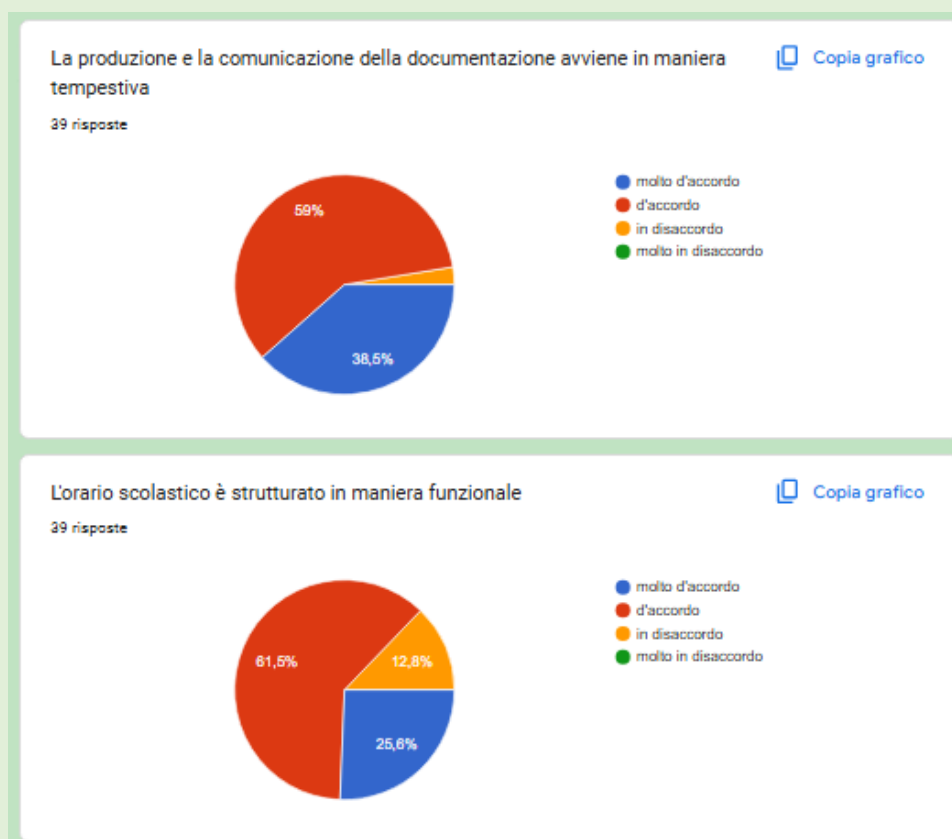
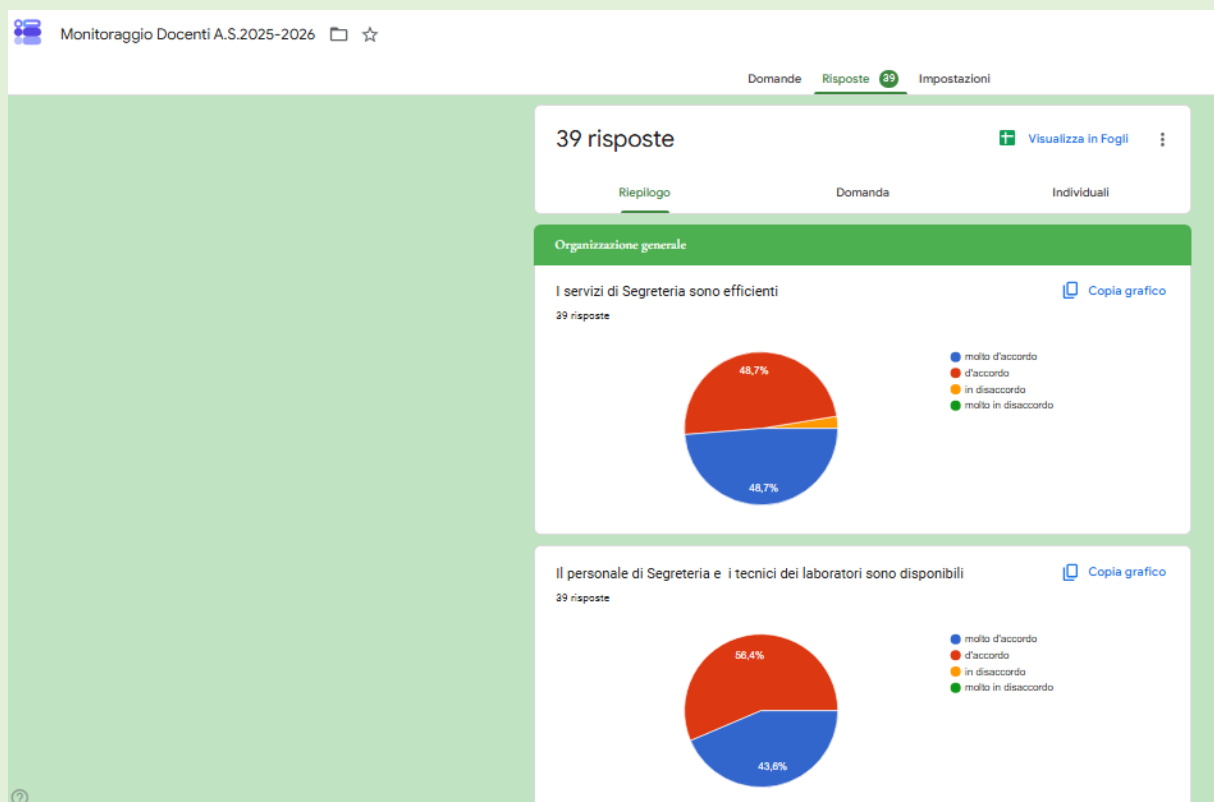


RELAZIONE QUESTIONARIO DOCENTI Anno Scolastico 2025/2026

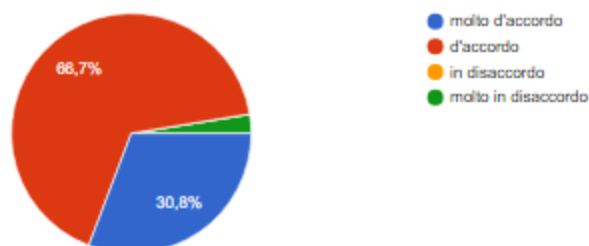
Analisi dei 39 questionari compilati dal corpo docente dell'Istituto.



