



LICEO CLASSICO STATALE “F. CAPECE”
Indirizzi: Classico, Scientifico Ordinario, Scientifico Sportivo, Linguistico
EsaBac, Linguistico Internazionale Spagnolo



FUNZIONI STRUMENTALI AL POF
(art.33 CCNL 2006/2009)

RELAZIONE FINALE

Responsabile del progetto: F.S. Area 3: Coordinamento dei Servizi agli Studenti	Anno scolastico: 2024/2025
Settore di competenza: a) Accoglienza, insuccesso e successo scolastico; b) Orientamento in entrata	
Obiettivi a) Rendere “attraente” l’Offerta Formativa del Liceo Capece e incrementare, almeno equipararlo agli Studenti in uscita, il numero delle iscrizioni per l’a.s. 2026/27	
Attività e azioni effettuate: cfr. pagina successiva.	
Metodologie utilizzate - contatti telefonici, via email e via Whatsapp con i DS e i Docenti Referenti per l’orientamento in uscita degli IC della provincia; - incontri con la D.S. e i suoi collaboratori; - incontri con le Funzioni Strumentali delle altre aree; - contatti costanti con il DSGA e con l’amministrativa sig.ra Maraschio; - rapporto continuo e collaborativo con la prof.ssa Macchitelli, con cui si condividono i compiti della presente F.S., nonché Docente Orientatrice e la F.S. Area 1 prof.ssa Rita Mele	
Risorse umane - i colleghi del costituito “Gruppo di Lavoro per l’Orientamento”: proff. Antonaci S.; Carretta; Cueto; De Marzo; De Pascali; D’Introno; Lazzari; Leuzzi; Marra; Merola; Nuzzo; Panarese, Sabato; Sedita; Zollino; - interventi sporadici di altri colleghi in occasione dell’Expo di Miggiano, di alcune trasferte presso gli IC, degli Open Day; - Personale di segreteria, nella figura della sig.ra Maraschio.	
Monitoraggio e valutazione: cfr. pagina successiva	

Maglie, 10/06/2025

La Funzione Strumentale Area 3
prof. Corrado CORVAGLIA

Allegato alla Relazione finale: Funzione Strumentale al POF
ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Visto il considerevole calo demografico, tutta l'attività in oggetto si è svolta in un clima di accanita concorrenza con le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio e si è sviluppata in cinque fasi, concomitanti e contemporanee fra di loro.

Tutte le attività si sono svolte in collaborazione tra la scrivente F.S. (nel suo ruolo di organizzatore e coordinatore degli eventi) e i Docenti che hanno sposato la causa.

In assenza di un vero e proprio Comitato per l'Orientamento, si è sondata ed acquisita la disponibilità di alcuni Docenti, e tra questi si è registrata con piacere la convinta partecipazione di docenti al loro primo anno di servizio presso il nostro Liceo. In sostanza il gruppo così costituito era formato da quindici Docenti, che, in base alle loro possibilità, alla logistica e alla "geografia", hanno fornito preziosa collaborazione.

Non hanno infine negato la loro presenza altri colleghi chiamati "in momenti di bisogno", ad esempio per la Fiera di Miggiano, per gli Open Day e per alcune trasferte presso gli IC.

Per tutti questi Docenti e per le citate attività, la scrivente F.S. ha stilato con cura un report, consegnato alla DS e al DSGA, che attesta in maniera precisa numero di ore e chilometri percorsi, ai fini di un sia pur parziale (molto parziale) riconoscimento economico.

Sarebbe troppo lungo elencare tutti i colleghi che a vario titolo (ivi compresa l'attività di "Un giorno da Liceale") hanno collaborato; si accontentino di un ringraziamento "cumulativo".

Determinante si è rivelato il ruolo svolto dalle prof.sse Merola e Nuzzo per l'allestimento a Miggiano e della prof.ssa Merola per la parte relativa alla cura del materiale pubblicitario e alla diffusione sui social delle varie attività.

Prima di scendere nel dettaglio delle stesse, credo che sia interessante fornire un po' di dati, perché si possa capire meglio, numeri alla mano, l'impegno profuso.

Le cifre che sto per enunciare sono la somma tra tutti i docenti coinvolti, ma sono calcolate senza ombra di dubbio per difetto.

- Ore impegnate nelle varie attività: circa 500
- Km percorsi (esclusi quelli per andare e venire da Miggiano e per gli Open day): circa 1700
- Scuole fisicamente raggiunte: oltre 30

La fase operativa è iniziata già nel mese di novembre con l'organizzazione e l'attuazione del **Progetto "Benvenuti al Capece"**, giunto ormai alla quarta annualità, per il quale quest'anno sono stati avviati dei brevi corsi introduttivi allo studio del Latino e del Greco, della Fisica, dello Spagnolo, del Tedesco, del Cinese e di Scienze naturali e Scienze motorie (quest'ultimo dedicato in particolare al Liceo Sportivo) con i proff. Corvaglia, Tommasi, Cueto, Scialpi, De Marzo, D'Introno e Panarese-Sabato per lo Sportivo. Tale progetto ha visto la partecipazione di molti studenti delle Scuole Secondarie di primo grado, sia di Maglie sia dei comuni vicini (e anche qualche comune piuttosto distante, come Tricase): nello specifico, circa 60 per Spagnolo, per il Liceo Sportivo e per Matematica e Fisica; circa 35 per Cinese, circa 15 per Tedesco; poco più di 70 per Latino e Greco. Premettendo che, ovviamente, non tutti gli studenti che hanno partecipato si iscriveranno al "Capece" (molti si sono iscritti per raggiungere le famigerate 30h di Didattica Orientativa), la ricaduta di questi mini corsi è risultata, ancora una volta determinante per incentivare le iscrizioni.

