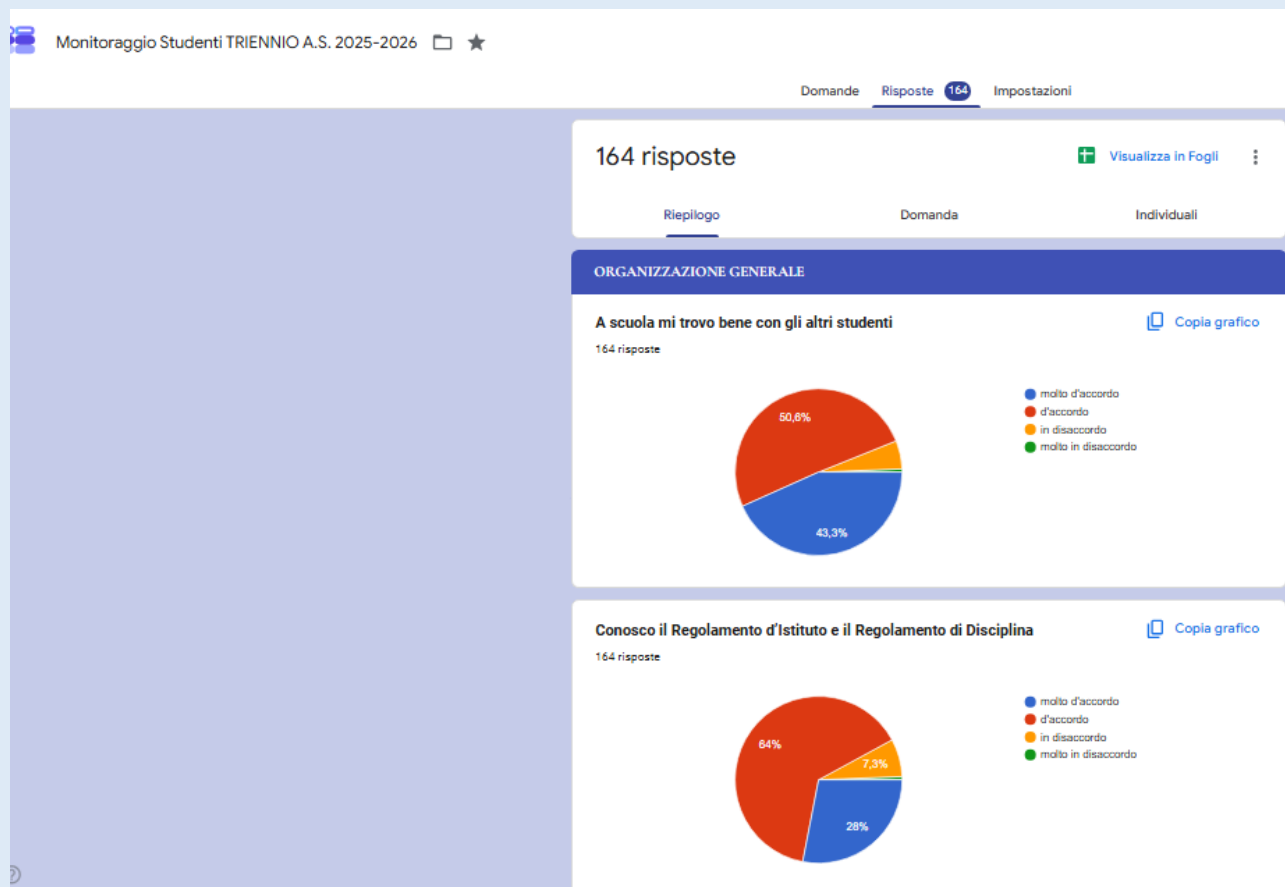


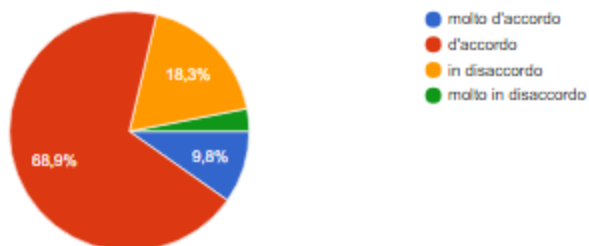
RELAZIONE QUESTIONARIO STUDENTI (TRIENNIO) Anno Scolastico 2025/2026



C'è un buon livello di decisionalità degli studenti

 [Copia grafico](#)

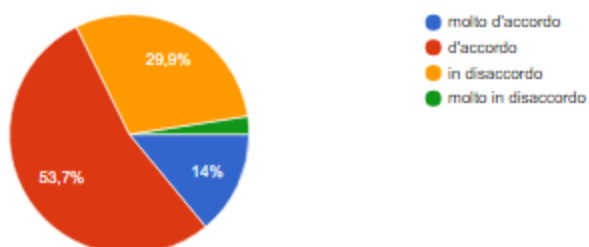
164 risposte



Le valutazioni mi vengono comunicate subito e con chiarezza

 [Copia grafico](#)

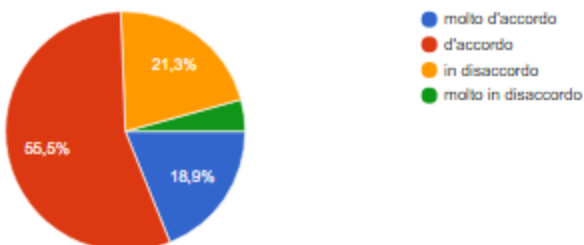
164 risposte



Non ci sono problemi per comunicare con i miei docenti

 [Copia grafico](#)

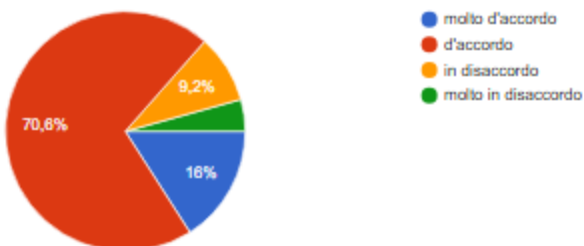
164 risposte



Non ci sono problemi per comunicare con il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori

 [Copia grafico](#)

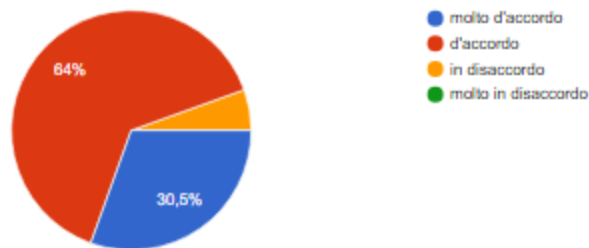
163 risposte



Il servizio di Segreteria viene incontro alle mie richieste

164 risposte

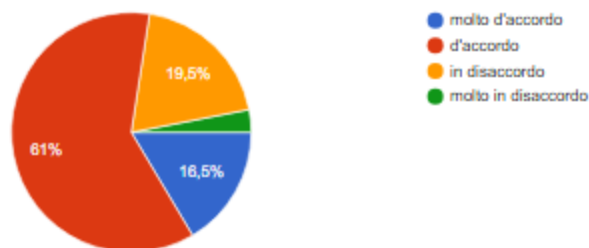
 [Copia grafico](#)



Sono correttamente e tempestivamente informato sulle attività organizzate dalla scuola

164 risposte

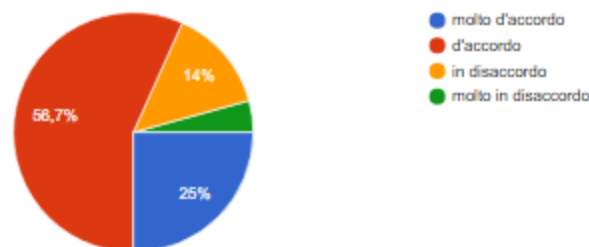
 [Copia grafico](#)



Le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si sono svolte in modo regolare

164 risposte

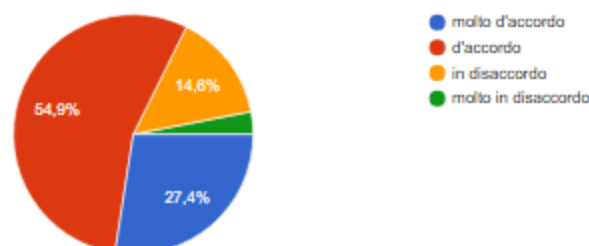
 [Copia grafico](#)



Le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si sono svolte in un clima di collaborazione e mi hanno interessato in modo particolare.

