

VERBALE N. 6

Il giorno 1° del mese aprile dell'anno 2026, alle ore 14.05 in modalità online si è riunito il Collegio dei Docenti per la trattazione del seguente O.d.G.

- 1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;**
- 2. Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 – PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 2.1 - Presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola – Candidatura;**
- 3. Sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22) – Candidatura.**

Sono presenti i Docenti: Antonaci M.C., Antonaci S., Antonazzo I., Bonavoglia M. G., Bianco G., Boccardo A., Borgia G., Bouzada F., Caldarazzo L., Cantoro D., Carretta E., Caputo A., Caputo G., Carlino L., Carretta E., Centonze A., Cesareo R., Cesari I., Chiriatti A., Coli M.L., Congedo M. L., Corrado F., Corvaglia C., De Donatis I., De Donno M.R., DE Donno M.E., De Gabriele M. A., De Marzo G., De Matteis M.R., De Giuseppe F., De Pascali C., Dennis V., D'Introno A., Fanciullo I., Fantastico E. A., Fiore M.A., Fiorentino S., Fundarò C., Giaffreda F., Giannuzzo P., Hunter Amy Lecci M.S., Leuzzi M., Littì C., Luceri F., Macchitelli B., Magurano P. M., Malorgio A., Mancino A., Marra S., Marino A., Mastria D.A., Mele R., Merola L., Monteduro G., Negrelos Castro M. S., Nuzzo R., Panarese R., Pastore L., Pedone S., Perrone C.G., Pisanello M.S., Puce A., Pulgarin Linero A., Pulimeno M.L., Quarta L., Resta A.L., Scialpi L., Sedita M.D., Serrone M.G., Sicuro M.R., Toma E., Toma V., Tommasi E., Urso S., Vinci I., Zappatore M.R., Zappatore S., Zollino G.

Risultano assenti: Benegiamo A., Calò S., Centonze A., Bruno A., Chiga G.G., Chiri E., Cueto Martinez M.J., De Simone A., Fersini R., Greco M.G., Lazzari M.C., Mariano S., Martello S., Melcarne R., Murri dello Diago C., Nardella A., Nocco N., Plenteda L., Quesada A., Ruggeri S.P., Sabato R., Spano M. Specchia G., Zhou X.

Constatata la validità della seduta, si procede all'esame dei punti all'O.d.G.

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.

La D.S. comunica che non sono pervenute, nei termini indicati, integrazioni o correzione del verbale n. 5 del collegio del 13 febbraio 2026 pubblicato nell'area riservata del sito; pertanto, la D.S. dichiara approvato il verbale n.5

2. Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 – PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 2.1 - Presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola – Candidatura

La D.S. ricorda che, con delibera n. 14 del 06/10/25, il Collegio dei Docenti ha già approvato l'adesione preventiva e globale ai bandi del PN 2021–2027 e del PNRR, delegando il Dirigente Scolastico alla partecipazione agli stessi. Ciononostante, al fine di garantire la massima condivisione e partecipazione collegiale, la Dirigente presenta al Collegio la proposta progettuale elaborata dallo Staff di Dirigenza in risposta all'Avviso PNRR – Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1, finalizzato alla costituzione di uno Snodo Formativo Territoriale per la transizione digitale.

Il progetto, denominato "Intelligenza artificiale: un orizzonte sempre più vicino", mira a trasformare il Liceo in un polo di eccellenza regionale per l'integrazione etica e innovativa dell'IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Per raggiungere questo ambizioso traguardo, il piano di intervento si articola organicamente in due direttrici fondamentali.

Da un lato, il progetto prevede la realizzazione di percorsi e workshop di formazione e approfondimento rivolti a tutto il personale scolastico: docenti, personale educativo, personale ATA, DSGA e Dirigente Scolastico. Questi percorsi, strutturati in stretta coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 3.0 e DigCompEdu, esploreranno i principi fondamentali, le potenzialità, i rischi e gli strumenti pratici dell'IA per la didattica, la valutazione personalizzata e l'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica. Un'azione strategica sarà dedicata alla "formazione dei formatori", mirata a qualificare docenti che avranno il compito di disseminare in modo permanente le competenze acquisite all'interno della scuola.

