



LICEO CLASSICO STATALE "F. CAPECE"
Indirizzi: Classico, Scientifico Ordinario, Scientifico Sportivo, Linguistico EsaBac,
Linguistico Internazionale Spagnolo



Piazza A. Moro, 29 - 73024 Maglie (Le)

Tel. 0836/484301

Web: www.liceocapece.edu.it – Email: lepc01000g@istruzione.it

Posta certificata: lepc01000g@pec.istruzione.it

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF
(art.33 CCNL 2006/2009)

RELAZIONE FINALE

Responsabile prof.ssa Rita Mele	Anno scolastico: 2025/2026
Settore di competenza Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e della relativa Attuazione Annuale	
Obiettivi - Stesura, aggiornamento e pubblicazione del POF e PTOF. - Supporto all'elaborazione delle schede di progetto. - Progetto Qualità: elaborazione di sistemi di autoanalisi e monitoraggio del PTOF e degli apprendimenti. - Elaborazione delle griglie per le verifiche e le valutazioni degli apprendimenti. - Coordinamento dell'azione didattica nei dipartimenti e diffusione delle buone pratiche. - Coordinamento e gestione delle attività di valutazione. - Valutazione delle caratteristiche organizzative dell'Istituto con questionari del MIUR - Compilazione e aggiornamento del RAV. - Cura della comunicazione interna ed esterna tramite la redazione di circolari proprie dell'Area da condividere con il Dirigente. - Cura della documentazione educativa relativa alla propria area di intervento. - Supporto alle iniziative di solidarietà	
Attività e azioni effettuate PREMESSA Il lavoro condotto nel corso di questo anno scolastico è stato particolarmente impegnativo. In primo luogo, la consueta nota ministeriale di settembre – che segna l'apertura della piattaforma per l'elaborazione dei documenti strategici – ha subito un notevole ritardo. Questo differimento è stato probabilmente causato dalle difficoltà incontrate da molte istituzioni scolastiche nella compilazione del questionario scuola, sul quale abbiamo lavorato nel mese di luglio 2025. Un ulteriore elemento di complessità per molte scuole è stato rappresentato dall'introduzione ex novo del questionario docente, una novità che ha colto impreparati diversi istituti di fronte a un improvviso carico di lavoro. I forti ritardi nell'apertura della piattaforma hanno reso la gestione delle attività estremamente complessa, costringendoci a ritmi serrati per rispettare le scadenze e garantire la pubblicazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) entro i termini previsti per le iscrizioni. Solo successivamente a tale pubblicazione è stato comunicato un rinvio della scadenza delle iscrizioni, quando ormai il lavoro era già stato concluso. Con questo anno scolastico ha preso il via il nuovo triennio progettuale 2025-2028, che richiede un profondo ripensamento e una rielaborazione complessiva dei documenti strategici della vita scolastica. Il	

primo passo ha riguardato la redazione della Rendicontazione Sociale relativa al triennio appena concluso (2022-2025); successivamente, l'attenzione è stata rivolta alla revisione e all'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'accesso alle tre diverse piattaforme della Rendicontazione sociale, del RAV e del PTOF è effettuabile dalla Scrivania del Portale SNV. I tre documenti sono fondamentali e «comunicano» tra loro consentendo di importare dati e/o elementi di contesto.

Azione 1: stesura del P.T.O.F.

- Raccolta dei dati relativi al triennio 2022-2025, monitoraggio (certificazioni linguistiche e informatiche) per la predisposizione delle azioni di miglioramento inerenti all'area della progettazione educativa e didattica curricolare ed extracurricolare e all'area dell'organizzazione, sulla base dell'Atto di Indirizzo della D.S. e delle linee guida approvate dal Collegio Docenti.
- Raccolta dei Progetti legati all'ampliamento dell'offerta formativa;
- Elaborazione del RAV;
- Inserimento di tutto il materiale via via predisposto sulla piattaforma del SIDI-SNV;
- Pubblicazione del P.T.O.F. all'interno del sito della Scuola.
- Nella fase successiva all'approvazione dello stesso, produzione di allegati integrativi che ne consentano il progressivo aggiornamento, sulla base delle attività deliberate in itinere dal Consiglio di Istituto e Collegio dei Docenti.

Azione 2: coordinamento della progettazione curricolare

Raccordo con i Referenti di Dipartimento che confluisce nella definizione dei Piani di Studio di cui si articolano gli Indirizzi del Liceo.