L'organizzazione delle riunioni collegiali è adeguata alle esigenze della nostra scuola

[Copia grafico](#)

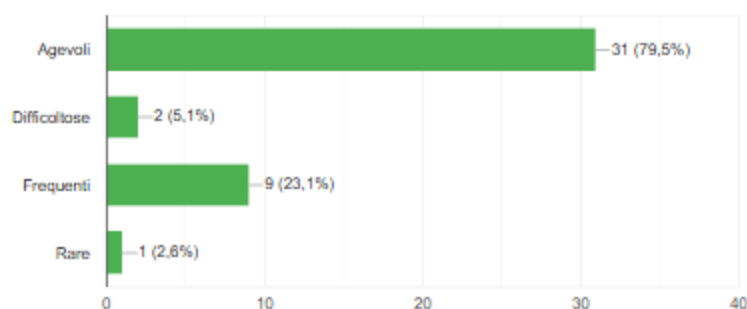
39 risposte



Le modalità di comunicazione con le famiglie sono (possibile più di una risposta)

[Copia grafico](#)

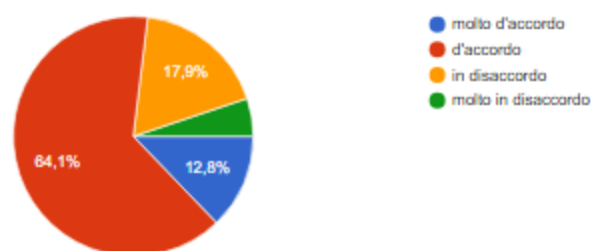
39 risposte



Si percepisce un forte senso di collegialità

[Copia grafico](#)

39 risposte



Se alla domanda precedente ha risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potrebbe spiegarci il motivo?
7 risposte

la collegialità, allo stato attuale, risulta limitata

La collegialità nella scuola è un metodo di lavoro basato sulla partecipazione democratica e la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche.

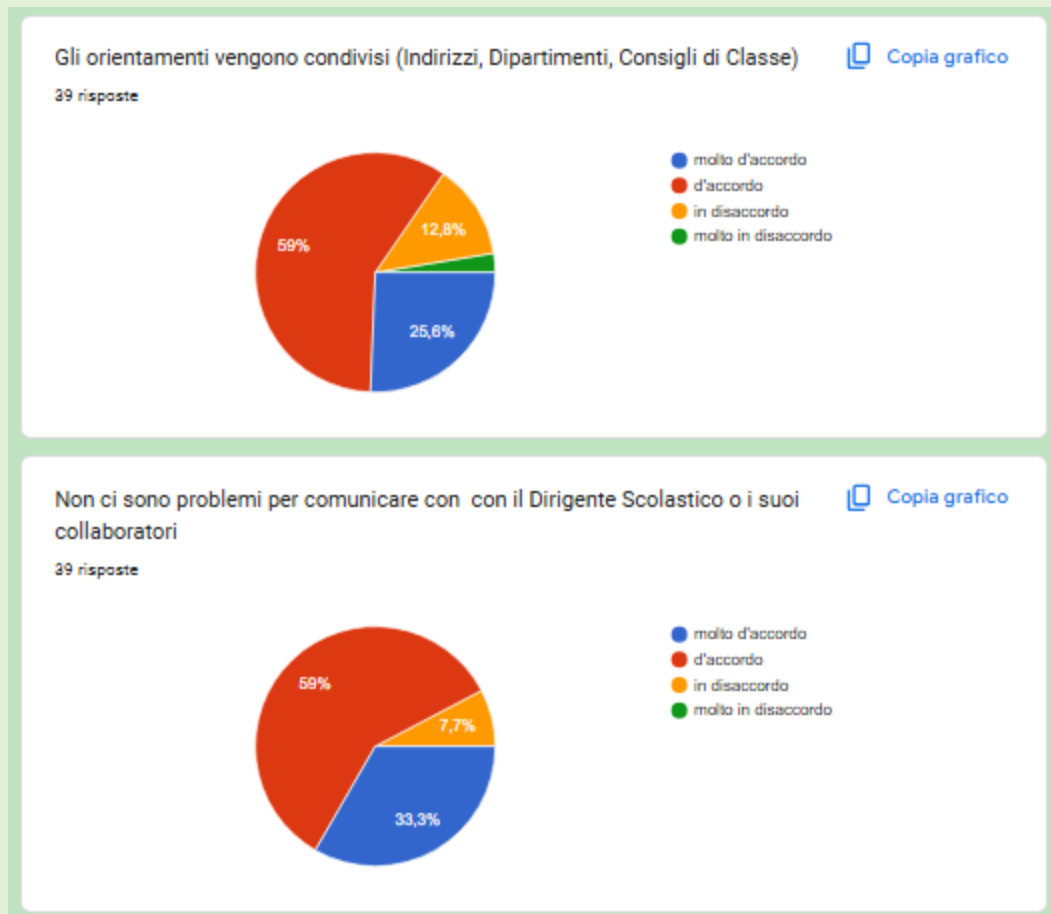
//

L'asserzione è piuttosto vaga; se si fa riferimento agli organi collegiali, in particolare il Collegio dei Docenti ha perso centralità nella Scuola in Italia, non solo nel nostro Istituto, per una precisa volontà politica, si è ridotto ad un organo assertivo delle decisioni del Dirigente e del suo staff: in cosa consiste allora la collegialità?

Ognuno lavora per conto suo e da alle classi informazioni difformi.

Nell'organizzazione di progetti e uscite didattiche non è frequente che vengano condivise le idee in fase di progettazione, in modo da favorire l'adesione di altre classi

Progettazione da migliorare a livello interdisciplinare



Se alla domanda precedente ha risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" può spiegare il motivo:39 risposte

.

Ho risposto d'accordo

-

ho risposto d'accordo

.

Ho risposto che sono d'accordo.

x

sono in accordo

no

//

/

risposta molto d'accorso

Nulla da segnalare.

Ho risposto d'accordo

Ho risposto d'accordo

Ribadisco che non ci sono problemi per comunicare con la Dirigente e le sue collaboratrici: sono tutte disponibilissime.