164 risposte

 [Copia grafico](#)



Se alle ultime due domande hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo", potresti spiegarci il motivo? 20 risposte

/

il professore di ed civica spesso dimentica di avvertire quando si presenta e quando interroga e spesso perdiamo le ore parlando di argomenti non adeguati

Le lezioni sono state fatte senza un orario prestabilito. Il docente molto spesso si recava in classe senza avvisare gli studenti. Ciò accadeva anche con le interrogazioni orali, veniva con l'intento di interrogare senza averci avvisato; alcune volte nonostante ci avesse comunicato dell'intenzione di incominciare le interrogazioni orali, non si è recato in classe

il professore non è mai venuto regolarmente una volta a settimana come promesso, e le lezioni non si svolgevano in maniera collaborativa ma come un monologo interiore del professore

Ritengo che sarebbe più stimolante trattare argomenti più particolari riguardo alla politica ad esempio e non argomenti già conosciuti e approfonditi come i rischi di internet

no

ho risposto d'accordo

il/la prof non risponde chiaramente alle domande per paura di esplicitare il suo pensiero politico cio fa intendere l'incapacità di esprimersi neutralmente

Quest'anno ho avuto il professore I.F., che differentemente dagli altri docenti che ho avuto in precedenza è stato molto bravo, mi son trovata un po' in difficoltà perchè negli anni precedenti non abbiamo fatto educazione civica perchè i professori mancavano

non si sono svolte con regolarità e in un clima che non permetteva la condivisione di altre idee

Spesso abbiamo ripetuto lo stesso argomento in anni diversi e secondo me un'ora di educazione civica non dovrebbe essere un'ora di diritto, non sono la stessa materia, mentre invece ciò che si fa in educazione civica è simile a ciò che si studia nei licei dove diritto è una materia curricolare. Tra l'altro diritto non è curricolare in nessuno degli indirizzi della nostra scuola.

Le lezioni sono sporadiche in quanto coincidono spesso con date occupate da altri incontri già dichiarati prima della lezione.

non l'ho fatto

A causa delle varie attività curriculari al di fuori della classe e svariate assenze da parte del professore, le nostre lezioni sono state posticipate ed annullate numerose volte, non riuscendo così a svolgere le attività regolarmente e non trovare un giusto equilibrio tra il docente e gli studenti.

Credo che educazione civica sia molto importante, ma credo anche che vengo trascurata molto come materia e questo porta automaticamente gli studenti a non studiarla come dovrebbero

abbiamo fatto poche lezioni in tutto l'anno e non mi intrigano le lezioni

le lezioni non sono interessanti, il professore vuole inculcare il proprio pensiero (sbagliato) agli alunni

Gli argomenti non mi sono interessati e alcuni professori non vogliono cedere la loro ora alla prof di educazione civica

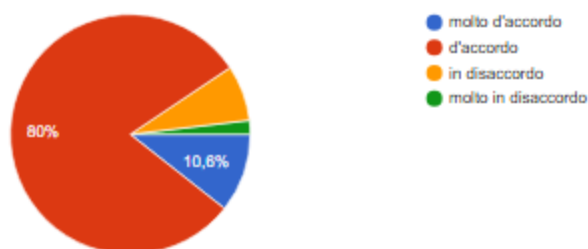
insegnamento troppo "tecnico" e poco pratico, troppe leggi e poca attualità

Spesso è stata organizzata lezione di educazione civica a insaputa degli alunni che pertanto non erano muniti del materiale adatto allo svolgimento delle attività.

C'è piena corrispondenza del PTOF e del Piano Annuale dell'Offerta Formativa alle aspettative degli studenti

 [Copia grafico](#)

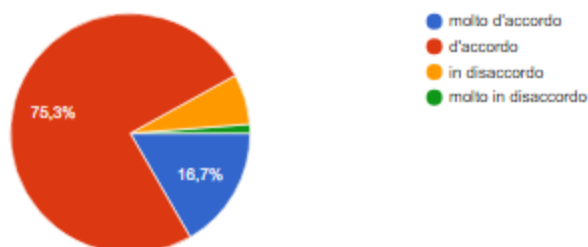
160 risposte



Riconosco la validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali che caratterizzano l'Offerta Formativa

 [Copia grafico](#)

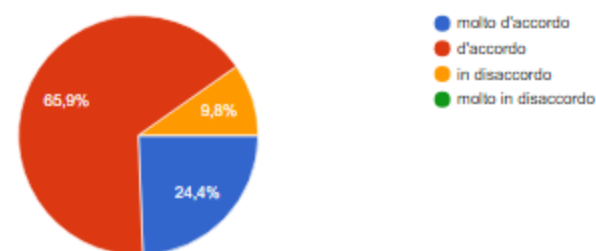
162 risposte



I miei docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per il recupero

 [Copia grafico](#)

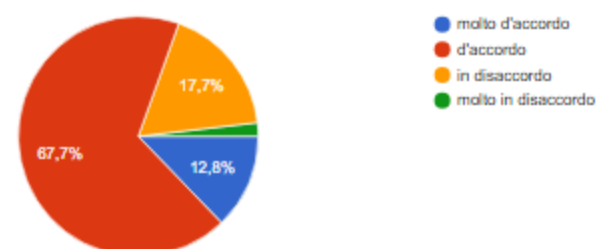
164 risposte



I miei Docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per la valorizzazione delle eccellenze

 [Copia grafico](#)

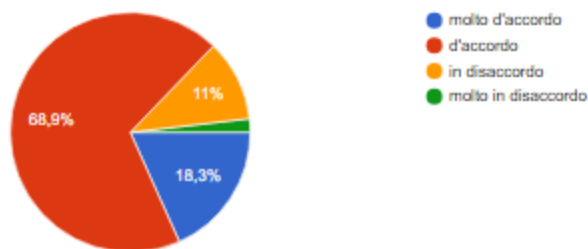
164 risposte



I miei Docenti organizzano e mettono in atto efficaci interventi per l'inclusione

 Copia grafico

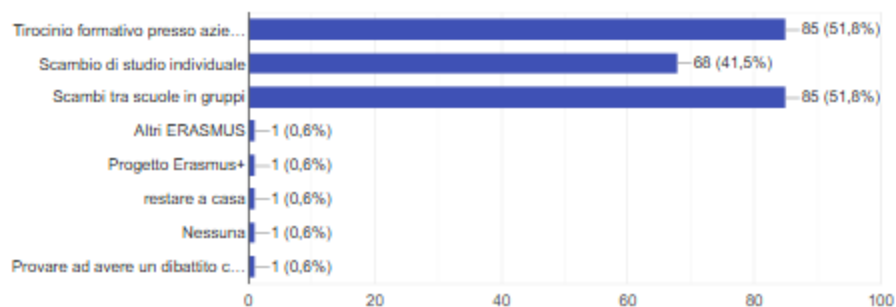
164 risposte



Nell'ambito delle Mobilità Transnazionali offerte dagli Strumenti europei ERASMUS, ERASMUS +, E.TWINNING PNRR quale tipologia di esperienza ti piacerebbe eventualmente svolgere?

 Copia grafico

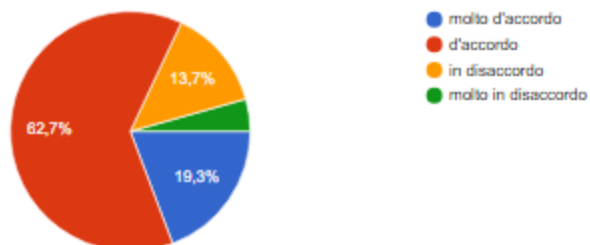
164 risposte



In merito alle Linee Guida sull'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022), hai ricevuto una formazione adeguata sulle attività di Orientamento organizzate dalla tua scuola durante questo anno scolastico

 [Copia grafico](#)

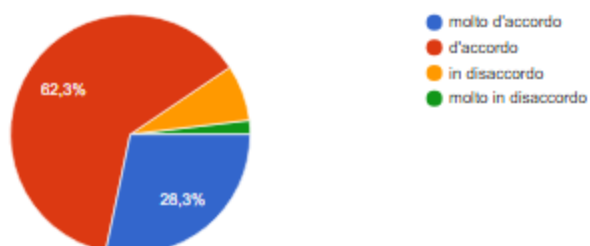
161 risposte



Il rapporto tra il tuo Docente Tutor e la tua famiglia è stato efficace e funzionale

 [Copia grafico](#)

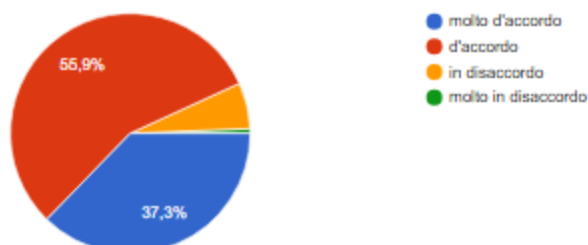
159 risposte



Il tuo Docente Tutor ti ha supportato durante questo anno scolastico, informandoti per tempo sugli incontri di Orientamento, sul funzionamento della piattaforma UNICA, sulla compilazione dell'E.portfolio e nella scelta del Capolavoro, fornendo chiarimenti e delucidazioni quando richieste

 Copia grafico

161 risposte



Se alle ultime domande in materia di Orientamento hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo", potresti spiegarci il motivo?