Azione 3: valutazione delle attività del Piano sia curricolari che extracurricolari

Avvio procedure di monitoraggio. Conclusioni e pubblicazione degli esiti del monitoraggio. Questionari percezione/gradimento Studenti, Genitori, Docenti e Personale ATA (sezione finale del presente documento).

Azione 4: informazione e pubblicizzazione della Scuola (raccordo con le famiglie)

Produzione, pubblicazione e aggiornamento del Piano per consentire una informazione condivisa sugli aspetti e sulle finalità precipue del Liceo.

Azione 5: raccordo con le altre Funzioni Strumentali

Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza.

Collaborazione con le Collaboratrici della DS, prof.ssa fantastico e Pastore;

Collaborazione con le Funzioni Strumentali e Animatore Digitale.

Partecipazione alle riunioni di Staff.

Azione 6: Contributo Documentazione di Istituto

Redazione delle Circolari inerenti la mia area; nel corso dell'anno la scuola ha preso parte ad un'indagine Nazionale a cura del **CENSIS Il progetto IRIDE la scuola vista dai giovani** TEMATICHE - 1ª ANNUALITA' Orientamento cercando Le recenti innovazioni nell'offerta orientativa del sistema scolastico e la sua rispondenza alle esigenze degli studenti. Come prevenire le scelte non consapevoli? Stare bene a scuola Edilizia scolastica, ambienti di apprendimento, relazioni, supporto: stare bene a scuola, tra vecchi problemi e nuove emergenze post Covid. La valutazione vista dagli studenti Trasparenza dei voti/giudizi, coinvolgimento e riflessione sull'andamento scolastico individuale, test Invalsi, esami conclusivi, alla luce dell'abbassamento dei livelli di apprendimento emersi quale conseguenza del periodo Covid.

Azione 7: Cura delle iniziative di solidarietà totale euro 2299

Vendita gadget natalizi e pasquali in collaborazione con la Referente AIL di zona, signora Sandra Cesari: In particolare raccolti Euro 844 a Natale, Euro 352 a Pasqua.

AMOPUGLIA NATALE poco meno di 300 EURO, 211 a Pasqua + un residuo in cassa di 350 che abbiamo consegnato (Euro); LILT PASQUA vendita uova per un totale di euro 262.00.

Azione 8: Attività di Formazione

Il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa: gli adempimenti per l'A.S. 2025/26 - Cod. 10008512 (allego attestato)

Metodologie utilizzate ▪ Incontri frequenti con il Dirigente Scolastico. ▪ Coordinamento con le altre F.S. ▪ Incontri programmati, consultazioni e utilizzo della posta elettronica con i docenti responsabili delle altre Funzioni Strumentali, con i collaboratori del Dirigente Scolastico, con i Coordinatori di Indirizzo e di Dipartimento, i Responsabili dei Gruppi Disciplinari, con i Docenti responsabili dei progetti, il Collegio dei Docenti. ▪ Collaborazione con il personale amministrativo. ▪ Lavoro individuale.
Risorse umane - Dirigente Scolastico ▪ Collaboratori del D.S. ▪ Funzioni Strumentali ▪ Collegio dei Docenti ▪ D.S.G.A. ▪ Uffici di Segreteria
Ecco la sintesi dettagliata di ciascuno dei quattro allegati relativi al monitoraggio dell'Anno Scolastico 2025/2026. MONITORAGGIO STUDENTI BIENNIO La relazione analizza 105 questionari degli studenti del primo biennio, evidenziando un quadro generale positivo ma con specifiche criticità istituzionali. Tra i punti di forza spiccano l'ottimo clima relazionale tra pari (95,3% di risposte favorevoli) e l'efficienza dei servizi di segreteria (94,3%). Emergono tuttavia disagi sul fronte della didattica e della logistica dei plessi: il 22,8% segnala problemi comunicativi con i propri docenti, acuiti da un forte senso di isolamento vissuto nella succursale, considerata dai ragazzi una struttura trascurata e poco informata; si segnala inoltre il carico di studio domestico, ritenuto del tutto squilibrato dal 68,5% del campione, il quale lamenta l'impossibilità di coltivare hobby o sport a causa di turni di studio serali. Si registrano inoltre forti carenze nella valorizzazione delle eccellenze (l'83,3% la ritiene inefficace) e nell'insegnamento dell'Educazione Civica (21,9% di insoddisfazione per via di lezioni frammentate, saltate o ritenute non del tutto neutrali in ambito politico). Nelle valutazioni, il 27,8% critica la mancanza di tempestività e la pratica lesiva di comunicare i voti a voce alta davanti alla classe. Infine, i corsi pomeridiani vedono una bassa partecipazione (22%) dovuta a gravi carenze organizzative nel rispetto del calendario (81% di pareri negativi). MONITORAGGIO STUDENTI TRIENNIO Il documento riassume i dati estratti da 164 questionari degli studenti del triennio, descrivendo un'utenza matura ma gravata da pressioni psicofisiche. Nonostante l'impianto culturale del PTOF sia reputato eccellente dal 90,6% dei ragazzi e i servizi amministrativi funzionino al meglio (94,5%), si evidenzia un profondo una difficoltà in termini di comunicazione. Il 55,5% degli studenti dichiara barriere relazionali con i docenti; sul piano logistico, viene sollevata una problematica legata alle precarie condizioni infrastrutturali, evidenziando infiltrazioni e macchie di muffa al primo piano della sede centrale. La gestione didattica quotidiana mostra un 53,7% di insoddisfazione per la tempestività delle valutazioni, con picchi di interrogazioni concentrate a fine anno. Il benessere giovanile è in forte emergenza: il 59,8% bocchia l'equilibrio dello studio domestico rispetto al tempo libero, parlando di carichi notevoli per moltissime ore settimanali che sfociano in forte stress emotivo. L'applicazione delle linee guida sull'Orientamento raccoglie ottimi riscontri formali sul Tutor, ma le attività in aula magna