?

c'è un problema tecnico, ho risposto d'accordo

Il clima è sereno

N

Si comunica solo, in qualche modo, su questioni minute, di ordinaria amministrazione, ma le decisioni importanti si prendono in alto: si ha la sensazione che un gruppo ristretto tenga in mano la scuola, senza possibilità di replica.

Ho scritto molto d'accordo

///

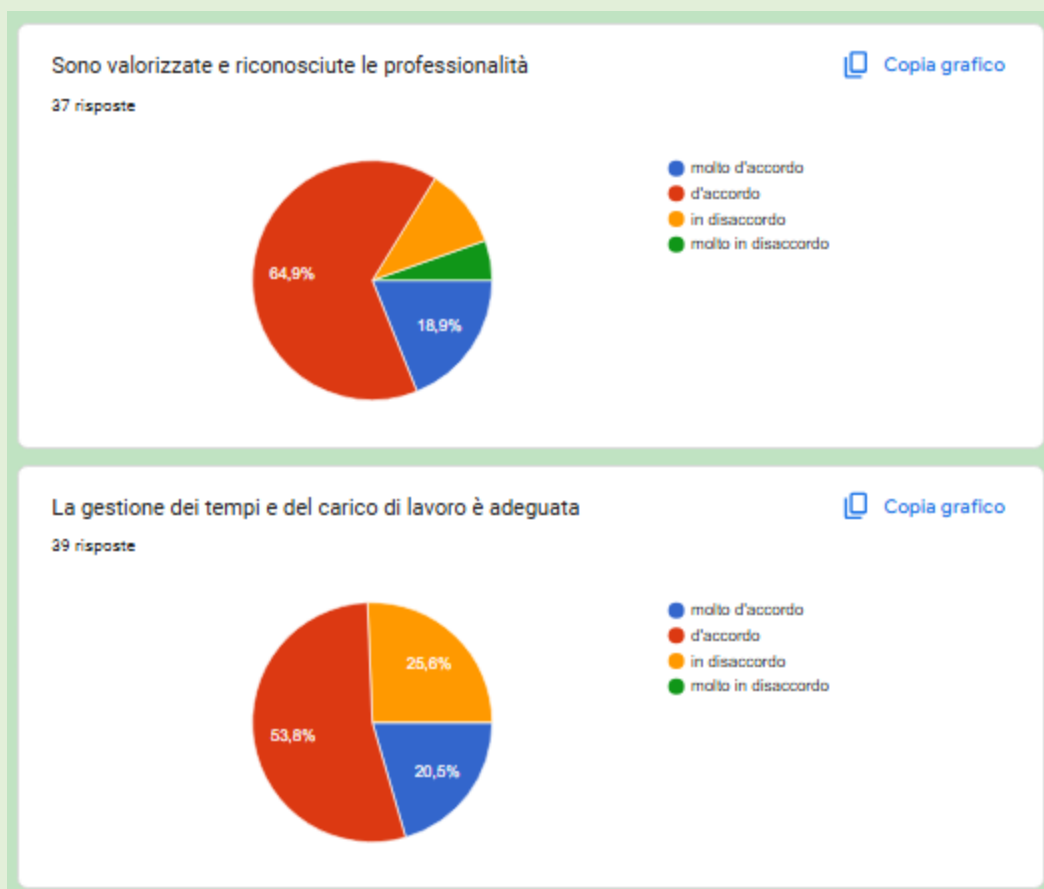
Non sono in disaccordo

Nulla

Ho risposto "D'accordo"

Assolutamente nessun problema di comunicazione, Dirigente e collaboratori sempre disponibili e cordiali.

Solo su orario. Esigenze familiari di ingresso in seconda ora favorirebbero, LADDOVE NON IN CONTRASTO CON LE ALTRUI ESIGENZE, una maggiore facilità organizzativa. La disponibilità di chi struttura l'organizzazione oraria è già alta



Il clima relazionale con la Dirigenza favorisce il supporto e l'ascolto delle esigenze professionali?

 [Copia grafico](#)

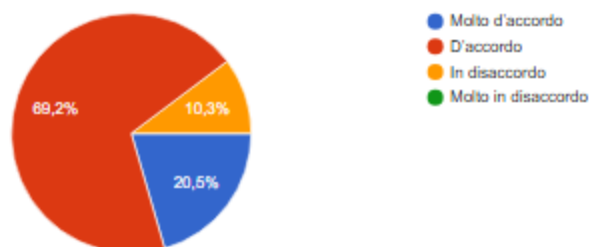
39 risposte



La dotazione tecnologica della tua aula (Panel, Pc, Monitor touch, Wi-Fi) è efficiente e affidabile?

 [Copia grafico](#)

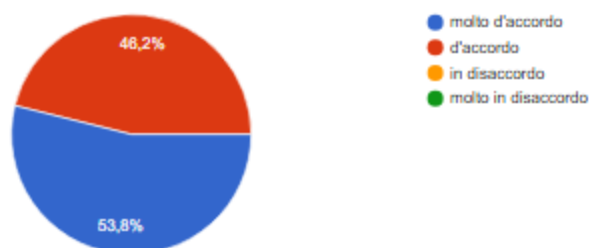
39 risposte



Organizzo e metto in atto efficaci **interventi di recupero**

 [Copia grafico](#)

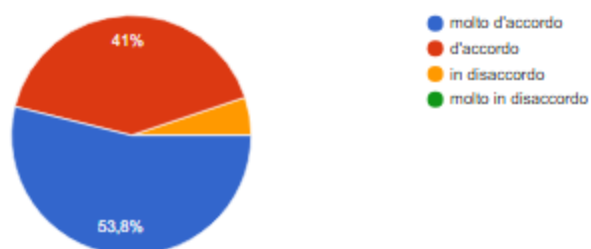
39 risposte



Organizzo e metto in atto efficaci interventi per la **valorizzazione delle eccellenze**

 [Copia grafico](#)

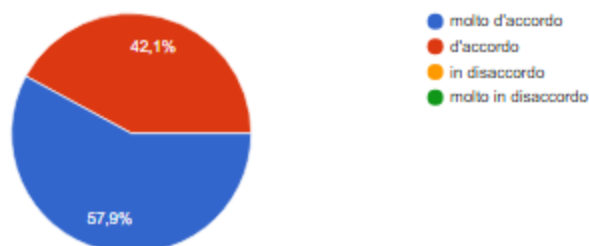
39 risposte



Organizzo e metto in atto efficaci interventi per favorire l'inclusione

[Copia grafico](#)