Dall'altro lato, il cuore operativo ed esperienziale dell'iniziativa sarà costituito dai laboratori formativi sul campo, i quali prevedono il coinvolgimento diretto e attivo degli studenti. In questi spazi di sperimentazione, rigorosamente in presenza, i docenti testeranno l'uso di dispositivi e applicazioni IA direttamente in classe,

garantendo un armonico e fondamentale equilibrio fra la didattica analogica tradizionale e la didattica mediata dalle tecnologie. Le attività laboratoriali saranno declinate in coerenza con il curricolo d'istituto, integrandosi perfettamente con le Linee guida per le discipline STEM e per l'insegnamento dell'educazione civica. La visione dello snodo formativo "Intelligenza artificiale: un orizzonte sempre più vicino" è quella di formare e certificare un minimo di 50 unità di personale scolastico, aprendo la partecipazione non solo al proprio staff interno, ma anche al personale di altre istituzioni scolastiche del territorio regionale. Tutte le attività saranno gestite centralmente tramite la piattaforma ministeriale "Scuola Futura", trasformando il Liceo in un polo di eccellenza per la promozione di un'intelligenza artificiale sicura, inclusiva e al servizio del successo formativo. La proposta progettuale è così articolata:

Articolazione Formativa (100 ore totali):

- Modulo 1 (Obbligatorio): Formazione per Formatori sull'IA (25 ore)
 - Destinatari: Docenti motivati a diventare referenti e supporto per i colleghi.
 - Contenuti: Metodologie di peer-tutoring, governance dell'IA a scuola, policy d'istituto, strategie per diffondere le competenze acquisite nel contesto scolastico.
- Modulo 2: Alfabetizzazione, Etica e Sicurezza (25 ore)
 - Destinatari: Personale scolastico (Docenti, ATA, DSGA, Dirigente) e famiglie.
 - Contenuti: Principi fondamentali dell'IA, potenzialità e rischi, regolamentazione europea sulla privacy, Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole.
- Modulo 3: L'IA per la Didattica, la Valutazione e l'Inclusione (25 ore)
 - Destinatari: Docenti e Personale educativo.
 - Contenuti: Strumenti di IA per la generazione di contenuti didattici, creazione di griglie di valutazione, verifica degli apprendimenti e personalizzazione dello studio per alunni con diverse necessità. Inquadramento nel sistema europeo DigCompEdu.
- Modulo 4: L'IA per l'Organizzazione Scolastica e Amministrativa (25 ore)
 - Destinatari: Dirigente Scolastico, DSGA, Assistenti Amministrativi.
 - Contenuti: Utilizzo di applicativi IA per l'ottimizzazione dei processi di segreteria, l'analisi dei dati d'istituto e il supporto all'organizzazione scolastica quotidiana.

Laboratori Formativi sul Campo (160 ore totali): Il cuore operativo del progetto risiede in attività laboratoriali in presenza che prevedono il coinvolgimento diretto degli studenti. Tali laboratori saranno suddivisi in due aree:

- Laboratorio A: L'IA nelle discipline STEM (4 edizioni da 20 ore = 80 ore)
 - Destinatari: Docenti di materie scientifiche e gruppi classe.
 - Contenuti: Job shadowing e mentoring sull'uso dell'IA per il problem solving, il coding e l'analisi dei dati in fisica o matematica. Coerenza con le Linee guida per le discipline STEM.
- Laboratorio B: L'IA nelle discipline Umanistiche e per l'Educazione Civica (4 edizioni da 20 ore = 80 ore)
 - Destinatari: Docenti di materie umanistiche/linguistiche e gruppi classe.
 - Contenuti: Sperimentazione di chatbot per il brainstorming creativo, la traduzione e la sintesi testuale. Analisi critica delle fonti e dei bias dell'IA, in coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

La Dirigente sottolinea che l'iniziativa non mira alla sostituzione della didattica tradizionale, bensì alla creazione di un "amplificatore cognitivo" capace di favorire il successo formativo attraverso la personalizzazione degli apprendimenti e l'innovazione metodologica.

La D.S. invita il Collegio ad esprimersi sulla proposta presentata.

Il Collegio prende atto della coerenza del progetto con il PTOF e con gli obiettivi di transizione digitale dell'istituzione ed approva, all'unanimità, il progetto e la candidatura (**DELIBERA N. 24**).

3. Sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici (Legge 19 febbraio 2025, n. 22) – Candidatura.

La Dirigente Scolastica comunica che il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato una sperimentazione nazionale triennale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici, ai sensi della Legge 19 febbraio 2025, n. 22.

In tale ambito, l'Istituzione scolastica intende presentare la propria candidatura mediante la predisposizione di una proposta progettuale che integri nella didattica curricolare azioni mirate allo sviluppo di competenze quali la motivazione, l'autoregolazione, la collaborazione e le abilità socio-emotive, anche attraverso metodologie innovative.