vengono ritenute troppo teoriche rispetto a reali percorsi pratici.

MONITORAGGIO DOCENTI

L'indagine riassume il punto di vista di 39 insegnanti dell'istituto, confermando l'assoluta eccellenza delle infrastrutture interne e dei servizi di segreteria (97,4% di consensi). Il rapporto con la Dirigenza è valutato positivamente dall'87,2% del campione e i flussi informativi d'ufficio sono ritenuti tempestivi. Tuttavia, le risposte qualitative mettono in luce elementi di criticità relazionale: il 23,1% esprime forte disaccordo sulla reale percezione della collegialità, lamentando un accentramento decisionale nello staff ristretto e la conseguente perdita di centralità democratica del Collegio. Sul fronte didattico, mentre le azioni di recupero e inclusione ottengono il 100% dei consensi, l'Educazione Civica registra forti disagi per il 43,6% dei docenti. Viene denunciato che l'interdisciplinarietà e le ore di compresenza sono saltate a causa dell'utilizzo sistematico dei docenti per supplenze lampo. Si rileva inoltre una certa insoddisfazione per l'offerta formativa interna (gradita solo dal 35,9%), con richieste mirate di corsi sull'Intelligenza Artificiale e sulla Didattica Orientativa. Infine, si riscontra una forte saturazione burocratica legata alle linee guida dell'Orientamento (Piattaforma UNICA ed E-Portfolio), accusata di sottrarre il tempo da dedicare ai programmi.

MONITORAGGIO GENITORI

La relazione sintetizza i riscontri di 26 famiglie, delineando un clima scolastico eccellente sotto il profilo dell'accoglienza e della disponibilità del corpo docente (100% di pareri favorevoli). I genitori promuovono ampiamente l'acquisizione di un solido metodo di studio e i progressi didattici dei figli sia nell'area umanistica che in quella scientifica. I problemi reali emergono sulla logistica e sull'organizzazione dei servizi scolastici: si riscontra una netta spaccatura sulla chiarezza delle comunicazioni quotidiane e delle variazioni d'orario, criticate dal 46% delle famiglie. Inoltre, il 31% esprime insoddisfazione per la cura e la pulizia dei locali, con riferimento specifico ai servizi igienici. Un terzo dei genitori (32%) sente il proprio ruolo negli organi collegiali svilito a un semplice adempimento formale. Le attività extracurricolari pomeridiane, sebbene considerate utili dal punto di vista formativo, risultano di fatto insostenibili per le famiglie a causa della sovrapposizione immediata con l'orario della mattina e della mancanza totale di trasporti pubblici dedicati. Infine, nell'area dell'Orientamento, il 42% lamenta una carenza di informazioni chiare e molti non hanno ricevuto adeguata informazione sulla piattaforma UNICA.

Maglie, 11 /06/2026

La Funzione Strumentale Area 1

Prof.ssa Rita Mele