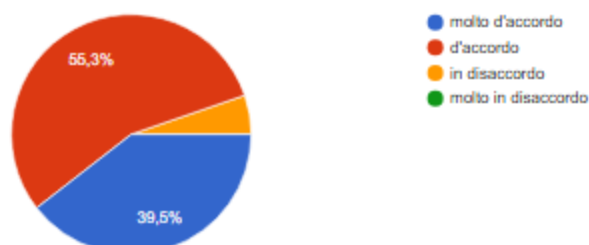
38 risposte



L'attività formativa dell'Istituto risponde alle attese del territorio e dell'utenza

[Copia grafico](#)

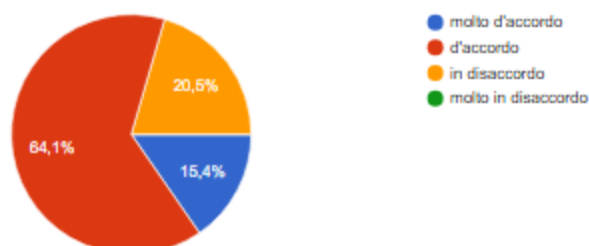
38 risposte



L'attività di formazione risponde alle reali esigenze dei docenti e ha ricadute sulla didattica

[Copia grafico](#)

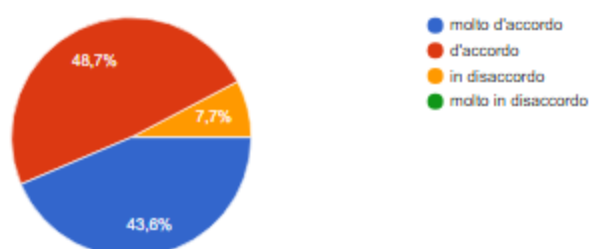
39 risposte



Le attività legate all'insegnamento di Educazione Civica si sono svolte in un clima di collaborazione tra i Docenti coinvolti.

[Copia grafico](#)

39 risposte

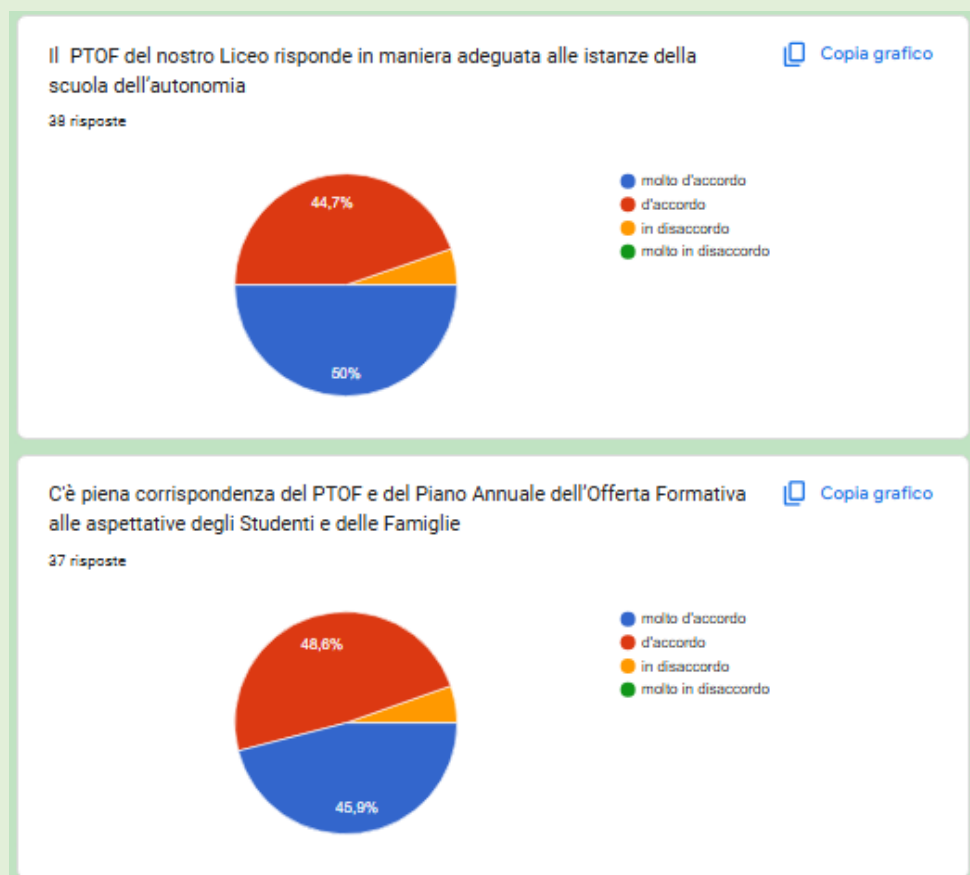


Se alla domanda precedente ha risposto "in disaccordo" o "molto in disaccordo" potrebbe spiegarci il motivo?
4 risposte

Sarebbe auspicabile avere un calendario relativo alle ore di educazione civica all'inizio di ogni quadrimestre

//

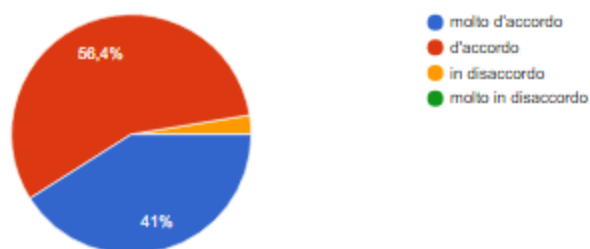
Non è stato possibile svolgere ore di lezione in compresenza creando interdisciplinarietà fra le materie perchè inviati in altre classi a fare supplenza.