9 risposte

/

I miei genitori non hanno ricevuto nessun aggiornamento da nessun prof.
sono venuto a sapere della piattaforma UNICA solo gli ultimi giorni di aprile

no ho detto

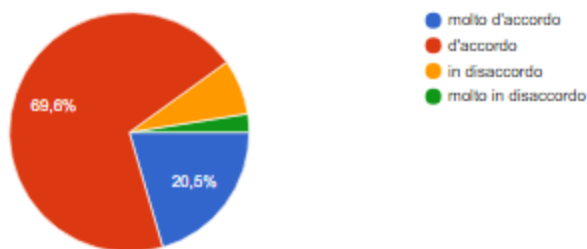
ho messo molto d'accordo

ho risposto in questo modo, perché ho raggiunto il mio orientamento, ma non grazie al docente tutor o comunque alle proposte disponibili della scuola

In merito alle attività di FSL (ex PCTO) organizzate dalla tua scuola, pensi che siano state efficaci

 Copia grafico

161 risposte



Se alla domanda precedente ha risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potresti spiegarci il motivo? E cosa suggerisci o quali attività proporresti per rendere i progetti di fsl più funzionali allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza?

14 risposte

no

/

ho avuto poche notizie di queste attività

Le attività di pcto sono spesso online, e nonostante sia conveniente per gli studenti non li coinvolge assolutamente.

ciao devo andare

ho messo d'accordo

Eliminarli. Sono ingombranti e inutili, queste competenze le dimenticheranno la settimana dopo

proporrei attività più funzionali e pratiche o utili per il mondo del lavoro

Mi piacerebbe che le attività fossero più inerenti al percorso di studi

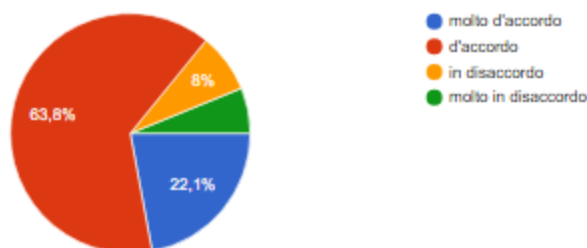
Penso che i pcto siano stati tempo sprecato. Hanno solo generato ansie per via delle ore obbligatorie da raggiungere.

In quanto Scuola-Lavoro, sarebbe utile fare delle vere e proprie esperienze in dei posti di lavoro.

Mi ri-iscriverei ancora a questa scuola

 Copia grafico

163 risposte



Se alla domanda precedente hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potresti spiegarci il motivo? 12 risposte

/

basta

ho messo d'accordo

Apprezzo molto l'essenza della scuola e il modo in cui porta avanti il suo progetto educativo. Trovo valido il metodo con cui vengono trattati gli argomenti e penso che il livello di difficoltà sia giusto, perché ha una funzione realmente preparativa. Abbassarlo significherebbe perdere parte dell'unicità della scuola stessa, che secondo me è proprio uno dei suoi punti di forza. Il problema nasce però quando questa unicità non è condivisa in modo uniforme tra tutte le classi e tutti i professori. Non può esistere una situazione in cui da una parte ci siano docenti estremamente preparati, rigorosi e capaci di trasmettere davvero un metodo di studio, mentre dall'altra ci siano professori che pretendono poco e si fanno mettere i piedi in testa. Per questo penso che la scuola dovrebbe prestare molta attenzione alla selezione dei professori, cercando di mantenere uno standard coerente. Prendendo come esempio la professoressa Negrelos, che considero bravissima, molto qualificata e con un metodo eccellente, credo che docenti così rappresentino bene l'identità della scuola. Allo stesso tempo, però, anche i professori più rigorosi non dovrebbero peccare nel non venire incontro agli studenti quando è possibile farlo. Essere severi e mantenere standard alti è giusto, ma questo non dovrebbe significare non aiutare gli studenti a priori o non considerare determinate situazioni. Una scuola preparativa funziona davvero quando riesce a unire rigore, competenza e disponibilità. Perché molti studenti, non considerando la preparazione del professore rigoroso e la "fortuna" di averne uno capace di formarli davvero, finiscono per guardare solo quanto sembrano più fortunate le altre classi ad avere docenti più morbidi. Non distinguendo questa differenza, iniziano allora a criticare ogni cosa del proprio professore, senza rendersi conto che spesso proprio quel rigore è ciò che li sta preparando meglio.

avrei preso in considerazione altri indirizzi che ho scoperto dopo essere molto interessanti

ho capito di aver sbagliato strada

Disparità tra le classi in termini di difficoltà assurde. Aspettative troppo alte. Professori esigenti da un lato e menefreghisti dall'altro. Mi sono rovinato l'adolescenza e la salute mentale pur di sopravvivere a questo istituto e a nessuno frega niente. Devo comunque studiare come un matto e nonostante tutti i miei sforzi non è nemmeno detto che possa superare l'anno scolastico (quinto anno). Sono arrivato a dormire 4h a notte per lo stress con diverse interruzioni e solo io so quante lacrime ho versato in silenzio sperando che qualcosa possa migliorare, invece è peggiorato tutto. Vorrei solo vivere nel silenzio, dove potrei essere libero e non costretto a sopravvivere in questo ambiente orribile. Sulla carta e con le ispezioni programmate la scuola è certamente nel verde, ma ce ne sono tanti ragazzi che se ne pentono della loro scelta e io dopo 5 anni lo dico con fierezza. Ma tanto tutto ciò che scrivo è inutile, non cambierà molto.

Questa scuola non permette la presenza di tempo libero utile a coltivare le proprie passioni, nemmeno con una migliore gestione del tempo, poiché per avere una buona performance scolastica occorre dedicare tutto il tempo allo studio. Inoltre il carico di studio domestico è troppo elevato e crea negli studenti disagio.

Credo che l'internazionale non debba uscire alle 14 e alcuni professori non sono stati abbastanza empatici per quanto riguarda il carico di studio.

no

Troppi problemi interni di organizzazione tra professori e studenti, vista anche la grande quantità di materiale da studiare

.



Se alla domanda precedente hai risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potresti spiegarci il motivo?13 risposte

/

i miei amici hanno diverse opinioni

e una scuola per pochi, basato solo su principi nozionistici che non ti portano a una reale formazione di te stesso.

è finita la scuola

Credo dipenda molto dalla persona che ho davanti. Non è una scuola per tutti, come è giusto che sia. Per cui sento di consigliarla solo a chi credo sia all'altezza.

ho messo d'accordo

probabilmente non riuscirebbero ad organizzarsi a dovere e incontrerebbero grandi difficoltà

non mi sono trovata bene

Ci sono tanti istituti che garantiscono la formazione necessaria senza distruggere ogni speranza. Ci sono tante altre scuole che ti fanno studiare e ti permettono di uscire ($\frac{1}{3}$ del programma che si fa **MEDIAMENTE** in questa scuola schifosa). Sono uscito una sola volta in 6 mesi con gli amici, tutte le altre volte sono rimasto a casa, esausto e senza alcun desiderio di fare altro perché la settimana scolastica mi ha drenato completamente. Anziché vivere la mia adolescenza ho semplicemente sopravvissuto a un istituto che se ne frega altamente di ciò che gli studenti passano, ci sono aspettative alte in certe classi malcapitate e ci sono aspettative bassissime in altre dove non si fa niente, prendono 8, superano con qualche miracolo e punteggio basso l'esame di stato. Poi ci sono classi come la mia dove si studia ogni **SINGOLO** giorno per 4h o di più pur di assimilare le materie (32-33h settimanali, e se ci pensi arriviamo a 50h+ di studio, attenzione e sforzo costante). **IL LAVORO È MENO STRESSANTE CHE QUESTO POSTO SCHIFOSO**. Potevo andarmene a qualsiasi altro istituto ma non avevo le possibilità. Sono stanco delle ingiustizie presenti, dello sforzo disumano che forse sarà pure in vano. Ho visto ragazze e ragazzi piangere, arrivare all'autolesionismo nei casi più cupi come meccanismo di controllo sulla situazione. Siamo umani non delle macchine, ma evidentemente questo sistema pensa ad altro. Dobbiamo finire il programma ad ogni costo così possiamo dimostrare come F. Capece di Maglie, provincia di Lecce sia un istituto di eccellenza e non una fossa corrotta dove la disuguaglianza tra indirizzi e classi è estremamente pronunciata. Fate qualcosa, io non mi salvo che forse mi bocciano quest'anno, almeno fatelo per gli altri ragazzi, non devono soffrire come me e tanti altri.

troppo impegnativo e nessuno ci viene incontro come si prometteva di fare

no

Per il motivo detto precedentemente

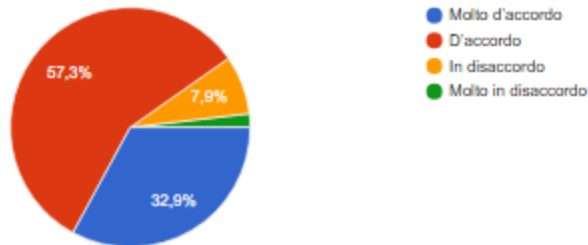
.

