verticale

Le proposte sono organizzate per annualità del Liceo, con l'obiettivo di garantire una progressione coerente e un'effettiva realizzabilità nel contesto scolastico. Ogni attività è pensata per essere semplice, attuabile e direttamente collegata agli obiettivi di apprendimento.

Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di Apprendimento:

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
- Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Proposte Operative per Classe:

Classe Prima	"Cacciatori di Notizie Vere":	Gli studenti, in gruppo, scelgono una notizia online e cercano almeno tre fonti diverse. Devono confrontare le informazioni, identificare eventuali discrepanze e provare a capire quale sia la fonte più affidabile (es. siti istituzionali vs blog personali). Discussione in classe sui criteri di affidabilità.
	"Il Piccolo Giornalista Digitale":	Presentazione dei concetti di fatto e opinione. Esercizi pratici con articoli di giornale (cartacei o digitali) in cui gli studenti devono evidenziare frasi che esprimono fatti e frasi che esprimono opinioni.
	"Il Viaggio del Contenuto":	Breve introduzione al concetto di copyright e licenze Creative Commons. Gli studenti creano un semplice contenuto digitale (es. un breve testo, una foto, un disegno) e imparano ad attribuirgli una licenza CC appropriata, comprendendone il significato.
Classe Seconda	"Debunking Fakenews":	Gli studenti analizzano esempi di <i>fake news</i> (fornite dal docente o individuate da loro) e, utilizzando strumenti di <i>fact-checking</i> (es. siti specializzati, ricerca inversa di immagini), smascherano la disinformazione. Produzione di brevi report o presentazioni per condividere i risultati.
	"Netiquette e Citazioni":	Approfondimento delle regole di <i>netiquette</i> per la condivisione online. Gli studenti imparano a citare correttamente le fonti quando condividono informazioni o contenuti trovati in rete (es. su un blog di classe o in una presentazione).
	"IA e Generazione di Contenuti: Chi ha Scritto Cosa?":	Sperimentazione pratica con strumenti di IA generativa (es. per testi semplici o immagini). Discussione su come distinguere un contenuto generato da IA da uno creato da un essere umano e sull'importanza di dichiarare l'uso dell'IA.
Classe Terza	"Privacy Policy: Decifrare i Termini":	Gli studenti analizzano in gruppo le <i>privacy policy</i> di app o piattaforme social di uso comune. Identificano quali dati vengono raccolti, come vengono utilizzati e quali diritti ha l'utente. Confronto e discussione critica in classe.
	"Open Data per la Conoscenza":	Introduzione al concetto di <i>Open Data</i> . Gli studenti esplorano un portale di <i>Open Data</i> (es. ISTAT, dati comunali) e provano a ricavare una semplice informazione o a interpretare un dataset.
	"L'ABC dell'AI Act":	Lezione introduttiva sull'AI Act, con focus sui concetti di rischio (alto, limitato, inaccettabile) e sulle implicazioni per l'utente, specialmente in ambito educativo. Discussione su casi reali o ipotetici.

Classe Quarta	"Analisi Critica dei Social Media":	Gli studenti analizzano come le informazioni vengono veicolate e percepite sui social media, distinguendo tra fatti e opinioni, e riconoscendo meccanismi di polarizzazione o <i>echo chambers</i> . Possibile creazione di una campagna di sensibilizzazione sui social media stessi.
	"Diritti Digitali e Responsabilità":	Approfondimento sui diritti del cittadino digitale (diritto all'oblio, alla protezione dei dati, ecc.) e sulle responsabilità legate alla pubblicazione e condivisione di contenuti, inclusi quelli generati da IA.
	"Il Futuro dell'IA: Etica e Società":	Discussione guidata sulle implicazioni etiche dell'Intelligenza Artificiale (bias algoritmici, impatto sul lavoro, sulla privacy) e sul ruolo della regolamentazione europea. Gli studenti possono preparare brevi presentazioni o articoli di opinione.
Classe Quinta	"Progetto di Ricerca con Open Data e IA":	Gli studenti realizzano un piccolo progetto di ricerca (es. per una materia specifica) che preveda la raccolta e l'analisi critica di dati da fonti <i>Open Data</i> e/o l'uso di strumenti di IA per l'analisi o la sintesi di informazioni, sempre con la dichiarazione dell'uso dell'IA.
	"Seminario sulla Cittadinanza Digitale e AI":	Organizzazione di un seminario o di un dibattito in classe (o con altre classi/scuole) su temi complessi come la sorveglianza algoritmica, l'IA e il futuro del lavoro, o la disinformazione avanzata.
	"Manifesto della Cittadinanza Digitale Consapevole":	Gli studenti elaborano un "Manifesto della Cittadinanza Digitale Consapevole" per il Liceo, che includa principi e buone pratiche sull'uso delle tecnologie, dell'IA e sulla protezione dei dati, basandosi su quanto appreso durante il quinquennio.

Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di Apprendimento:

- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Proposte Operative per Classe:

Classe Prima	"La Netiquette in Pratica":	Analisi di scenari comuni di comunicazione online (chat di gruppo, commenti sui social, email) e discussione sulle regole di <i>netiquette</i> . Creazione di un "decalogo" della buona comunicazione online.
	"Comunicare in Sicurezza":	Introduzione al concetto di <i>impronta digitale</i> e ai rischi della sovraesposizione online. Esercizi di selezione delle informazioni da condividere e del pubblico.