Riconosco la validità degli obiettivi trasversali e degli aspetti valoriali che caratterizzano l'Offerta Formativa del nostro Liceo

 [Copia grafico](#)

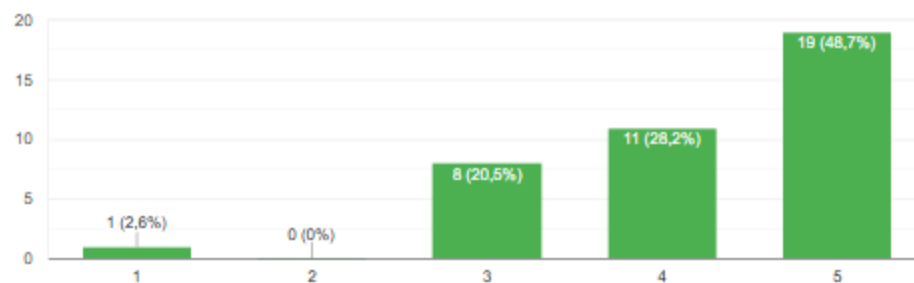
39 risposte



Flessibilità del PTOF e della relativa attuazione annuale

 [Copia grafico](#)

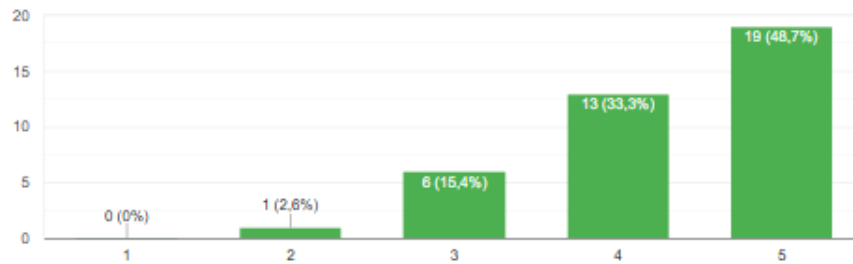
39 risposte



Interazione con il territorio

[Copia grafico](#)

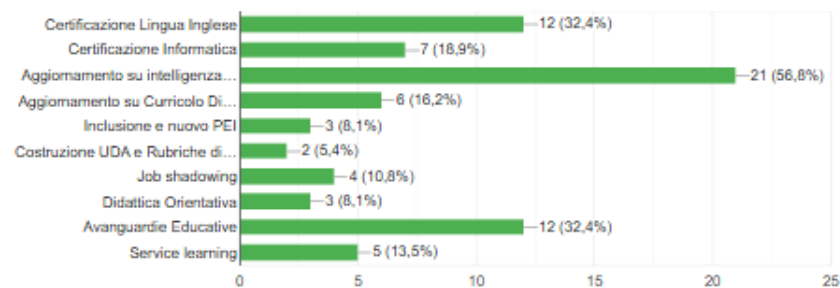
39 risposte



Quali attività di formazione per il personale docente vorrebbe che fossero programmate?

[Copia grafico](#)

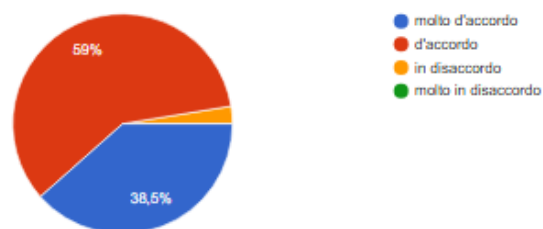
37 risposte



In merito alle Linee Guida sull'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022), sento di aver dato un contributo significativo in termini di Didattica Orientativa ai miei Studenti

[Copia grafico](#)

39 risposte



Se lei è un Docente Tutor/Orientatore, pensa di aver messo in atto quanto previsto per la Sua funzione dalle Linee Guida sull'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) in modo efficace

[Copia grafico](#)

38 risposte



Esprima liberamente un giudizio sui punti di forza, sui punti di criticità e avanzi delle proposte migliorative:14 risposte

Spero che in futuro ci sia una maggiore trasparenza in ogni ambito.

Punti di forza : la scuola al suo interno ha risorse umane preparate per rispondere alle esigenze dell'utenza. Punti di debolezza : migliorare le sinergie tra il personale per identificare sempre meglio le esigenze dell'utenza

//

A mio avviso, sarebbe opportuna una reale conoscenza delle potenzialità di ogni singolo docente, perché i ragazzi ne possano trarre beneficio durante il loro percorso.

Maggiore spazio per la conduzione dei programmi curricolari.

Troppe ore dedicate all'orientamento e poche alla didattica in classe.

Nel complesso l'Istituto è discretamente organizzato. Quel che manca è l'armonia, la serenità nei rapporti interpersonali, quel senso di appartenenza alla comunità scolastica che è sempre stato il punto di forza del Liceo Capece, insieme all'alto profilo professionale del corpo docente e dei Dirigenti. Si fa di tutto, è vero, per continuare una tradizione così importante e di riferimento per il territorio, si raggiungono ancora traguardi significativi,, i nostri Studenti si distinguono in ogni campo, eppure qualcosa non va, qualcosa nel tempo si è perduto, forse il rispetto per le persone, per la loro dignità, per il loro valore. E non dico altro.

Ritengo importante mettere in atto un piano di interventi, supportato da una analisi preliminare dello stato di fatto, sugli aspetti della sostenibilità applicati all'insieme delle attività (comportamenti quotidiani) che si svolgono all'interno dell'edificio scolastico. I punti di forza sono molti, tra cui sicuramente la professionalità dei docenti, l'empatia, la presenza di un clima relazionale globalmente positivo e collaborativo tra docenti e studenti e tra colleghi, nonché con il personale non docente. Come criticità segnalo come non sempre condivisibili le modalità di realizzazione delle assemblee di Istituto, talvolta assai difficilmente gestibili sia sul piano della sicurezza e del controllo (eccessiva responsabilità del docente in situazioni in cui il controllo è di fatto non praticabile), sia sul piano del disagio fisico (es. Stadio o altra struttura senza copertura e sufficienti zone d'ombra per coloro che non tollerano una eccessiva permanenza al sole)

nessuna

xxx

Punto di forza: qualità complessiva. Criticità: rischio burocratizzazione. Proposta: semplificare le carte e le procedure, dare priorità alle relazioni.

Sarebbe plausibile organizzare in modo più funzionale le sostituzioni orarie senza interferire sul normale orario di servizio dei docenti soprattutto in presenza di compresenza.