BENESSERE, INCLUSIONE E SICUREZZA

Ti senti al sicuro all'interno degli spazi scolastici?

 Copia grafico

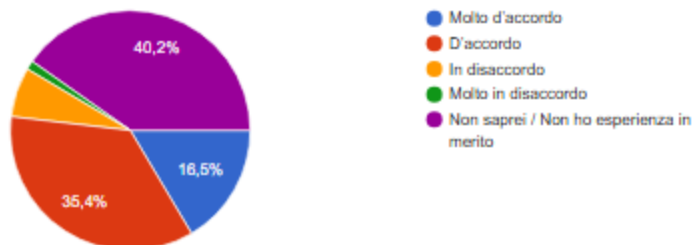
164 risposte



Ritieni che la scuola intervenga efficacemente per contrastare fenomeni di bullismo o cyberbullismo?

 Copia grafico

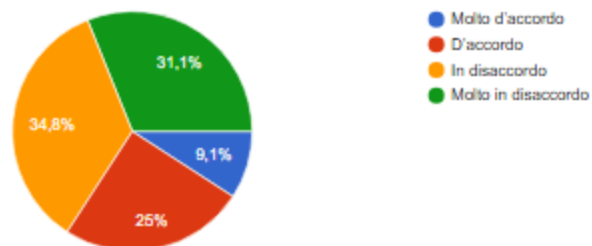
164 risposte



Il carico di studio domestico è equilibrato rispetto al tuo tempo libero?

 Copia grafico

164 risposte



Esprimi liberamente un tuo parere sui punti di forza, sulle criticità e avanza delle proposte migliorative 35 risposte

/

Secondo me le proposte migliorative sono davvero ottimali

Tutti i professori potrebbero proporre interrogazioni programmate

La scuola offre molte opportunità di socializzazione. Il metodo di insegnamento è troppo teorico e poco pratico

È una scuola che fornisce sicuramente un buon livello di preparazione ma il carico di studio pomeridiano è troppo elevato, non si ha tempo libero per dedicarsi ad altre attività nemmeno se ci si organizza al meglio

Penso che ci siano tanti punti di forza ma anche tanti limiti che devono essere motivati

nessuno

Nonostante questo problema non mi abbia toccata in prima persona, la mancanza di comunicazione tra studenti e docenti e l'immagine intimidatoria che il capece sembra spesso voler trasmettere hanno contribuito al notevole calo di iscrizioni degli ultimi anni, che è stato assolutamente notato dagli alunni. La percezione di questa scuola come particolarmente difficile e quasi elitaria (per quanto lo possa essere una scuola pubblica) non riguarda solo chi la guarda dall'esterno, ma concerne direttamente gli studenti, che la interiorizzano e perpetuano questo stereotipo ai ragazzi prossimi alla scelta del liceo. Consiglierei meno di quello che ho sentito definire "terrorismo psicologico" e più realtà: il capece è un liceo validissimo, ma sicuramente non più impegnativo della maggior parte dei licei della zona.

eh! basta mo

È una scuola altamente formativa, in poche preparano come prepara il Capece e questo è un dato di fatto inconfutabile. Per questo credo di aver fatto la scelta giusta, grazie al metodo che ho appreso in questi cinque anni non credo che la mole di studio universitaria sarà un problema. Per quanto riguarda le criticità, credo che a volte l'approccio di determinati professori nei confronti degli alunni sia sbagliato. È vero che è un liceo che pretende molto, ma spesso mi accorgo che molti di noi vivono perennemente con l'ansia di non riuscire a fare tutto a causa del carico di lavoro quotidiano. È vero, essendo un buon liceo non possiamo pretendere diversamente, ma a volte vorremmo solo un po' più di comprensione da parte di professori che, nonostante portiamo loro rispetto sotto tutti i punti di vista, non ci vengono incontro. Credo sia questo l'unico aspetto da migliorare, la comunicazione tra professori e alunni, che spesso non parlano perché intimoriti. Chiaramente è un discorso molto generico, io ho molti professori con cui dopo cinque anni ho instaurato un bellissimo rapporto. Con altri, però, non è stato possibile.

è una bella scuola, certo i fondi per le infrastrutture sono quelle che sono, spesso alcune classi del primo piano della centrale (corridoio a sud), hanno lamentato infiltrazioni d'acqua e muffa nelle pareti, questo era anche uno dei temi che si avrebbe voluto portare alla luce nel tentato sciopero di quest'inverno, poi sventato e annullato il giorno prima per ragioni che non ritengo utile citare. Investire un po' di più sulle infrastrutture renderebbe sicuramente l'ambiente scolastico più apprezzabile anche per gli studenti.

Migliorare la struttura, le macchie di umido e di muffa sui muri non garantiscono la salute degli studenti.

I punti di forza sicuramente sono: - un bell'ambiente per seguire le lezioni (la possibilità di studiare in una struttura storica come quella della centrale). - il materiale didattico, anche se andrebbe migliorato quello dei dispositivi per ogni classe, invece di acquistarne per altre tipologie di aule (ex.aula fitness), che è comunque molto utile e aggiornato. - professionalità del personale ATA Qualcosa che però modificherei è: dirigere parte delle spese per finanziare la presenza di un personale di supporto psicologico esperto (ex.psicologi e sessuologi). Aggiungerei una zona di svago e di attesa per gli studenti che devono presentarsi in orari pomeridiani per eventuali corsi. Infine, darei la possibilità di potersi assentare alle assemblee d'istituto, senza doversi giustificare.

Credo che un punto di forza del Liceo Capece sia l'organizzazione dal punto di vista dell'apprendimento e anche per quanto concerne l'inclusione e il rispetto. Non sono apprendimento di nozioni, ma una formazione completa e solida .

Per 3 mesi consecutivi mi sono ritrovato a dover affrontare un carico di studio eccessivo ed esagerato, privandomi della possibilità di dedicarmi al mio tempo libero. Consiglio vivamente ai professori di accogliere e di comprendere le necessità degli studenti, senza intimorirli o senza sminuire le loro esigenze.

non si riesce ad organizzarsi anche impegnandosi nel farlo,il carico è eccessivo

Le attività di orientamento universitario sono spesso organizzate in modo poco efficace. Sarebbe molto più coinvolgente se, invece di passare ore in aula magna ad ascoltare descrizioni teoriche, si potessero visitare fisicamente i diversi atenei. Vedere da vicino le strutture aiuterebbe gli studenti a capire meglio quale percorso scegliere per il proprio futuro

Il carico non è assolutamente equilibrato. Per far fronte allo studio nell'Istituto Francesca Capece di Maglie (LE) un* ragazzo* che studia COSTANTEMENTE deve dedicare circa 4h al giorno del proprio tempo libero, assumendo che non si stanca MAI e mantiene lo stesso ritmo OGNI singolo giorno. Cosa che tra l'altro risulta impossibile. Lo studente medio trascorre invece 6h+ o di più per far fronte a compiti, comprensione e studio

del materiale. I professori spiegano senza tener conto delle condizioni degli alunni, stanchi, esausti o del carico che gli altri docenti pongono. È un programma semplicemente troppo ampio. Io ho avuto problemi seri di salute mentale quest'anno e anche se ne avessi parlato sarebbe cambiato davvero poco. Sono stati numerosi i giorni in cui non ho fatto nulla per questioni personali. Mi sono ritrovato a studiare come un matto e a spegnere quel briciolo di fiamma che mi rimase dentro, studiando spesso giornate intere per far fronte alle interrogazioni indiscriminate dei professori che se ne fregano altamente di ciò che gli alunni passano. 3 interrogazioni nello stesso giorno? Cazzi nostri, a loro non frega, devono finire. A casa la situazione non migliora, siamo tutti stanchi e dobbiamo studiare.. Non riesco a fare più niente, mentalmente sono esausto, non mi curo più come prima in vita reale. La mia stanza è un disastro, la mia vita sociale è stata distrutta, ho trascurato tutto perché non posso fare più niente. Lo studio mi ha distrutto l'adolescenza, una scuola dovrebbe essere bilanciata non una fonte di stress costante, sono ancora un ragazzino dannazione. Non ci sono punti di forza, fare 33 ore a settimana e dedicarsi altre 4h al GIORNO in 6 giorni scolastici a settimana è tremendo. Sono 57 ORE A SETTIMANA. Siamo dei lavoratori la cui salute mentale viene trascurata e vi chiedete poi perché la nostra sia la generazione più instabile, con le rate più alte di abusi di droga, fumo, autolesionismo. Ecco uno dei tanti problemi. E voi non fate niente per alleviarci, ci date un programma enorme @, aggiungete attività extrascolastiche come requisiti per l'esame di stato. Vorrei solo che certi professori fossero più leggeri, più organizzati e più SINTETICI. Ci danno troppi dettagli nel nome della "preparazione" ma sinceramente lo fanno solo per dare una reputazione decente a questa scuola, che di decente non c'è molto. C'è troppa disuguaglianza tra le loro classi e metodo di studio