Classe Seconda	"Collaborare in Cloud":	Utilizzo di strumenti collaborativi (es. Google Docs, Padlet) per progetti di gruppo, con focus sulla comunicazione efficace e rispettosa all'interno dell'ambiente digitale.
	"Dalle Emozioni agli Emoji":	Discussione su come le emozioni vengono percepite e comunicate online, analizzando l'uso di emoji, toni e stili di scrittura per evitare incomprensioni e promuovere una comunicazione positiva.
Classe Terza	"Comunicazione Interculturale Online":	Analisi di come le diversità culturali e generazionali influenzano la comunicazione online. Simulazioni di interazioni con contesti culturali diversi e adattamento delle strategie comunicative.
	"Costruttori di Comunità Online":	Progettazione di un piccolo progetto (es. un forum di discussione tematico, un gruppo di studio) che promuova la partecipazione attiva e responsabile nella vita della comunità digitale scolastica.
Classe Quarta	"Strategie di Comunicazione Persuasiva e Responsabile":	Analisi di campagne comunicative online (social, blog) con discussione sulle strategie persuasive utilizzate e sulla responsabilità etica del comunicatore digitale.
	"Feedback Costruttivo Online":	Laboratorio pratico su come fornire e ricevere feedback in ambienti digitali in modo costruttivo e rispettoso, anche in contesti di <i>peer review</i> .
Classe Quinta	"Public Speaking Digitale":	Preparazione e presentazione di brevi interventi o dibattiti su temi di attualità, utilizzando strumenti digitali (es. slide, video, infografiche) e adattando il messaggio al pubblico online.
	"Gestione della Reputazione Online":	Riflessione sulla costruzione e gestione della propria reputazione digitale in prospettiva futura (università, lavoro), con focus sulla comunicazione professionale e responsabile.

Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di Apprendimento:

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Proposte Operative per Classe:

Classe Prima	"La Mia Identità Online":	Discussione su cosa sia l'identità digitale e su come si forma. Esercizi pratici sulla creazione di password sicure e sulla gestione base delle impostazioni di privacy sui propri account.
---------------------	----------------------------------	---

	"Riconoscere i Pericoli Online":	Introduzione ai concetti di <i>phishing</i> , truffe online e <i>malware</i> . Esempi pratici e consigli su come riconoscerli ed evitarli.
Classe Seconda	"Bullismo e Cyberbullismo: Riconoscere e Agire":	Analisi di casi studio o scenari di <i>cyberbullismo</i> . Discussione sulle strategie di prevenzione, segnalazione e supporto. Ruolo della tecnologia per il benessere.
	"Il Potere dei Dati":	Approfondimento su come i dati personali vengono raccolti e utilizzati online. Riflessione su come diventare consumatori critici e responsabili delle piattaforme digitali.
Classe Terza	"Digital Footprint: Lasciare un'Impronta Consapevole":	Analisi della propria <i>impronta digitale</i> . Discussione su come gestirla attivamente e sui potenziali impatti sulla reputazione futura.
	"Privacy by Design":	Introduzione al concetto di protezione della privacy sin dalla progettazione (es. app, servizi online). Esercizi di configurazione della privacy su diversi dispositivi e piattaforme.
Classe Quarta	"Sicurezza Avanzata: Autenticazione a Due Fattori e Crittografia":	Spiegazione e applicazione pratica di misure di sicurezza avanzate (es. attivazione autenticazione a due fattori, cenni alla crittografia).
	"IA e Privacy: Analisi dei Rischi":	Discussione approfondita sui rischi per la privacy derivanti dall'uso dell'IA (es. riconoscimento facciale, profilazione comportamentale) e sulle contromisure normative e personali.
Classe Quinta	"L'Impatto Ambientale del Digitale":	Analisi dell'impatto ecologico delle tecnologie digitali (produzione, consumo energetico, smaltimento). Discussione su come ridurre l'impronta digitale ambientale.
	"Progettare un Contenuto Responsabile":	Sviluppo di un piccolo progetto multimediale (es. podcast, video, campagna social) in cui gli studenti devono applicare tutti i principi di responsabilità relativi all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela del benessere altrui.

Per ulteriori informazioni consultare: **DM 166/2025 e Linee Guida IA nella scuola 08.08.2025**

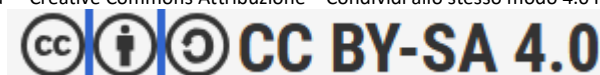
"Cittadinanza digitale"

- [Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee](#)
- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)

Il contributo è stato realizzato sulla base delle Linee Guida per l'educazione Civica e delle indicazioni nazionali di riferimento dalla prof.ssa rita.mele@liceocapece.it

© 2025 Liceo Classico Statale "F. Capece" – Maglie (LE)

Questo documento, "Allegato D_Linee guida di Educazione civica_Cittadinanza digitale nel curricolo digitale del Liceo Capece", è distribuito con Licenza ****Creative Commons Attribuzione – Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale**



Per visualizzare una copia completa della licenza, visita: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>