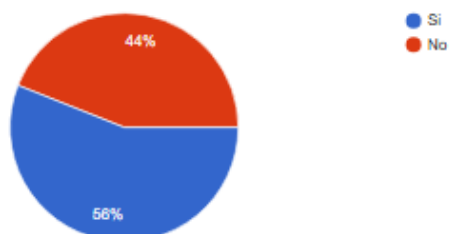
Ritengo che la cooperazione tra colleghi, il clima sereno, la disponibilità della Dirigente, del personale tutto, la formazione in programmazione siano molto funzionali per uno sviluppo costante. e sistematico

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Ha promosso nell'ultimo anno attività legate all'Ampliamento dell'Offerta Formativa?

 [Copia grafico](#)

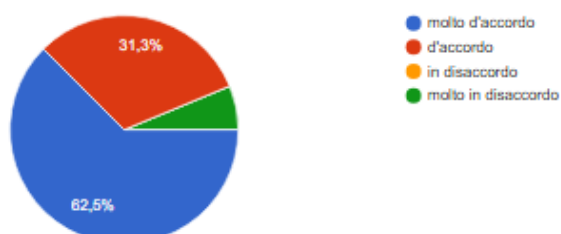
25 risposte



Gli obiettivi del/i corso/i, al momento dell'avvio, erano noti e chiari agli Studenti

 [Copia grafico](#)

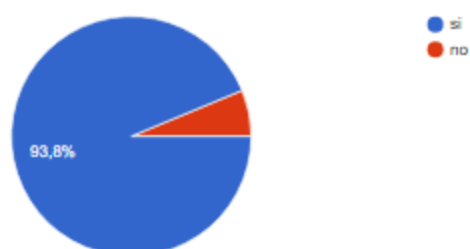
16 risposte



E' stato allestito il calendario delle attività

 [Copia grafico](#)

16 risposte



E' stato rispettato il calendario delle attività o, in caso di variazioni, sono state comunicate in maniera tempestiva

 [Copia grafico](#)

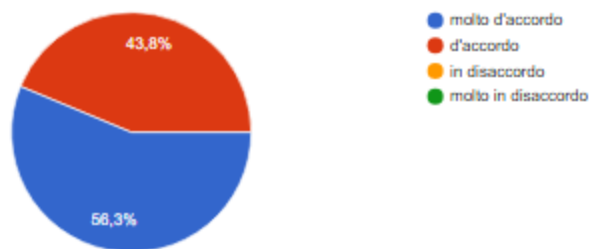
16 risposte



Le scelte fatte sul piano metodologico e strumentale ed eventuali correttivi apportati in itinere sono state adeguate

[Copia grafico](#)

16 risposte



Sulla base della risposta degli utenti, gli interventi e le attività formative sono stati da loro accettati e condivisi

[Copia grafico](#)

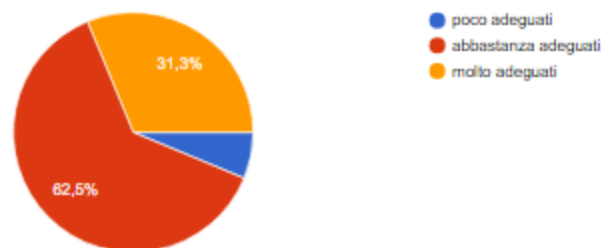
15 risposte



I materiali forniti e prodotti sono stati

[Copia grafico](#)

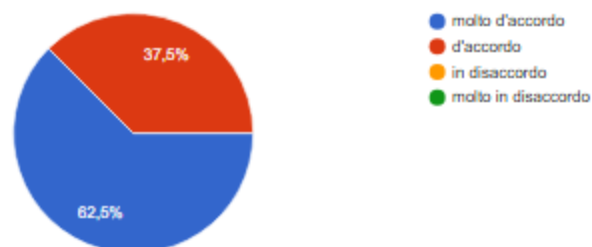
16 risposte



Il clima nel quale si è svolta l'esperienza formativa è stato cordiale, sereno e collaborativo

[Copia grafico](#)

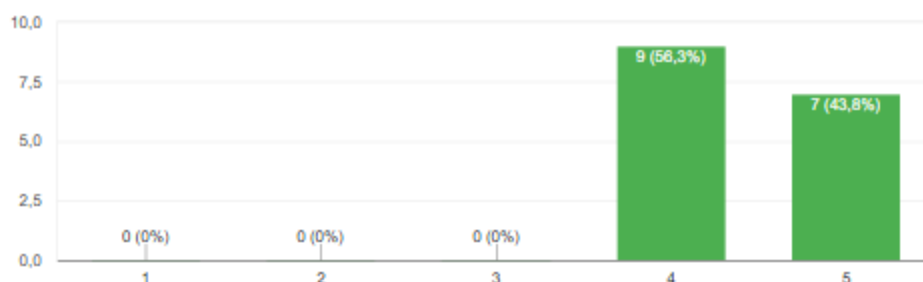
16 risposte



Come ritiene la durata complessiva delle attività in relazione ai contenuti/argomenti trattati?