Se si vuole avere una buona performance scolastica bisogna sacrificare tutto per lo studio scolastico e domestico, dunque questo non permette la presenza di tempo libero

La mole di studio è maggiore rispetto al mio tempo libero e abbiamo molte cose per il giorno dopo tanto che non riesco mai ad anticipare

la struttura è bella e l'ambiente anche ma i professori non tengono conto degli studenti e tra l'altro per prendere voti alti spesso non basta nemmeno studiare. non si ha tempo libero nemmeno nelle vacanze

arricchimento del bagaglio culturale

La mole di studio è elevata e spesso non si ha il tempo libero di fare altre attività, il lato positivo è che la mole di studio ti permette di migliorare costantemente riuscendo ad ottenere, alla fine del percorso, una preparazione eccellente.

punti di forza: scuola che permette attraverso corsi pomeridiani di esaltare i ragazzi secondo le proprie attitudini. Criticità: lascia poco tempo da dedicare alla propria vita ed alle proprie attività quotidiane e personali

Per quanto l'esperienza della maggioranza degli studenti della mia classe è positiva, per migliorare l'apprendimento in tutte le attività scolastiche e non, è opportuno risolvere al più presto possibile la situazione sempre più degenerante della muffa e l'umido presente in alcune classi e corridoi della scuola siccome il solo odore che emanano le zolle menzionate comportano a distrazioni e mal di testa.

In spazi all' interno del mio corridoio sono pieni di muffa , con il costante odore di essa . A casa c'è un sovraccarico di compiti e studio , impedendomi a volte di praticare sport

Per me il liceo Capece è diventato come una seconda famiglia perché i professori vengono incontro ad ogni esigenza che io e i miei compagni abbiamo e cercano in ogni modo di aiutarci, inoltre l'ambiente all'interno della scuola è veramente piacevole poiché avendo vari indirizzi si può legare anche con altri/e ragazzi/e. Ho partecipato quest'anno al Festival della filosofia un'esperienza veramente unica e stupenda che mi ha permesso di crescere molto e di vedere le cose in un modo differente rispetto a prima, inoltre grazie al progetto Erasmus sono stata una settimana a Berlino visitando un po' la città e grazie al programma veramente ricco sono riuscita a vedere tanto in poco tempo ed essendo stata lontana da casa per tanto tempo ho sviluppato maggiore autonomia e ho conosciuto meglio i miei compagni. Ci sono alcune criticità però, una delle quali a mio avviso è lo scarso livello di comunicazione che noi ragazzi riceviamo ad esempio nella mia classe molti progetti a cui avremmo voluto partecipare sono sfuggiti. Un'altra criticità secondo me si riscontra sui profili social della scuola che quest'anno rispetto agli scorsi anni sono leggermente migliorati, ma spesso è capitato che alcuni ragazzi dopo aver raggiunto un traguardo non siano stati pubblicati o valorizzati a dovere rispetto ad altri.

il carico GIORNALIERO di studio a volte é equilibrato e a volte no, i professori molte delle volte non vengono in contro agli alunni programmando le interrogazioni, anche quando viene chiesto in un momento particolarmente impegnativo

I professori non sanno gestire il loro tempo. Ci ritroviamo a maggio senza voti in alcune materie, e in più con addosso la frustrazione dei professori e tantissime verifiche e interrogazioni tutte in due settimane. È impossibile preparare tutto contemporaneamente anche avendo studiato di pari passo. Molti professori non accettano interrogazioni programmate neanche in questi casi o reagiscono male alle proposte di spostare il compito o l'interrogazione alla lezione successiva. Questo danneggia la serenità degli studenti portandoci a pensare di non essere all' altezza dell' indirizzo scelto, quando invece con una maggiore organizzazione da parte dei docenti questo non accadrebbe.

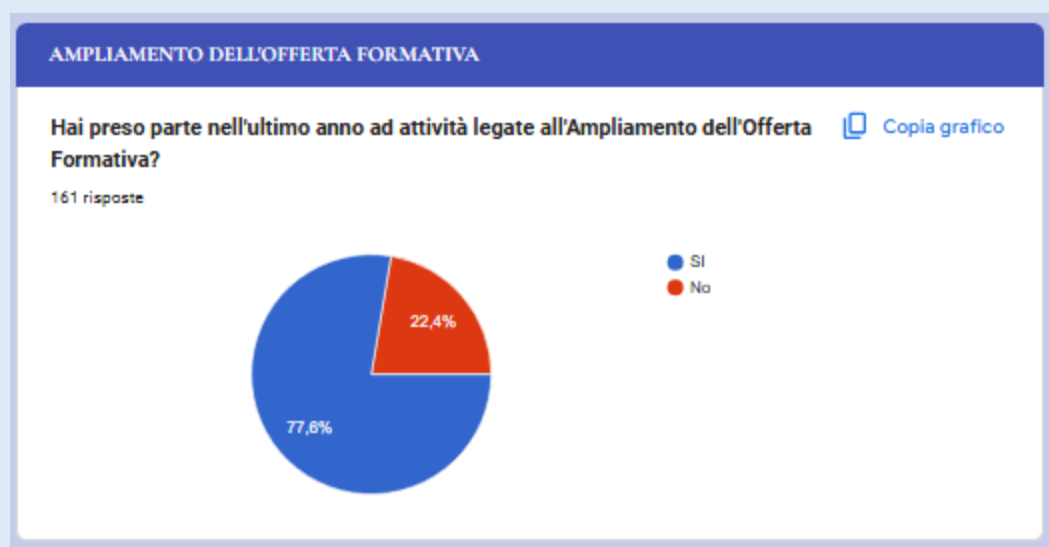
gli Erasmus sono a parer mio, uno dei punti di forza della scuola. Migliorerei il metodo di preparazione alle certificazioni linguistiche

spiegare meglio come usare le varie piattaforme e spiegare come funzionano gli ambiti dei crediti e del pcto

Nei prossimi moduli di orientamento universitario, inserire per i nuovi ragazzi maggiori informazioni riguardo i test d'accesso università e i TOLC.

Più attività pratiche

A me piace molto questa scuola in quanto permette di collaborare con gli altri studenti delle altre classi permette di creare laboratori insieme di coinvolgere più fasce d'età in vari progetti laboratori ali e questo permette di creare legami rafforzare il nostro legame con la scuola che appunto, oltre a fornire il materiale scolastico per l'insegnamento, è una palestra proprio per la vita e per il futuro



Potresti specificare a quale/i Corso/i (anche più di uno) hai partecipato (Certificazioni linguistiche e/o informatiche, Progetti PTOF, PROGETTI POC, PROGETTI PN, FSL)?90 risposte

B2 spagnolo

/

DELE C1 spagnolo e B2 inglese

FAI , certificazione B2 di Spagnolo

Corso Biomedicina, corso con il senatore Maritati

frequento un corso di certificazione di cinese

Certificazione informatica (POC) , Progetto PN Math_help triennio, FSL

Digital storytellers

Certificazione linguistica inglese

Competizioni area scientifica

Music@rte

Corso Giornalismo

HSK2 cinese

Concorso di scrittura Francesca Capece, corso Music@arte, corso di giornalismo

Certificazione C1 Cambridge

certificazione HSK2

Curvatura Biomedica

B2 inglese, faccia a faccia, C1 spagnolo

Corso Educazione fisica

B2 di inglese, icdl

Certificazione Advanced C1, Math help triennio, Music@rte

BLSD, corso di educazione fisica e corso di matematica

Ho partecipato al corso B2 di inglese, l'incontro in carcere, il corso sul volontariato AVO, il corso BLSD

Matematica, spagnolo B1

"Tedesco A2-B1" e "Digital storytellers: itinerari turistici interattivi sul territorio"

six seven

B2 Spagnolo , B1 Inglese (POC) Biomedicina e innovazioni, repubblica scuola (FSL)

Saper essere,sapere fare

test universitari, celebrazione aula confucio

Tedesco A2/B1,FAI,BLSD

Erasmus

corso di Salvataggio, corso di Teatro, corso di Cinema

Hsk2

Certificazioni linguistiche

HSK 2, Festival della filosofia, Erasmus Berlino

Biomedicina, Cambridge

certificazione linguistica inglese e cinese, corso di calligrafia cinese, corso qi gong, qualificazione campionato studentesco pallavolo e corsa campestre,...