A tal fine, la Dirigente illustra al Collegio la proposta progettuale dal titolo "Oltre la scuola... oltre il sapere, l'arte di trovare la soluzione", che si configura come un percorso triennale finalizzato allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali degli studenti del Liceo Capece, in rete con l'I.I.S.S. "Laporta/Falcone-Borsellino" di Galatina.

La sperimentazione intende affiancare alla trasmissione dei saperi disciplinari la cura della dimensione personale, emotiva e relazionale degli studenti, fornendo strumenti concreti per affrontare demotivazione, ansia da prestazione, timore dell'errore e difficoltà di autoregolazione dell'apprendimento.

L'impianto progettuale si fonda sui principi dell'ottimismo pedagogico: fiducia nelle potenzialità di ciascuno, valorizzazione del processo di apprendimento, centralità del benessere e costruzione di ambienti di apprendimento non giudicanti ma esigenti. Il progetto è articolato su una cornice temporale triennale, che accompagna progressivamente gli studenti lungo un percorso di maturazione personale e cognitiva. Le attività progettuali sono rivolte a un gruppo di circa 40-45 studenti. I destinatari presentano bisogni formativi diversificati: fragilità relazionali e comunicative, calo della motivazione allo studio, difficoltà nella gestione dell'ansia da prestazione, nonché indicatori riconducibili a fenomeni di disaffezione e discontinuità nella partecipazione.

Particolare attenzione è prestata all'accessibilità a tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità e bisogni educativi speciali, attraverso l'adozione del paradigma dell'Universal Design for Learning (UDL). Sono garantite misure di personalizzazione e strumenti coerenti con PDP e PEI. In coerenza con le linee guida ministeriali e facendo riferimento allo schema delle aree di competenza di II livello, il progetto individua competenze strutturate in due macroaree:

Macroarea delle competenze emotivo-relazionali: Consapevolezza e regolazione emotiva, Empatia e assunzione di prospettiva, Collaborazione e lavoro di squadra (teamwork)

Macroarea delle competenze cognitive e metodologiche: Pensiero critico e divergente, Flessibilità cognitiva e problem solving complesso, Spirito di iniziativa e proattività, Project management e leadership diffusa

Il progetto è articolato in tre fasi operative:

1. Fase 1 - Ideazione e Organizzazione: Il gruppo si divide in dipartimenti di produzione (drammaturghi, registi, attori, compositori, responsabili della comunicazione, tecnici)
2. Fase 2 - Ricerca e Rielaborazione: Applicazione di metodologie Flipped Classroom e Cooperative Learning
3. Fase 3 - Peer Feedback: Momenti formali di scambio di feedback costruttivo tra i diversi gruppi.

Il sistema di monitoraggio e valutazione adotta un impianto triennale strutturato su:

- Monitoraggio ex ante: rilevazione iniziale con rubriche su compito autentico diagnostico, autovalutazione, dati partecipazione/frequenza
- Monitoraggio in itinere: checkpoint intermedio con rubriche su compito intermedio, osservazioni, andamento partecipazione e consegne
- Monitoraggio finale: rilevazione finale con rubriche su compito autentico conclusivo, autovalutazione, analisi evidenze di portfolio, indicatori successo formativo.

Particolare attenzione è posta alla misurazione degli effetti sul miglioramento del successo formativo e sulla riduzione della dispersione scolastica implicita, attraverso l'osservazione di indicatori comportamentali significativi quali: diminuzione delle assenze strategiche, incremento degli interventi spontanei, maggiore puntualità nelle consegne, passaggio da atteggiamento rinunciatario a proattivo.

La rendicontazione dei risultati si concentra sugli effetti concreti prodotti in termini di benessere scolastico, partecipazione, successo formativo e contrasto alla dispersione implicita. I dati qualitativi integrano i dati quantitativi già monitorati dall'istituto nell'ambito del RAV e della Rendicontazione Sociale.

Il progetto non si configura come attività extracurricolare, ma si inserisce in modo strutturale nel curriculum dell'istituzione scolastica ed evidenzia la piena coerenza con il PTOF e il RAV.

Al termine dell'illustrazione, il Dirigente Scolastico apre la discussione.

Il Collegio esprime apprezzamento per la qualità della proposta progettuale, riconoscendone la piena coerenza con le finalità educative del PTOF e con le esigenze formative emerse dall'analisi del contesto dell'Istituto.

Il Collegio delibera all'unanimità l'adesione all'iniziativa e l'avvio delle procedure necessarie alla presentazione della candidatura (**DELIBERA N. 25**).

Alle ore 14.35 terminata la trattazione degli argomenti all'Ordine del Giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE

Prof.ssa Eufemia Fantastico

IL PRESIDENTE

Dott.ssa Anna Antonica