 Copia grafico

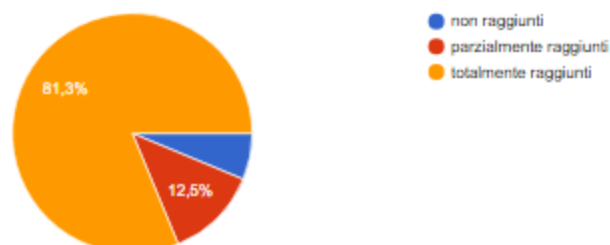
16 risposte



I risultati raggiunti in termini cognitivi sono

 Copia grafico

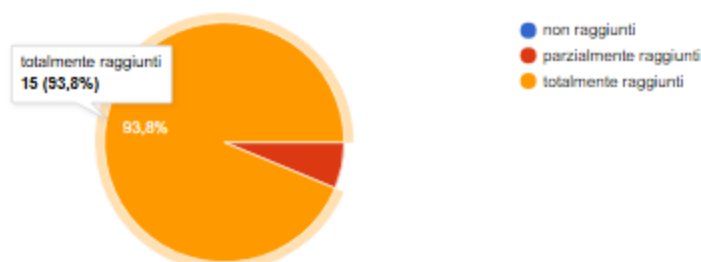
16 risposte



I risultati raggiunti in termini relazionali e comportamentali sono

 Copia grafico

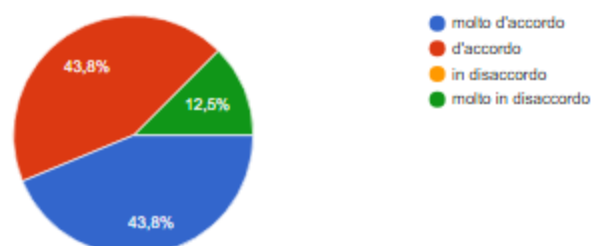
16 risposte

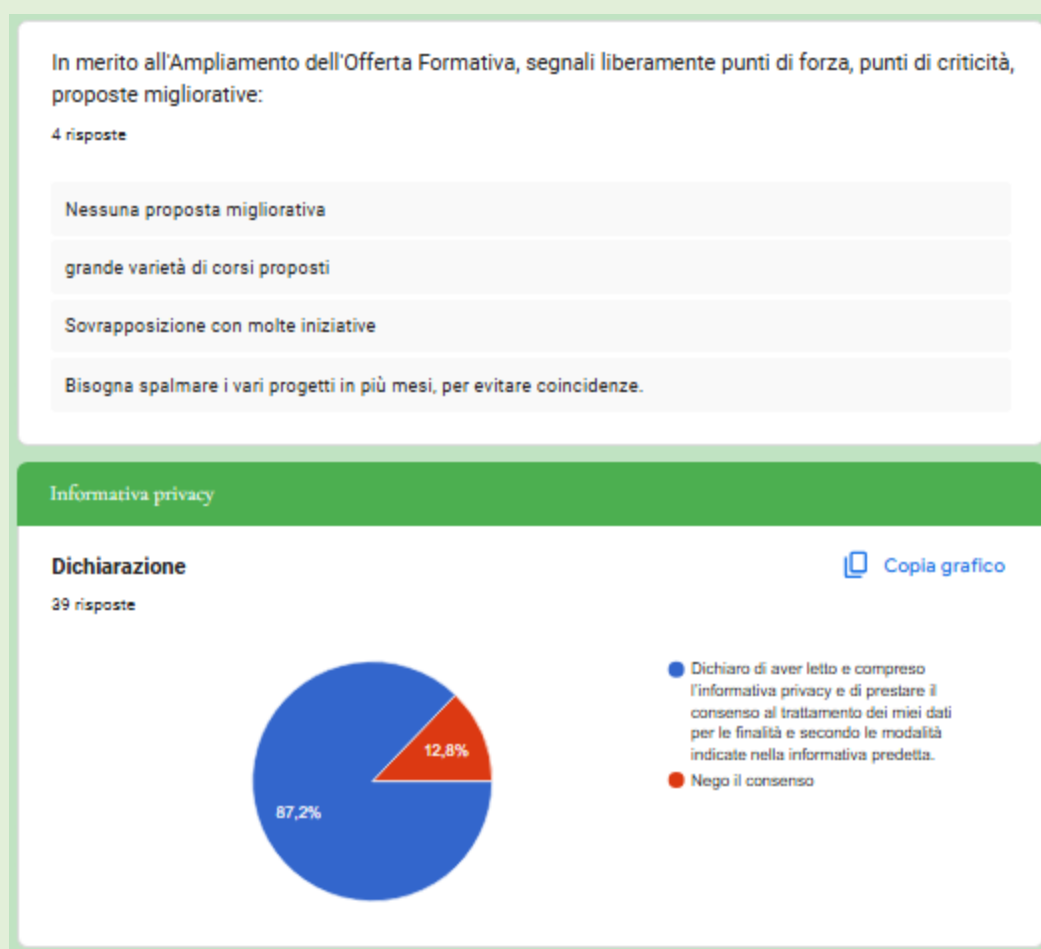


Il grado di interesse, di partecipazione, di coinvolgimento degli Studenti e delle Studentesse per gli interventi e le attività formative proposte è stato adeguato

 Copia grafico

16 risposte





Capitolo I: Introduzione

La presente relazione esamina gli esiti del monitoraggio annuale rivolto al personale docente (39 risposte). L'indagine esplora il livello di benessere organizzativo, l'efficacia dei canali di comunicazione interna, la qualità percepita degli strumenti didattici e l'impatto dei nuovi adempimenti normativi (Orientamento DM328/22 ed Educazione Civica).

Capitolo II: Organizzazione, Comunicazione e Clima Relazionale

L'infrastruttura amministrativa del Liceo Capece si conferma un'eccellenza assoluta. I docenti riconoscono all'unanimità l'efficienza della Segreteria (97,4%), la disponibilità del personale e dei tecnici (100%) e la puntualità nella diffusione delle circolari e dei documenti (97,5%). Anche la comunicazione con le famiglie è considerata agevole dal 79,5% del corpo docente. Il rapporto con la Dirigenza Scolastica è giudicato positivamente in termini di ascolto e supporto professionale (87,2%), e l'87,2% non ravvisa ostacoli comunicativi con la Presidenza.

A fronte di questi dati quantitativi eccellenti, le risposte aperte introducono elementi di riflessione sul clima relazionale interno. Emerge la sensazione, condivisa da una parte del corpo docente (il 23,1% esprime disaccordo sulla reale percezione della collegialità), che le decisioni cruciali vengano concentrate nelle mani di uno staff ristretto, privando il Collegio Docenti della sua storica centralità democratica. Alcuni insegnanti segnalano una progressiva perdita di quel "senso di appartenenza e armonia interpersonale" che ha sempre contraddistinto l'istituto, a favore di un individualismo in cui i canali di informazione tra le classi risultano talvolta difformi.

Capitolo III: Offerta Formativa, Didattica e Formazione

L'impianto del PTOF riscuote un consenso generale. I docenti ne riconoscono il valore strategico rispetto alle richieste del territorio (94,8%) e l'aderenza alle aspettative di studenti e genitori (94,5%). Sul piano strettamente didattico, il 100% del personale dichiara di attuare efficaci strategie di recupero e di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, mentre il 94,8% si occupa della valorizzazione delle eccellenze.