Progetto ERASMUS

Corso B2 di Spagnolo e FAI

Inglese B1

Ho certificazione DELE B2 e DELF B1

Corso per la certificazione B2 di spagnolo

HSK 2

Certificazioni di Inglese B1,B2

Competizione area scientifica

Sto terminando una certificazione

Math help triennio, faccia a faccia

a2 di tedesco

B1, STEM, saper essere saper fare

Math help

C1 inglese, faccia a faccia, B2 spagnolo, staffetta della legalità

certificazione livello b2 di inglese

corso per certificazione b1 di inglese, corso per certificazione hsk2

Certificazioni

Dovunque andrete sarete polis

B2 inglese

Ho partecipato al progetto "faccia a faccia" e al corso con il Senatore Maritati

Educazione digitale, Corso Cambridge

certificazione B1

Certificazione di tedesco, progetto giornalismo e cinema

Biomedicina, festival della filosofia

digital storytellers

Certificazione linguistica C1

inglese b2, Filosoficamente, Musicarte, Erasmus Berlino, Pcto

POC di Archeologia

Get to B1

Festival della filosofia in magna Grecia

Preparazione per la certificazione B2 di inglese, Math Help Triennio, Aula Confucio e Preparazione per la certificazione Hsk2

.

Certificazione cinese HSK3

Conoscere se stessi: dal Curriculum Vitae al colloquio di lavoro

corso curvatura biomedica

ho partecipato ad un corso sugli storytelling

certificazione b2 di inglese

B1

c1 inglese

certificazione di spagnolo

STEM e giochi matematici

Corso certificazione inglese B1

Creare il futuro con il laboratorio STEM, studenti PORTAVALORI, faccia a faccia, Curvatura Biomedica

certificazione B2 spagnolo

Corso "Conoscenza e tutela del patrimonio archeologico" , a.s. 2025-2026

STEM, Competizioni Area Scientifica

Get to C1, Goethe-Zertifikat A2/B1

Get to C1

A2 Tedesco

certificazioni linguistiche

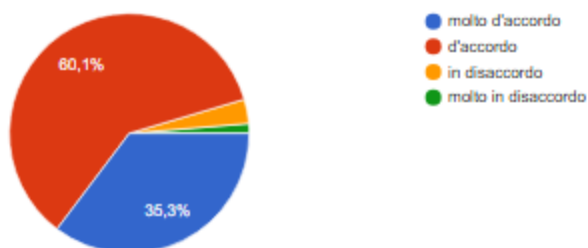
Certificazione linguistica inglese B1, ICDL, BLSD

Certificazione linguistica B2 di inglese e il progetto Saper Essere, Saper Fare

Gli obiettivi del/i corso/i, al momento dell'avvio, ti erano noti e chiari

 [Copia grafico](#)

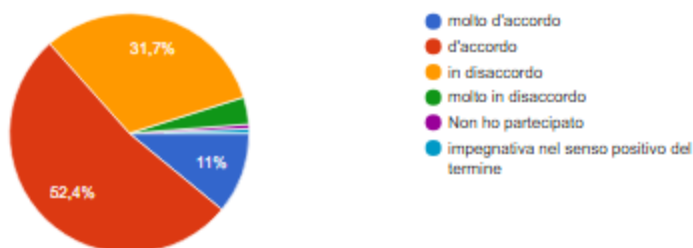
153 risposte



La partecipazione alle attività è stata impegnativa

 [Copia grafico](#)

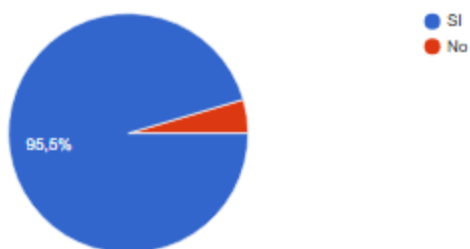
164 risposte



E' stato allestito il calendario delle attività

154 risposte

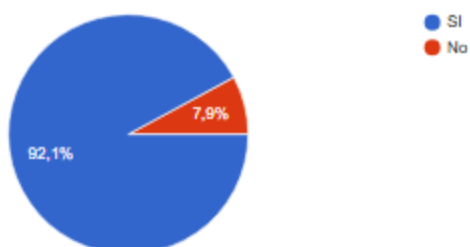
 [Copia grafico](#)



E' stato rispettato il calendario delle attività o, in caso di variazioni, sono state comunicate in maniera tempestiva

152 risposte

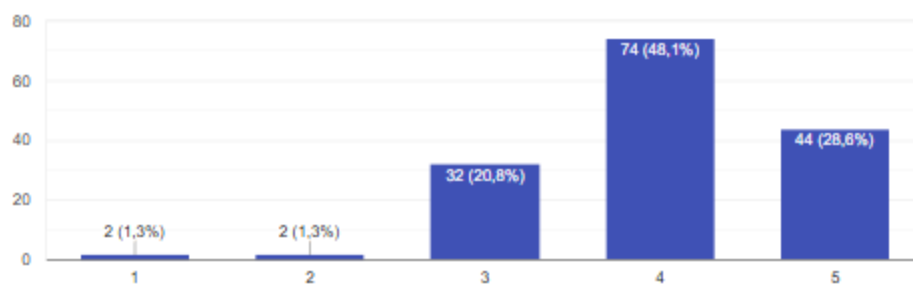
 [Copia grafico](#)



Il clima e le relazioni tra i soggetti coinvolti sono stati:

 [Copia grafico](#)

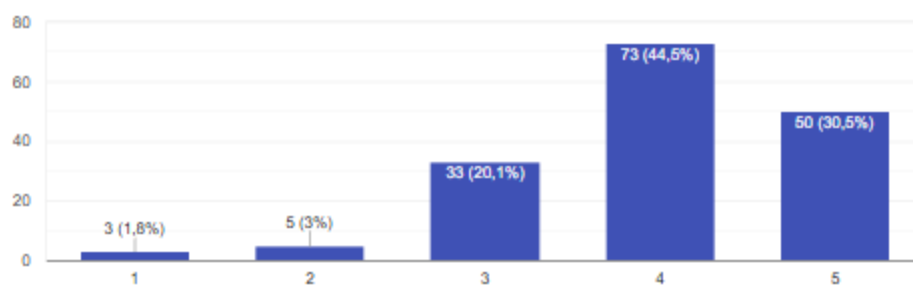
154 risposte



Le metodologie utilizzate per la presentazione dei vari contenuti sono state:

 [Copia grafico](#)

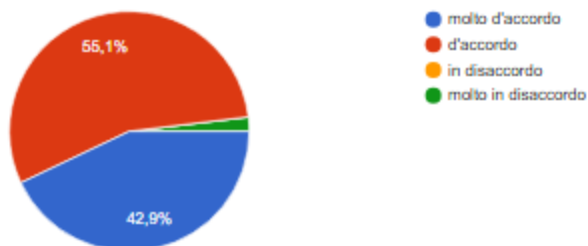
164 risposte



Il clima relazionale con il Docente referente è stato positivo

 [Copia grafico](#)

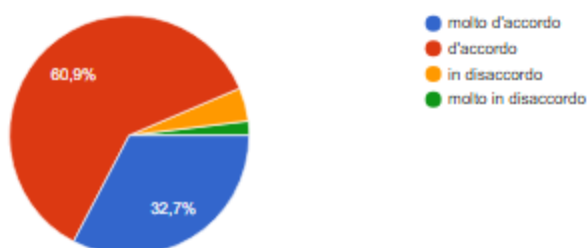
156 risposte



Gli argomenti trattati sono risultati sempre chiari e facilmente comprensibili

 [Copia grafico](#)