A seguire un notevole dispendio di energie ha richiesto l'allestimento e la partecipazione all'**Expo-Scuole a Miggiano**: il nostro stand è stato visitato da un numero considerevole di genitori e studenti ed ha visto la convinta e proficua partecipazione attiva di molti nostri Studenti capecciani, che con la loro testimonianza sono stati spesso più convincenti di noi docenti. L'esperienza di Miggiano credo che si debba ormai tenere presente e curare, anche perché andiamo a "colpire" un territorio che non sempre rientra nel nostro raggio d'azione.

Open day: nelle tre giornate, è stato confermato il format dello scorso anno: un incontro plenario con Studenti e famiglie in Aula Magna, con l'accoglienza della DS e dello staff e l'introduzione

musicale a cura dell'ensemble "Accordi", seguito poi dalla visita agli "spazi degli indirizzi", allestiti in varie zone del Liceo. Anche per questa attività, il contributo dei nostri studenti è risultato determinante.

Liceale per un giorno: con la preziosa collaborazione dell'amministrativo sig.ra Maraschio, abbiamo ospitato oltre 200 Studenti provenienti dalle scuole di Maglie e dei paesi limitrofi, che hanno potuto così assistere "dal vivo" alla vita scolastica del Capece. Il raffronto tra presenze all'esperienza e studenti effettivamente iscritti dimostra la validità e l'efficacia di questa "modalità". Modalità che, comprendo, richiede l'impegno di molti di voi colleghi: ringrazio pubblicamente coloro che si prestano senza esitazione; ringrazio due volte coloro che lo fanno, sia pur esitando.

Incontri presso gli IC vicini: a seconda della richiesta delle scuole interessate, ci sono stati interventi, tutti in presenza (in orario scolastico o extra) con oltre 30 scuole del territorio. Quando è stato possibile, hanno partecipato agli incontri, a seconda del paese in cui ci si recava, diversi nostri Studenti dei vari indirizzi, scelti tra quelli particolarmente motivati, "prelevati" soprattutto dalle classi del biennio, più "vicini" anagraficamente agli studenti della scuola "media".

Non può né deve sfuggirmi di sottolineare l'impegno e la presenza costanti, in tutte le attività, della nostra DS, che non si è risparmiata nel dispensare consigli e nell'agire in prima linea e in prima persona in qualsiasi occasione le sia stato richiesto.

I risultati raggiunti, in termini di partecipazione e di riscontro con le iscrizioni, sono da leggere nel dettaglio ed obbligano ad una accurata riflessione.

I dati che sto per elencare sono riferiti alle iscrizioni di febbraio, e negli ultimi anni abbiamo assistito a numerosi ripensamenti al momento delle conferme a giugno, con numeri che sono cambiati a volte in maniera significativa. Il raffronto è però riferito allo stesso periodo dello scorso anno. In totale abbiamo 209 iscritti, 48 in meno rispetto al 2025/26. Se il calo demografico e la lotta tra Istituti di cui ho parlato all'inizio possono spiegare, sia pure parzialmente, la diminuzione di iscrizioni sul totale, tuttavia non forniscono spiegazioni oggettive ai diversi trend che si registrano all'interno dei singoli indirizzi.

Il saldo negativo è dovuto quasi esclusivamente alla diminuzione di iscrizioni al Liceo Sportivo (-27, cioè -35%) e all'Internazionale (-28, cioè -40%).

Ho sentito qualche collega salutare con soddisfazione il dato dello Sportivo, con la motivazione che "finalmente hanno capito che si tratta di un Liceo e non di un Professionale". Mi permetto di dissentire da questa lettura: un indirizzo che perde iscritti ha perso la propria mission, non ha vinto perché ha darwinianamente selezionato.

Senza soddisfazione alcuna e senza risposte oggettive mi risulta il dato dell'Internazionale: dal 2018/19 ad oggi, con cifre altalenanti, il numero degli iscritti si è più che dimezzato e negli ultimi tre anni è in costante decremento.

Per quanto riguarda lo Scientifico Ordinario e l'Esabac, si registrano un leggero calo per il primo (-7) e un leggero incremento per il secondo (+8); ma parliamo di cifre assolute, che però vanno lette in termini di percentuali, e lì non sono più così insignificanti (-17% per lo Scientifico e +20% per l'Esabac).

Il Classico non solo tiene, ma incrementa ancora il numero degli iscritti (+8, cioè +19%); un incremento notevole ed in controtendenza con i dati nazionali, che vedono il liceo classico in triste e desolante discesa: sarà che il binomio che con la DS, come Capece, ci siamo dato ("Innovazione e tradizione") funziona qui e non altrove?

Al netto di tutte le considerazioni, avremo 10 classi prime, a fronte delle 9 quinte in uscita e delle 12 prime dell'anno in corso. Per poche unità, pur in presenza di studenti disabili, non avremo l'11^a classe, e ciò comporterà la presenza di classi decisamente numerose, specie per Classico e Sportivo.

Sta ora a noi tutti giocare bene queste “carte”, non dimenticando che il vero orientamento, come da me più volte ribadito, lo facciamo noi ogni giorno nelle nostre aule, quando, chiusa la porta, ci rapportiamo con le nostre classi: noi ci rapportiamo; i nostri studenti rapportano...

Maglie, 12 giugno 2026

La Funzione Strumentale Area 3
prof. Corrado CORVAGLIA

ALLEGATO:

- n. 1 file .pdf con l'andamento delle iscrizioni al Capece dall'a.s. 2018/19 al 2026/27 con relativo grafico che evidenzia il trend.