La nota dolente del comparto didattico risiede nell'insegnamento dell'**Educazione Civica**. Ben il 43,6% dei docenti esprime un forte dissenso sulla regolarità e sulla collaborazione interna alla materia. Dai commenti emerge che l'interdisciplinarietà

e le ore in compresenza sono rimaste spesso sulla carta: i docenti referenti o impegnati nella quota oraria comune sono stati sistematicamente utilizzati dalla scuola per effettuare supplenze lampo in altre classi. Si richiede pertanto l'istituzione di un calendario predefinito all'inizio di ogni quadrimestre per salvaguardare la materia.

Per quanto riguarda la formazione del personale, l'attuale offerta è considerata rispondente alle esigenze solo dal 35,9% dei docenti, mentre il 64,1% richiede un netto cambio di rotta. Tra le priorità di aggiornamento spiccano l'**Intelligenza Artificiale applicata alla didattica** e la **Didattica Orientativa** (entrambe al 56,8%), seguite dalle Certificazioni di Lingua Inglese e dalle Avanguardie Educative (32,4%).

Capitolo IV: Focus Orientamento (DM 328/22)

Il corpo docente dichiara di aver recepito con responsabilità le nuove linee guida ministeriali sull'orientamento: il 97,5% ritiene di aver fornito un contributo significativo attraverso la propria programmazione d'aula. All'interno del campione, i docenti che rivestono formalmente il ruolo di Tutor/Orientatore (pari al 23,7% dei rispondenti, ovvero 9 docenti) dichiarano al 100% di aver svolto la propria funzione in modo efficace.

Tuttavia, le considerazioni qualitative evidenziano una forte saturazione. Si registra una critica aperta nei confronti dell'eccessivo minutaggio orario richiesto dalla piattaforma *UNICA* e dall'E-Portfolio: molti docenti denunciano come la "burocrazia dell'orientamento" stia cannibalizzando il tempo effettivo da dedicare allo svolgimento dei programmi curricolari, generando ansia sia nei docenti che negli studenti.

Capitolo V: Ampliamento dell'Offerta Formativa (Corsi Pomeridiani)

Il 44% dei docenti intervistati (14 professori) ha promosso o coordinato attività extrascolastiche pomeridiane (certificazioni, progetti POC/PN, ecc.). La gestione interna di questa filiera è impeccabile: il 100% attesta la trasparenza del calendario e la tempestività delle comunicazioni in caso di variazioni (in netta controtendenza rispetto alla percezione degli studenti, il che suggerisce un problema di trasmissione dell'info *docente-studente* e non *scuola-docente*).

Il clima d'aula pomeridiano è considerato sereno e collaborativo (100%) e i risultati cognitivi e relazionali vengono ritenuti pienamente raggiunti nella quasi totalità dei percorsi. L'unica criticità rilevata dai coordinatori (e confermata dalle note libere) riguarda la **sovrapposizione temporale dei progetti**: la concentrazione di troppe iniziative nei medesimi mesi rischia di generare congestione e stanchezza negli alunni. Viene formalmente proposto di "spalmare" l'attivazione dei corsi lungo tutto l'arco dell'anno scolastico.

3. TABELLA RIASSUNTIVA DEI DATI (Target: 39 Docenti)

Domanda / Indicatore	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto dis.	Note / Altro
Servizi di Segreteria efficienti	19 (48,7%)	19 (48,7%)	1 (2,6%)	0 (0,0%)	Eccellente posizionamento
Disponibilità ATA e Tecnici	17 (43,6%)	22 (56,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Massima collaborazione
Comunicazione documenti tempestiva	15 (38,5%)	23 (59,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)	Flussi informativi ottimi
Orario scolastico funzionale	10 (25,6%)	24 (61,5%)	5 (12,8%)	0 (0,0%)	Richieste flessibilità ore
Riunioni collegiali adeguate	12 (30,8%)	26 (66,7%)	0 (0,0%)	1 (2,5%)	Struttura approvata
Percezione di forte collegialità	5 (12,8%)	25 (64,1%)	7 (17,9%)	2 (5,2%)	Criticità relazionale (23,1% NO)
Condivisione orientamenti (Dipartimenti)	10 (25,6%)	23 (59,0%)	5 (12,8%)	1 (2,6%)	Da migliorare interclasse
Nessun problema a comunicare col DS	13 (33,3%)	23 (59,0%)	3 (7,7%)	0 (0,0%)	Canali aperti
Valorizzazione delle professionalità	7 (18,9%)	24 (64,9%)	4 (10,8%)	2 (5,4%)	37 risposte
Gestione tempi e carico lavoro adeguata	8 (20,5%)	21 (53,8%)	10 (25,6%)	0 (0,0%)	Rischio burocratizzazione
Clima con DS favorisce ascolto prof.	16 (41,0%)	18 (46,2%)	4 (10,3%)	1 (2,5%)	Buona intesa complessiva
Dotazione tecnologica aule efficiente	8 (20,5%)	27 (69,2%)	4 (10,3%)	0 (0,0%)	Hardware d'aula promosso
Organizzo efficaci percorsi di recupero	21 (53,8%)	18 (46,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Totale adempimento

Domanda / Indicatore			Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto dis.	in	Note / Altro
Organizzo percorsi per eccellenze			21 (53,8%)	16 (41,0%)	2 (5,2%)	0 (0,0%)		Presidio ottimale
Organizzo interventi di inclusione			22 (57,9%)	16 (42,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)		38 risposte. Pieno consenso
PTOF risponde alle attese del territorio			15 (39,5%)	21 (55,3%)	2 (5,2%)	0 (0,0%)		38 risposte
Formazione risponde a reali esigenze			6 (15,4%)	25 (64,1%)	8 (20,5%)	0 (0,0%)		Forte richiesta di rinnovo
Educazione Civica in clima collaborativo			17 (43,6%)	19 (48,7%)	3 (7,7%)	0 (0,0%)		Allarme supplenze/compresenze
PTOF risponde alle istanze di autonomia			19 (50,0%)	17 (44,7%)	2 (5,3%)	0 (0,0%)		38 risposte
Corrispondenza PTOF alle attese utenti			17 (45,9%)	18 (48,6%)	2 (5,5%)	0 (0,0%)		37 risposte
Valido valore trasversale Offerta Form.			16 (41,0%)	22 (56,4%)	1 (2,6%)	0 (0,0%)		Condivisione etica alta
Contributo significativo a Did. Orientativa			15 (38,5%)	23 (59,0%)	1 (2,5%)	0 (0,0%)		Impegno d'aula elevato