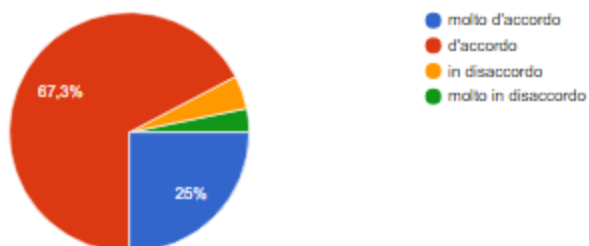
156 risposte



Le aspettative di partenza risultano pienamente soddisfatte

 [Copia grafico](#)

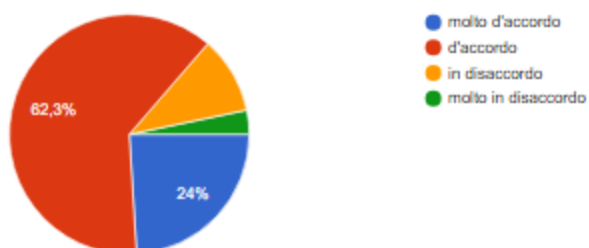
156 risposte



Frequentare il/i corso/i ha migliorato in modo considerevole la tua preparazione

 [Copia grafico](#)

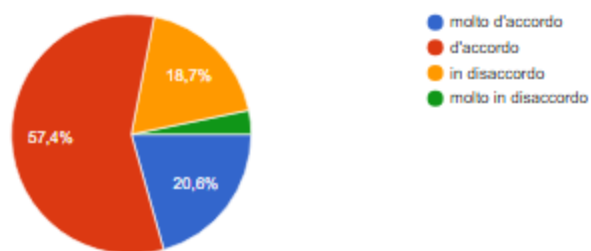
154 risposte



La partecipazione al/i corso/i ti ha aiutato nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche

 [Copia grafico](#)

155 risposte



In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

 [Copia grafico](#)

Crescita personale

155 risposte



In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

 [Copia grafico](#)

Crescita culturale

155 risposte



In che misura il/i progetto/i ha/hanno prodotto cambiamenti in te rispetto a:

 [Copia grafico](#)

Apprendimento

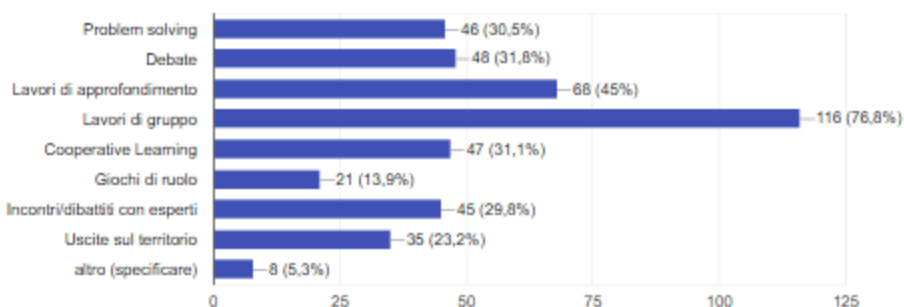
154 risposte



Quali tra queste metodologie sono state utilizzate durante le ore di lezione
Seleziona al massimo 3 opzioni.

 Copia grafico

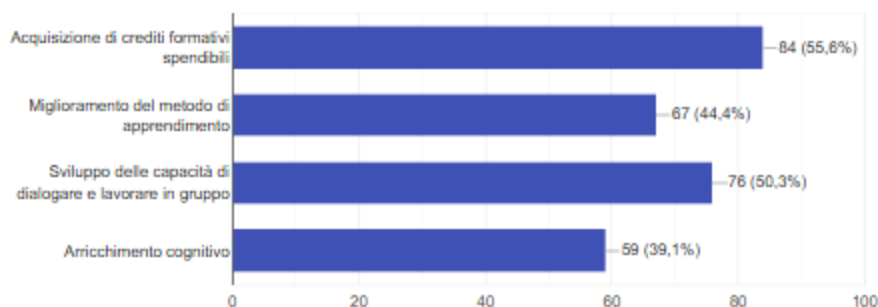
151 risposte



Quali tra le seguenti aspettative il/i corso/i ha soddisfatto. Seleziona al massimo due opzioni

 Copia grafico

151 risposte



Sulla sezione dedicata all'Ampliamento dell'Offerta Formativa, segnala punti di forza e/o criticità, avanza delle proposte migliorative 16 risposte

.

/

Sono molto utili

Proporrei un corso di Debate

nessuna

Avrei preferito che il corso di B2 fosse stato spalmato meglio nel tempo e che quindi fosse durato di più e con un'ora settimanale in meno

six sevene

I punti di forza sono l'ampiezza e la varietà di contenuti. Non ho riscontrato nessuna criticità.

gli orari sono scomodi, creano difficoltà nello studio pomeridiano

I corsi dovrebbero essere di meno ma più inerenti a ciò che studiamo o all'attualità. nel caso non ci siano iscritti ad un corso il finanziamento deve andare perso, perchè significa che quella è un attività che non interessa gli studenti di quell'anno

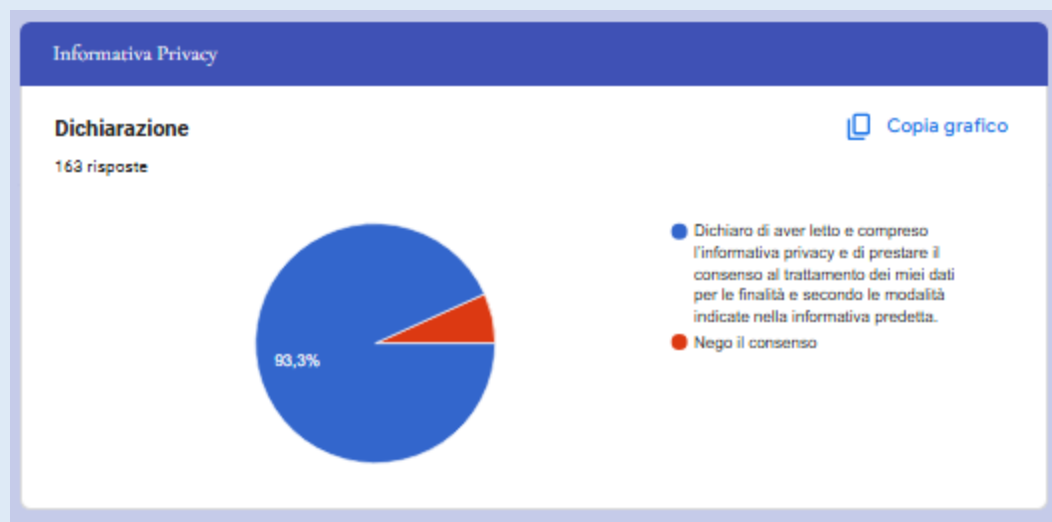
L'offerta formativa è molto ampia e valida, inoltre permette di conoscere anche persone di altre classi.

breve durata dei corsi ma comunque ben organizzati

Secondo me quest'anno i corsi sono partiti veramente tardi e ciò ha portato in media una durata di 3h a lezione che per noi ragazzi diventa veramente difficile da gestire. Soprattutto per i corsi delle certificazioni linguistiche è stato difficile organizzarsi. La preparazione del b2 di inglese di quest'anno a mio avviso non è stata adeguata rispetto a quella dello scorso anno del corso b1 perché non ci siamo esercitati molto su simulazioni d'esame ma abbiamo svolto quasi sempre esercizi più generici.

il corso che ho seguito non mi ha arricchito ma mi ha solo dato ore per i crediti. mi aspettavo di partecipare all'esame di certificazione e di superarlo ma questo non è successo perché non mi sono iscritta, non avendo le competenze e la sicurezza adatta per superare l'esame

Hhj



Capitolo I: Introduzione

La presente relazione analizza i 164 questionari compilati dagli studenti del triennio. Questa fascia d'utenza, prossima all'Esame di Stato e alle scelte universitarie, esprime un giudizio maturo ma profondamente segnato dalla pressione scolastica. L'obiettivo dell'indagine è valutare la tenuta del sistema d'istituto di fronte alle nuove linee guida sull'Orientamento, l'efficacia dei percorsi di FSL (Ex PCTO) e la sostenibilità psicofisica del modello didattico del Liceo.

Capitolo II: Organizzazione Generale e Comunicazione

L'analisi dei dati mette in luce un forte corto circuito relazionale all'interno della comunità scolastica. Se la macchina amministrativa e la Segreteria funzionano in modo eccellente (94,5% di consensi), i canali comunicativi interni sono in forte sofferenza. Il 55,5% degli studenti dichiara di riscontrare problemi nel comunicare con i propri docenti, e ben il 70,6% rileva barriere nell'interfaccia con la Dirigenza o i suoi collaboratori.

Nelle risposte aperte si parla frequentemente di un "clima intimidatorio" o di "terrorismo psicologico" che alimenta lo stereotipo di una scuola elitaria e punitiva, penalizzando le iscrizioni. Sul fronte logistico, oltre al ritardo nella ricezione di alcune circolari per i progetti speciali, gli studenti sollevano un problema di salute pubblica: la presenza di evidenti macchie di muffa e infiltrazioni d'acqua nei corridoi e nelle aule del primo piano della sede centrale, che compromettono il benessere quotidiano durante le lezioni.

Capitolo III: Offerta Formativa e Didattica

L'impianto culturale del Liceo Capece viene riconosciuto come d'eccellenza: il 90,6% degli studenti dichiara che il PTOF risponde alle aspettative e fornisce una preparazione solida e spendibile all'Università. Ottimi i dati sull'inclusione (87,2%) e sulle attività di recupero (85,4%).

Tuttavia, la gestione della didattica quotidiana presenta criticità strutturali. Il 53,7% degli studenti lamenta che le valutazioni non sono tempestive. Le testimonianze scritte descrivono uno scenario critico: molti docenti

arrivano a maggio con pochissimi voti, scaricando sugli alunni la propria disorganizzazione attraverso un sovraccarico di verifiche e interrogazioni concentrate in pochissimi giorni. Gli studenti lamentano il rifiuto, da parte di alcuni professori, di concedere interrogazioni programmate anche nei momenti di massima pressione, costringendo i ragazzi a subire fino a tre verifiche nello stesso giorno. Si registra inoltre una forte disparità di severità e carico di lavoro tra le diverse sezioni dello stesso indirizzo.

Per quanto riguarda l'Educazione Civica, il 25% evidenzia una mancanza di regolarità: le lezioni vengono spesso annullate, subiscono variazioni d'orario improvise senza che gli alunni abbiano il materiale e, talvolta, si trasformano in lezioni di Diritto puro o in dibattiti privi della necessaria neutralità politica da parte del docente.

Capitolo IV: Orientamento e FSL (Ex PCTO)

L'applicazione del Decreto Ministeriale n. 328/2022 (Linee Guida sull'Orientamento) mostra luci e ombre. Sul piano formale e d'aula il sistema regge: l'82% degli studenti ritiene di aver ricevuto una formazione adeguata e il 93,2% promuove l'operato del Docente Tutor nello spiegare la piattaforma *UNICA*, l'E-Portfolio e la scelta del Capolavoro. Anche il rapporto Tutor-Famiglia è considerato efficace dal 90,6% del campione.

I problemi emergono nella declinazione pratica. Le attività di orientamento universitario vengono definite "troppo teoriche" (ore passate in Aula Magna ad ascoltare slides); gli studenti chiedono invece visite fisiche agli atenei, simulazioni di test d'accesso e TOLC, ed una maggiore attenzione all'area artistico-umanistica (es. settore DAMS), giudicata marginale rispetto alle discipline scientifiche. I percorsi di FSL (Ex PCTO) sono ritenuti efficaci dal 90,1% dei ragazzi, ma una parte di essi contesta l'eccesso di ore svolte *online*, considerate una sterile "perdita di tempo" che genera ansia da completamento anziché competenze reali. Viene richiesto lo spostamento dei progetti verso vere esperienze pratiche nei luoghi di lavoro.

Capitolo V: Benessere, Sicurezza e Carico di Studio

Il capitolo sul benessere studentesco evidenzia i dati più preoccupanti dell'intero monitoraggio. Solo il 40,2% degli studenti del triennio ritiene che il carico di studio domestico sia equilibrato rispetto al tempo libero; il restante **59,8% dichiara di vivere in uno stato di privazione e sofferenza psicologica**.

I ragazzi descrivono turni di studio pomeridiani che superano regolarmente le 4-6 ore giornaliere (fino a 57 ore settimanali tra ore di lezione e studio a casa). Questo carico distrugge la vita sociale dei ragazzi, li costringe ad abbandonare lo sport e lo svago e sfocia, nei casi più gravi segnalati nelle risposte, in forme di autolesionismo e crolli emotivi. La scuola viene percepita da molti non come un luogo di crescita, ma come una "fossa" in cui bisogna semplicemente "sopravvivere". La richiesta di un'azione coordinata per istituire interrogazioni programmate e la presenza stabile di un supporto psicologico ed esperto (psicologi e sessuologi) è unanime.

3. TABELLA RIASSUNTIVA DEI DATI (Target: 164 Studenti)

Domanda / Indicatore	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in dis.	Note / Altro
Mi trovo bene con gli altri studenti	71 (43,3%)	83 (50,6%)	9 (5,5%)	1 (0,6%)	Ottimo clima tra pari
Conosco il Regolamento d'Istituto	46 (28,0%)	105 (64,0%)	12 (7,3%)	1 (0,6%)	Consapevolezza alta

Domanda / Indicatore	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in dis.	Note / Altro
Buon livello di decisionalità studenti	16 (9,8%)	113 (68,9%)	30 (18,3%)	5 (3,0%)	Soddisfacente
Valutazioni tempestive e chiare	23 (14,0%)	88 (53,7%)	49 (29,9%)	4 (2,4%)	Criticità (43,9% NO)
Nessun problema a comunicare coi docenti	31 (18,9%)	91 (55,5%)	35 (21,3%)	7 (4,3%)	Distanza relazionale
Nessun problema a comunicare col DS	26 (16,0%)	115 (70,6%)	15 (9,2%)	7 (4,3%)	163 risposte. Barriere
La Segreteria viene incontro alle richieste	50 (30,5%)	105 (64,0%)	9 (5,5%)	0 (0,0%)	Servizio eccellente
Informato tempestivamente sulle attività	27 (16,5%)	100 (61,0%)	32 (19,5%)	5 (3,0%)	Da ottimizzare
Educazione Civica svolta regolarmente	41 (25,0%)	93 (56,7%)	23 (14,0%)	7 (4,3%)	Segnalate forti carenze
Educazione Civica collaborativa/interessante	45 (27,4%)	90 (54,9%)	24 (14,6%)	5 (3,0%)	Critiche sui metodi
Corrispondenza PTOF alle aspettative	17 (10,6%)	128 (80,0%)	12 (7,5%)	3 (1,9%)	160 risposte. Alta qualità

Domanda / Indicatore	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in dis.	Note / Altro
Riconosco validità obiettivi trasversali	27 (16,7%)	122 (75,3%)	11 (6,8%)	2 (1,2%)	162 risposte
Interventi efficaci per il recupero	40 (24,4%)	108 (65,9%)	16 (9,8%)	0 (0,0%)	Ottimo dato
Interventi efficaci per le eccellenze	21 (12,8%)	111 (67,7%)	29 (17,7%)	3 (1,8%)	Buona percezione
Interventi efficaci per l'inclusione	30 (18,3%)	113 (68,9%)	18 (11,0%)	3 (1,8%)	Struttura inclusiva
Info adeguate su Orientamento (DM 328)	31 (19,3%)	101 (62,7%)	22 (13,7%)	7 (4,3%)	161 risposte
Rapporto Tutor-Famiglia efficace	45 (28,3%)	99 (62,3%)	12 (7,5%)	3 (1,9%)	159 risposte
Supporto concreto del Docente Tutor	60 (37,3%)	90 (55,9%)	10 (6,2%)	1 (0,6%)	161 risposte. Ottimo dato
Efficacia percorsi FSL (Ex PCTO)	33 (20,5%)	112 (69,6%)	12 (7,5%)	4 (2,4%)	161 risposte. Approvato
Mi ri-iscriverei in questa scuola	36 (22,1%)	104 (63,8%)	13 (8,0%)	10 (6,1%)	163 risposte. Forte identità
Consiglierei la scuola ai miei amici	22 (13,7%)	106 (65,8%)	25 (15,5%)	8 (5,0%)	161 risposte

Domanda / Indicatore	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in dis.	Note / Altro
Mi sento al sicuro negli spazi scolastici	54 (32,9%)	94 (57,3%)	13 (7,9%)	3 (1,8%)	Sicurezza strutturale buona
Contrasto a bullismo e cyberbullismo	27 (16,5%)	58 (35,4%)	11 (6,7%)	2 (1,2%)	66 dicono "Non saprei"
Carico di studio domestico equilibrato	15 (9,1%)	41 (25,0%)	57 (34,8%)	51 (31,1%)	Emergenza (59,8% NO)

Focus Mobilità Internazionale (Erasmus / E-Twinning)

Preferenze espresse dagli studenti per i progetti futuri:

- **Tirocinio formativo all'estero presso aziende:** 51,8% (85 preferenze)
- **Scambi culturali tra scuole in piccoli gruppi:** 51,8% (85 preferenze)
- **Scambio di studio individuale a lungo termine:** 41,5% (68 preferenze)